



قسم أصول التربية

بحث بعنوان:

دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة

(بحث مسئل من رسالة ماجستير)

تخصص أصول تربية

إعداد الباحثة

مايسة الخضر مصطفى بحيري

الأستاذ الدكتور

محمد حسن أحمد جمعة

أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي

ووكيل الكلية التربوية بدمياط لشؤون التعليم والطلاب

مدير مركز تعليم الكبار بجامعة دمياط

٢٠٢٣ / ٥١٤٤٤ م

المستخلص:

يعد الاهتمام بالمهارات الحياتية لطفل الروضة غاية في الأهمية وأصبح توجهها عالميا تسعى إليه منظمة اليونسيف وكافة الدول؛ لكونها سبيلا لبناء إنسان ينتمي لوطنه ومجتمعه، مبدع، مبتكر، قادر على المنافسة العالمية، وفي رؤية مصر ٢٠٣٠ تم التأكيد على ١٤ مهارة حياتية تصنف هذه المهارات وفق أبعاد التعلم الأربعة وهي تعلم لتعرف، تعلم لتعمل، تعلم لتكون، تعلم لتعيش مع الآخرين، ويتأني ذلك بتفعيل الأنشطة التربوية والتي تسهم في تنمية مواهب الأطفال وتعزز لديهم العديد من القيم الإيجابية، وتحفزهم على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، وتسهم في زيادة الإنتاجية.

الكلمات مفتاحية: الأنشطة التربوية-المهارات الحياتية- طفل الروضة

Abstract

Attention to kindergarten's life skills is of utmost importance and has become a global orientation pursued by UNICEF and all States; Being a way to build a man who belongs to his homeland and society, creative, innovative, capable of global competitiveness, In Egypt's Vision 2030, 14 life skills were emphasized. These skills are classified according to the four dimensions of learning. Learn to work, learn to be, learn to live with others, and this is done by activating educational activities that contribute to the development of children's talents and promote many positive values. and stimulate them to develop social relations with others and contribute to increased productivity.

Keywords: educational activities -life skills- kindergarten child

مقدمة البحث:

يعد الاهتمام بالأطفال في وقتنا المعاصر اهتماماً بالمجتمع والأسرة، ويقاس تقدم المجتمعات ورفقيها بمدى الاهتمام والعناية بالأطفال، والعمل على تنمية المهارات المختلفة لهم وتعزيز القيم الإيجابية والسلوكيات السليمة لبناء طفل يخدم وطنه ومجتمعه، ويصبح عضواً له أثر هام في بناء حضارته ومساهمياً في تقدمه يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة، قادراً على المنافسة العالمية.

لذلك أصبح تقدم الأمم يعتمد على استثمار مواردها البشرية أفضل استثمار، وتعتبر السنوات الأولى من حياة الطفل لها الأثر الأكبر في تكوين شخصية الفرد في المستقبل؛ ففيها يبدأ اكتساب عاداته ومهاراته وقيمه التي تسهم في توافقه مع مجتمعه وأقرانه وتساعده على التحكم بسلوكه وتصرفاته في مختلف المواقف. (عبد اللطيف، ٢٠٢١، ٢٤٥)

وفي ضوء الدعوة إلى التحول في أنظمة التعليم ودمج المهارات الحياتية وإدخالها في مناهج الأطفال أصبح قياس المهارات الحياتية له الأولوية لدى كثير من الوزارات التعليمية والمنظمات التابعة لها والجهات الشريكة معها، ولمواجهة هذا التحدي حددت منظمة اليونيسيف والبنك الدولي جهودهم في منظمة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بهدف قيادة الأدوات المناسبة لقياس تلك المهارات. (هوسكينز، ليو، ٢٠١٩، ٥)

وتعد الأنشطة التربوية من الركائز المهمة التي يستند إليها العمل داخل المدرسة، من خلال ربطها بين التطبيق والنظرية من جهة، وإشباع حاجات الأطفال بتقديم ما يتوافق مع ميولهم واتجاهاتهم من جهة أخرى. (خليفة، ٢٠١٦، ٢٠)

ومن هنا تعمل الأنشطة على توثيق الصلة بين الطفل وزملائه من جهة وبين معلمتهم وإدارة الروضة والمجتمع من جهة أخرى، كما أنها تهيئ للمتعلم مواقف تعليمية تشبه مواقف الحياة اليومية، مما يترتب عليه سهولة استفاضة الطفل مما تعلمه

عن طريق الروضة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية، وإمداده بالعديد من المعارف والخبرات والمهارات التي تمكنه من مواجهة مواقف الحياة المختلفة، وتعزز لديه القيم الإيجابية والسلوكيات السليمة التي تساعده على بناء طفل مبدع قادر على بناء وطنه ومجتمعه. (شحاتة، ٢٠٠٤، ٤)

كما أن المهارات الحياتية تعد من المتطلبات الأساسية التي تساعد الأطفال على التوافق مع أنفسهم ومع مجتمعهم الذين يعيشون فيه، إلى جانب أنها تزودهم بالخبرات والمعارف والمعلومات التي تساعدهم على التواصل مع بيئتهم وتحفزهم على إقامة علاقات إيجابية مع أقرانهم ومع الآخرين، ومساعدتهم على التواصل مع مجتمعهم والمساهمة في التخطيط لمستقبلهم. (فراج، ٢٠١٩، ٦٢٠)

وفي قرار ٣٥٤ لوزارة التربية والتعليم اهتمت وزارة التربية والتعليم باكتشاف الأطفال المبدعين والموهوبين وقد حرصت الإدارة العامة لرياض الأطفال لعام ٢٠٢٣ على تخطيط لإقامة بعض المسابقات لدعم وتقرير المهارات الحياتية لطفل الروضة فأقامت معسكرا تحت عنوان " تنمية التعاطف والتعاون لدى الأطفال" وتم تنفيذه في سبع محافظات بالجمهورية وهم: مطروح، دمياط، بورسعيد، الإسماعيلية، السويس، القاهرة و الجيزة، لإكساب الأطفال بعض المهارات الحياتية التي تعدهم لبيئة العمل مثل العمل والإنتاجية والتفاوض وتعزيز الثقة بالنفس والاعتماد على الذات.

ولذلك سعت معظم المؤسسات التعليمية في كثير من دول العالم بتطبيق مناهج تتضمن المهارات الحياتية لتنميتها لدى أبنائها في مختلف المراحل التعليمية ؛ ومن هنا تبرز أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة حيث يؤدي تعلمها إلى مساعدة الطفل على الوصول إلى الهدف المنشود، والاعتماد على أنفسهم وهذه المسؤولية تقع على عاتق جميع المؤسسات المجتمعية المختلفة، وخاصة الروضة التي لها الأثر

الأكبر في دعم ممارسة الأنشطة التربوية لتعزيز وتنمية المهارات الحياتية داخل الروضة.

مشكلة البحث

تعتبر مرحلة الطفولة هي اللبنة الأولى في نماء شخصية الفرد لما لها من دور أساسي في صقل مواهب الأطفال وتنمية مهاراتهم وقدراتهم، ولذلك فإن الهدف الأساسي لرؤية التعليم ٢٠٣٠ هو إخراج طفل يفيد مجتمعه ووطنه ويصبح فردا مكتشفا للعالم الخارجي من حوله، يساهم في رقي هذا الوطن ويعمل على تحسين إنتاجيته وقبل كل هذا مميزا في عمله محترما للآخرين في أفكارهم ونتائج أعمالهم.

وعملت اليونيسيف على تعزيز الإجراءات التي اتخذتها لتعليم المهارات الحياتية لتمكين الأطفال من تحقيق النجاح في التعلم وهذه المهارات الأثنى عشر تعكس التفاعل بين كل من الأبعاد الأربعة للتعليم (نتائج الحياة) وتسهم في تطويرها. (هيمنان، ٢٠١٧، ١٥)

وقد أشار تقرير منظمة اليونيسيف (٢٠٠٨) إلى ضرورة تعليم المهارات الحياتية في سن مبكر للأطفال كوسيلة لتمكينهم من الحياة بشكل إيجابي مستقلا، كما توصلت دراسة مرسى ومشهور (٢٠١٢) إلى أن المهارات الحياتية تساعد الطفل على إدراك ذاته وزيادة قدرته على التعبير عن مشاعره والتفاعل الإيجابي مع مشكلات الحياة.

وتؤكد دراسة عيسى، الزكي دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية كما أوصت بتنفيذ الأنشطة والوسائل التعليمية لتنمية وتعزيز المهارات الحياتية لطفل الروضة.

وكما أشارت دراسة أحمد ٢٠٢٢ إلى دور الأنشطة اليدوية والعقلية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

وتؤكد دراسة صالح (٢٠١٩) ودراسة سليمان (٢٠١٩) ودراسة البقمي (٢٠١٢) على أهمية اللعب الدرامي ومسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة حيث تغرس حب التعلم في نفوس الأطفال وإكسابهم المهارات الحياتية التي تساعدهم على مواجهة متطلبات المجتمع، وتساعدهم على التوافق مع مجتمعهم.

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها أن هناك بعض المشكلات التي تحول دون توظيف هذه الأنشطة مما يؤثر سلبا على تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة مما سبق تتلخص مشكله البحث في السعي نحو تنمية بعض المهارات باستخدام الأنشطة التربوية وبناء على ذلك تم صياغة المشكلة في التساؤل الرئيس التالي:

ما دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس التالي عدة تساؤلات فرعية:

١. ما الإطار المفاهيمي للمهارات الحياتية لطفل الروضة؟
٢. ما أهم الأنشطة التربوية المقدمة لطفل الروضة؟
٣. ما سبل تدعيم الأنشطة اللاصفية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة؟

مصطلحات البحث

تضمن البحث المصطلحات التالي:

دور:

مجموعة من الأنماط السلوكية التي تحقق ما هو متوقع من الفرد في مواقف معينة ويمكن من خلالها التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف مختلفة. (فيلية، الزكي، ٢٠٠٤،

(١٦٥)

الأنشطة التربوية

تعرف الأنشطة التربوية بأنها أنشطة حرة يشارك فيها المتعلم من خلال جماعات النشاط المختلفة كالإذاعة المدرسية والرحلات والتمثيل وغيرها من الأنشطة. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠، ٦)

المهارات الحياتية

تعرف المهارات الحياتية بأنها السلوك الايجابي والاتجاهات والقيم وقدره الفرد للوصول الى الهدف المنشود وتشمل مجموعة من الكفاءات ومنها الإبداع والتفكير الناقد والقدرة على التنظيم ومهارة حل المشكلات ومهارة الاتصال. (عبد العظيم، ٢٠١٦، ١٢٠)

الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الدراسة عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وسوف يتم عرض الدراسات السابقة وفقا للترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث وذلك على النحو التالي:

الدراسات العربية

١. دراسة إبراهيم (٢٠١٢) بعنوان: "برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من ٥ إلى ٦ سنوات باستخدام بورتاج".
استهدفت الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من خلال تطبيق برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة بورتاج حتى يمكن أن تساعد أطفال هذه المرحلة على رعاية أنفسهم.
المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

توصلت الدراسة للنتائج التالية:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على أداء قبلي المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصورة قبل وبعد تطبيق برنامج بورتاج.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على أداء مقياس المهارات الحياتية المصورة قبل وبعد تطبيق برنامج بورتاج لصالح التطبيق البعدي.

٢. دراسة برغوت (٢٠١٥) بعنوان: "برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة" استهدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة. المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

الدراسة لنتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية بعد تطبيق اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال (المجموعة التجريبية) في القياس البعدي والبعدي على اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة.

٣. دراسة الزيني (٢٠٢٢) بعنوان المهارات الحياتية المطلوبة لطفل الروضة في ضوء رؤيته ٢٠٣٠

استهدفت الدراسة التعرف على أبرز المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة إلى ضرورة تخصيص جزء مناسب من المنهج لتدريس عمليات ومهارات المهارات الحياتية واحتسابها جنباً أساسياً من أهداف التعليم في كافة المواد الدراسية.

٤. دراسة عيسى والزكي (٢٠٢٣) بعنوان: "دور بيئة الروضة في تنمية المهارات

الحياتية المعاصرة لدى اطفال الروضة في ضوء تجارب بعض الدول"

استهدفت الدراسة إلى الكشف عن دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

توصلت الدراسة لنتائج أهمها: أن للمعلمة دور في تنمية المهارات الحياتية من خلال الأنشطة المقدمة لطفل الروضة ودور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية وتوفير الإمكانات المناسبة لدعم وتنمية هذه المهارات.

الإطار النظري للبحث

أولاً: الأنشطة التربوية

تناول هذا الجزء مفهوم الأنشطة التربوية، وأهمية الأنشطة التربوية، وأهداف الأنشطة التربوية كما يلي:

١) مفهوم الأنشطة التربوية

تعرف الأنشطة التربوية بأنها مجموعة الممارسات العلمية التي يمارسها التلاميذ خارج الفصل وتؤدي إلى تحقيق بعض الأهداف التي يحصل عليها الطفل داخل الفصل. (عرفة، ٢٠٠٦، ٤٨)

كما تعرف بأنها ممارسة تظهر أداء الأطفال على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفاعليه داخل المدرسة ويشمل النشاط مجالات متعددة تشبع حاجات الأطفال الجسمية والنفسية والاجتماعية، وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الثانوية، وتختلف النشاطات باختلاف المرحلة التعليمية التي تمارس فيها على أساس أن كل مرحلة تعليمية لها أهدافها المنوط بها. (شحاته، ٢٠٠٦، ٢٣-٢٤)

٢) أهداف النشاط التربوي

تكمن أهداف النشاط التربوي فيما يلي (عبد الحميد، ٢٠٠٧، ٣١):

- أ. تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقادة.
- ب. توجيه الأطفال ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
- ج. إتاحة الفرصة للأطفال للاتصال بالبيئة والتعامل معا لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج.
- د. إتاحة الفرصة للأطفال للتدريب على الأسلوب العلمي واكتساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج.
- هـ. توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وترسيخها في أذهان الأطفال.
- و. تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي.
- ز. إتاحة الفرصة أمام الأطفال لاستغلال وقت الفراغ.

٣) أهمية الأنشطة التربوية

تعمل الأنشطة التربوية على غرس العديد من القيم الإيجابية لدى الاطفال كالصبر والتعاون وتنمية الانتماء والولاء للوطن فمن خلال الأنشطة يتمكن الأطفال من العمل في جماعة وحب العمل واثقانه والارتقاء في مستوى ادائهم وتعزيز العادات الحسنه، وللأنشطة التربوية وظيفه هامة في مجال التربية فهي تهتم بدرجة كبيره في إنماء وتنمية المهارات وصقل المواهب والإبداع لدى الأطفال في جميع

المجالات وهذه الأنشطة لها الأثر الأكبر في تنشئة الأطفال، والنشأة السليمة القوية من خلال تحسين الأدوار المسرحية التي تصنع حرية الرأي والفكر الخيالي بعيدا عن أي تعصب فكري أو مذهبي. (جوهر والباسل، ٢٠١٠، ٨٢)

كما تكمن أهمية الأنشطة التربوية لدى الأطفال فيما يلي (عوف، ٢٠١٦، ٣٣)

أ. النشاط التربوي مجال صالح للأطفال للتعبير عن ميولهم وتلبية احتياجاتهم، لذلك فإن إشباع حاجات الأطفال من العوامل التي تدفعهم لحب الروضة.

ب. من خلال النشاط يتعلم الأطفال أشياء يصعد تعلمها داخل القاعات الدراسية، فعن طريق هذا النشاط يمكن أن يزود الأطفال بالخبرات العديدة الخلقية والعملية والعلمية التي لا يتاح اكتسابها داخل القاعات الدراسية مثل التعاون مع الغير تحمل المسؤولية وضبط النفس والمشاركة في اتخاذ القرار وغير ذلك من الأشياء التي تدعم شخصية الطفل وتعزز مهاراته.

ج. ينمي نشاط التربوي استعدادات الأطفال للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المختلفة.

د. يساهم النشاط التربوي الهادف في تحقيق أهداف المنهج الدراسي وتحفيز الأطفال في اكتساب المهارات المختلفة.

هـ. تساهم الأنشطة التربوية في تنمية الأخلاق النبيلة والضوابط الاجتماعية من خلال معايشة المواقف الحية في ظل التفاعل والمشاركة وتكوين العلاقات بين التلاميذ.

و. تساعد الأنشطة التربوية المختلفة المعلمين على ملاحظة التلاميذ أثناء ممارستهم للعديد من الأنشطة واندماجهم في جماعات ومجموعات وأندية مختلفة.

ز. الأنشطة التربوية وسيلة هامة لبناء أجسام التلاميذ وتكوين أجسامهم من خلال الأنشطة الجسمية المتمثلة في العديد من الأنشطة الرياضية وحياء الخلاء والمعسكرات والكشافة والمرشدات.

ح. تساعد الأنشطة التربوية بما تؤدي إليه من الأنشطة مختلفة كالاحتفالات والمناسبات والمهرجانات والمعارض خيرا وسيلة لاتصال أولياء الأمور بالمدرسة والوقوف على مشكلاتهم والمساعدة في حلها.

ط. تعود التلاميذ على التعاون في حل مشكلات البيئة وإقامة معسكرات اليوم الكامل داخل المدارس وخارجها وتبادل الزيارات بين المدارس لخلق روح المنافسة وعمل مسابقات ثقافية.

ي. تساعد الأنشطة التربوية على تنمية شخصية التلاميذ معرفيا وانفعاليا وأخلاقيا وثقافيا، بالإضافة الى خلق جو من الفرح والبهجة، مما يساعد في إثراء عملية التعلم وزيادة فاعلية الأنشطة المستخدمة في عملية التعليم.

ثانيا. أهم الأنشطة التربوية اللاصفية المقدمة لطفل الروضة.

تتعد مجالات وأنواع الأنشطة التربوية إلى أنشطة رياضية وثقافية وفنية، وتسهم هذه الأنشطة في تحقيق النمو الشامل للأطفال بما يتناسب وحاجاتهم وهي كالتالي:

أ. النشاط الرياضي

هو النشاط الذي يسهم في تحقيق النمو الجسمي للأطفال بما ينعكس بالإيجاب على جوانب النمو الأخرى للطفل، ويستهدف النشاط الرياضي بناء شخصية الطفل من خلال تنمية الروح الرياضية والقيم الخلقية لديهم، وتنمية المواهب وتهذيب النفوس بما يشتمل عليه من دروس متنوعة مرتبطة بالألعاب الحياتية مثل كره القدم وسله الطائرة والتي تؤدي ممارستها الى التفاعل الاجتماعي للأطفال داخل الروضة وزيادة الثقة بالنفس واحترام الذات. (دويكات، ٢٠١٣، ٢٨٨٢)

ب. النشاط الاجتماعي

يسهم هذا النوع من النشاط في إشباع ميول الأطفال وتنمية قدراتهم ومهارتهم، مما يساعدهم على مواجهة المشكلات التي تقابلهم داخل الروضة أو خارجها والتخلص منها كالشعور بالخجل والقلق من مواجهة مواقف الحياة، كما أنها

تساعد الأطفال على اكتشاف مواهبهم وصقلها ومنها أنشطة الكمبيوتر، الصحافة المدرسية، الإذاعة، الدراما والمسرح، والرحلات والزيارات الميدانية (إبراهيم، ٢٠١١، ١٥٦)

ج. الأنشطة الفنية

يهتم النشاط الفني بتنمية الذوق والجانب الوجداني والقدرات الإبداعية والمهارية وأيضا تنشر فنون وثقافة كل امه كما أنها تسهم في إشباع ميول الطفل الروحية واهتمامه بترائه الفني الإبداعي؛ وتشمل الموسيقى والمسرح والرسم والنحت والأعمال اليدوية وتهدف إلى المشاركة في بناء الشخصية المصرية كما تعلمه الجانب الفني والتذوق (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٦، ٢)

د. النشاط المسرحي

تعتبر العروض المسرحية من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيرا على الأطفال؛ لما تدخر به من مهارات مثل الأداء الحركي والذي يكون له دور مهم في استثمار خيال الأطفال وتنمية قدرتهم الإبداعية ومواهبهم، وما يمتاز به من نواحي تشويقيه مهمة: كالإضاءة والموسيقى والمؤثرات الحركية وغيرها، ولكونه يقدم الوقائع مجسمة وملموسة ومرئية ومسموعة ويخاطب عدة حواس في آن واحد. (عبد الحميد، ٢٠٠٧، ١٤٦)

ه. الاذاعة المدرسية

تعد الإذاعة المدرسية مجالا حيويا لخدمة الأطفال والتي تمكنهم من العديد من المهارات وتدريبهم على حسن الإلقاء وصقل مواهبهم، فالأطفال حين يقدمون برامجهم ويزاولون فيها مختلف المجالات من موضوعات ومعلومات وأخبار محلية وبيئية ومقالات دينية تغرس فيهم القيم الإيجابية المختلفة، وحينئذ يتمكنون من جودة الإلقاء وحسن الأداء فتشجعهم على التواصل مع الآخرين والاعتماد على ذاتهم

في إعداد البرامج الإذاعية في مرحلة متقدمة وتسهم في إعدادهم لتحمل المسؤولية
(عبد الله، ٢٠١٤، ٩٤)

خصائص الأنشطة التربوية

للأنشطة التربوية خصائص متعددة منها (البوهي، محفوظ، ٢٠٠١، ١٤ - ١٥).

١. التنوع والشمولية: بحيث تستوعب كل ما يراد المتعلم تعليمه وان تسعفه قدراته على بلوغ اهدافه في حياته الراهنة، وأن يكون قادراً على أن يسلك طريق في الحياة المستقبلية وفق المتغيرات المتلاحقة.

٢. أن يكون مستوى النشاط مناسباً للمتعلم وفي حدود خصائصه النمائية واستعداداته الإدراكية وإقبال المتعلم على ممارسة النشاط يكون من خلال قناعاته الذهنية والنفسية.

٣. يكون ذا حماسة أكثر مما يوفر له عوامل المتعة والاستغراق ويجنبه الملل والإرهاق ويدفعه الى الاستمرارية والتركيز والايجاد.

٤. أن يسمح النشاط للمتعلم بالعمل وبذل الجهد الذاتي من خلال النشاط مما ينمي لديه الاتجاهات المرغوبة والإيجابية كما يكشف عن المواهب والقدرات الخاصة من خلال الممارسة والعمل وتشجيع على التنافس مع الآخرين، كما أنه يساعد على تأكيد الذات وإدارتها.

٥. ينبغي أن يكون المتعلم عنصراً هاماً وذات أثر في اختيار أنواع الأنشطة التربوية التي يشترك فيها وكذلك في وضع خطة العمل وتنفيذها وبالتالي يكون أكثر حماساً مما يؤدي الى تعليم أفضل.

٦. أن تراعي الأنشطة الفروق الفردية فتتاح أمام المتعلم الفرص للقيام بالأنشطة المختلفة حسب استعداداته وقدراته ووفقاً لاحتياجاته.

٧. تتنوع الأنشطة المقدمة بما يشبه حاجات المتعلم العقلية، والثقافية، والعلمية، والاجتماعية، والدينية والرياضية، والفنية.

٨. إقامة معسكرات تتضمن تدريبات وأنشطة مبتكرة ومسابقات لدعم المهارات الحياتية المختلفة، ودعم حريه التعبير والمشاركة في إظهار الفروق الفردية واحترام أسلوب المنافسة واحترام الرأي والرأي الأخر.
٩. إن الأنشطة التربوية تعد مصنع للإبداعات للمتعلم، فهي وسيله كشف القطاعات الإبداعية لدى المتعلمين وتنميتها وزيادة فعاليتها.

ثالثا: المهارات الحياتية لطفل الروضة

مفهوم المهارات الحياتية

تعرف المهارات الحياتية بأنها: السلوك الإيجابي والاتجاهات والقيم وقدرة الفرد للوصول إلى الهدف المنشود وتشتمل مجموعة من الكفاءات ومنها: الإبداع والتفكير الناقد والقدرة على التنظيم ومهارة حل المشكلات ومهارة الاتصال. (عبد العظيم، ٢٠١٦، ١٣٠).

كما تعرف بأنها: قدرة الفرد على الإدارة الشخصية والمهارات الاجتماعية اللازمة للوظيفة الملائمة بشكل مستقل. (Leeuw, Vaessen, 2013, 12)

وأیضا هي القدرة على إظهار سلوكيات توافقية وإيجابية، وهي تساعد الطفل على التعامل بكفاءة مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية. (Nakagomi, 2015, 33)

أهمية المهارات الحياتية

تعد المهارات الحياتية ضرورة لا غنى عنها لطفل الروضة حيث تغرز السلوكيات الحسنة لديه وتنمي القيم الإيجابية التي تساعد على تأدية واجباته نحو وطنه ومجتمعه، وتساعد في بناء طفل مبدع مبتكر يسعى لنهضة وطنه، بالإضافة إلى أنها تمنحه الثقة بالنفس وتشجعه على القيام بدوره بشكل إيجابي؛ وبذلك يصبح فردا ناجحا يدير حياته ويتعايش مع متطلبات الحياة.

كما تساعد المهارات الحياتية على استقلال الطفل ذاتيا واعتماده على نفسه، وتوفر له التفاعل الاجتماعي مع أقرانه باستخدام أساليب الاتصال الفعالة والمشاركة في خدمة مجتمعه. (عسكر، ٢٠١٦، ٦٣)

كما أن للمهارات الحياتية أهمية كبيرة تتمثل في الآتي (Elfee, Peter,) (Jools, 2015, 1762):

١. تساعد في تطوير الذات والبحث في مواطن القوة والضعف وتربط بين المتعلم والمنهج والبيئة المحيطة.
 ٢. تؤهل المتعلمين لتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات لحل المشكلات التي تقابلهم.
 ٣. تسهم بشكل كبير في تطوير المناهج وتغيير نظرة المتعلم لما توفره من وسائل تعليمية جديدة توسع مجال الحوار وتعمل على غرس المحبة بين المتعلم والمجتمع الذي ينتمي إليه
- أهداف المهارات الحياتية**

تعد المهارات الحياتية ذات أهمية كبيرة في حياة الطفل؛ حيث تساعده على التفاعل الناجح مع الآخرين وتغرس المبادئ الأخلاقية والقيم الإيجابية لدى الأطفال، وتساعدهم في صقل مواهبهم إلى جانب أنها تعدهم اعدادا جيدا لمواجهة الأزمات التي تقابلهم في حياتهم.

ويرى (على، ٢٠٠٩، ٢٩) أن من أهداف المهارات الحياتية ما يلي:

١. تزويد المتعلم بالثقة في قدراته وإمكانياتهم والتعامل بنجاح مع متغيرات الحياة المختلفة.
٢. تزويد المتعلم بالقدرة على حل المشكلات الحياتية سواء في البيئة المحلية أو العالمية.
٣. إكساب المتعلم الطرق العلمية للقراءة والبحث والاطلاع.

٤. تنمي لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال مع أقرانه والآخرين.

٥. تنمي الخصائص الشخصية للمتعلم كالاتصال مع أقرانه والتعاون معهم.

٦. قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية وبناء فرق عمل جماعية.

٧. تبصير المتعلم بالطرق جمع المعلومات من مصادر متنوعة.

٨. إكساب المتعلم الطرق المختلفة للتواصل مع الآخرين.

٩. تنمي القدرة لدى المتعلم على الاستدلال المنطقي والتفكير العلمي.

١٠. حق المتعلم على ترشيد الاستهلاك في مجال الحياة الأسرية.

١١. القدرة على إعمال العقل في ممارسة عمليات التفكير المتنوعة.

١٢. مساعدة المتعلم على تأدية رسالته في الحياة.

تصنيف المهارات الحياتية:

تأسست على المهارات الأساسية التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (LSCE- MENA) وهذه المهارات تصنف وفق أبعاد التعلم الأربعة وهي تعلم لتعرف، تعلم لتعمل، تعلم لتكون، تعلم لتعايش مع الآخرين كما بالشكل التالي:



شكل (١)

يوضح تصنيف المهارات الحياتية وفق المنهج الجديد لرياض الأطفال ٢٠٠

١. تعلم لتكون (المهارات الذاتية) وتتكون من:

أ. إدارة الذات: وضع أهداف، تجزئة الأهداف، مراجعة تحليل الأهداف، تحليل الأولويات، الثقة بالنفس، ضبط الذات، المثابرة.

ب. الصمود: التحليل المنطقي، التعبير الإيجابي للموقف، إدارة الأزمات.

ج. المحاسبية: مراجعة التوقعات، تقديم التغذية الراجعة، توفير الإمكانيات والموارد.

د. التواصل: الاتصال الفعال، مهارة التواصل الغير لفظي، مهارة التعبير عن الذات.

٢. تعلم لتعرف (المهارات العلمية) وتتكون من:

أ. التفكير الناقد :تحديد المشكلة والتنبؤ، صياغة الأسئلة، جمع المعلومات، اقتراح الحلول وتنفيذها.

ب. الإبداع: الطلاقة والمرونة والأصالة

ج. حل المشكلات: الشعور بالمشكلة وتحديدها، اقتراح الحلول، تنفيذ الحلول، تقييم النتائج.

٣. تعلم لتعمل (المهارات المهنية) وتتكون من:

أ. الإنتاجية: ثقافة حب العمل، تحديد الأهداف، وضع خطة بديلة، تقييم أداء الفريق.

ب. صنع القرار: تحليل المواقف وتحديد النتائج.

ج. التعاون: احترام الرأي والرأي الآخر.

د. التفاوض: ضبط النفس، اتخاذ القرار.

٤. تعلم لتعيش: (مهارات التعايش) وتتكون من :

أ. المشاركة : معرفة الأدوار، الثقة في الآخر ،احترام الآخر.

ب. التعاطف: فهم وتقبل الاختلافات، ومساعدة الآخرين.

ج.احترام التنوع: قبول الرأي الآخر، رفض التطرف والتعصب والعنف، إظهار

الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع

كما وتطبق هذه المهارات من خلال أربعة محاور وهي: المحور الأول: من

أكون، المحور الثاني العالم من حولي المحور الثالث كيف يعمل العالم، المحور

الرابع: التواصل (دليل المعلم، اكتشف، ٢٠١٨، ١٠-١١)

رابعاً: الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة

دور النشاط الرياضي في تنمية مهارة التعاون

تسهم الأنشطة الرياضية في تنمية الطفل صحياً، ورفع لياقته البدنية، إضافة

إلى ما يوفره النشاط الجماعي من بث روح التعاون والتفاعل بين أعضاء المجموعة

المشاركين في النشاط بالإضافة إلى المسابقات التي تسهم في تعاون الأطفال مع بعضهم البعض. (منصور، ٢٠٠٨).

وقد أظهرت نتائج دراسة (الراشد، ٢٠١٦) إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.
دور الإذاعة المدرسية في تنمية مهارة الصمود.

تعد الإذاعة المدرسية من الأنشطة التربوية الهامة؛ حيث تدرب الأطفال على حسن الأداء، ومواجهة الآخرين دون ارتباك، وتساعدهم على الصمود، كما أنها تسهم في بناء شخصياتهم، وتوسيع مداركهم وتعودهم على الاستنتاج وإبداء الرأي (لافي، ٢٠١٠)

دور الرحلات التعليمية في تنمية مهارة إدارة الذات

حيث تعزز الرحلات التعليمية قدرة الأطفال على اتخاذ القرار، وتقبل الذات، وتقبل الآخرين، واحترامهم، والتعامل معهم بثقة، والمشاركة الإيجابية في الحياة. (صوالحة، ٢٠٠٤، ٨٣)

وتوصلت دراسة (عبد التواب، ٢٠١٧) إلى أن الزيارات والرحلات من الأنشطة التي تتيح للأطفال فرصة الانطلاق وممارسة القيادة، قيادة الطفل لذاته وإدارتها، ثم قيادة مجموعة فيما بعد، وكسر حاجز الخوف والاعتماد على ذاته وإدارتها.

دور الأنشطة الفنية في تنمية مهارتي الإبداع والإنتاجية

تعد الأنشطة الفنية وسيلة للكشف عن المواهب والقدرات، ويجب الاهتمام بالأنشطة الفنية المقدمة لطفل الروضة من قبل المعلمة، لما لها من أهمية؛ حيث تجعل الأطفال يعبرون عن أنفسهم وأفكارهم ومشاعرهم، كما أنها تسهم في نمو القدرات الابتكارية، كما أنها تساعد في إنتاج الأعمال الفنية المختلفة سواء كانت رسوم أو تشكيلات وغيرها. (سكران، ٢٠١٤، ٢٥)

دور المعسكرات في تنمية المهارات الحياتية

فقد أشار (عباس، ٢٠٠٩)، إلى أن الأطفال الذين يشاركون في المعسكرات يتميزون بسمات عديدة منها: التعاون الفعال-التواصل الاجتماعي وتكوين صداقات. حسن استغلال أوقات الفراغ-الإيجابية في التفكير-التواصل اللفظي.

دور الأنشطة العلمية في تنمية مهارة حل المشكلات

حيث تساعد الأنشطة العلمية في ممارسة هوايات الأطفال، وتفتح لهم المجال لإبراز مهاراتهم، وتساعدهم على دراسة المشكلات في خطوات علمية منظمة (لافي، ٢٠١٠، ١٢٦)

دور مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية

لمسرح العرائس أهمية كبيرة في تنمية العديد من المهارات؛ وذلك لأن أهدافه كثيرة ومتعددة؛ فهو يرسخ لدى الطفل دلالات ومعان وتعد عاملاً هاماً في توعية الطفل وإثراء معرفته، كما أنه يمنح الطفل السعادة والبهجة، ويسمح باكتشاف قدرات الطفل ومواهبه، ويعطي الفرصة للتعبير عن ذاته وتفنيس ما بداخله (أحمد، ٢٠١٣، ٣٠)

وقد أكدت دراسة (البرغوث، ٢٠١٥) دور الأنشطة التربوية في تنمية السلوك القيادي لطفل الروضة متمثلة في تنمية (مهارة التخطيط، مهارة اتخاذ القرار حل المشكلات، الحساسية الاجتماعية، إدارة الوقت، إدارة الأزمات، حل الصراع) وكما ذكر (سكران، ٢٠١٤) أن الأنشطة اللاصفية لها أهمية في بناء المتعلم حيث تسهم في تنمية القدرة على الإبداع واكتشاف المواهب، وتنمية القدرة على التخطيط السليم، وتنمية ثقافة العمل الجماعي من خلال الاشتراك مع الجماعات المختلفة، مما يعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة، وتنمية قدرة المتعلم على التعبير عن ميوله ورغباته واشباع حاجاته.

كما أكدت دراسة (أبو النجا، ٢٠١٥) على فاعلية الأنشطة التربوية في تحسين السلوكيات التكيفية لدى طفل الروضة.

ومما سبق يتضح أن الأنشطة التربوية بمجالاتها المختلفة تسهم في دعم وتنمية المهارات الحياتية وبناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم، كما تسهم في تنمية قدراته النفسية والاجتماعية والأكاديمية، وتسهم في تنمية المواهب والابتكارات، كما أنها تساعد على التخلص من المشكلات التي تواجهه، وتسعى لتنمية العديد من مهاراته.

خامساً: سبل تدعيم الأنشطة التربوية للمهارات الحياتية لطفل الروضة

تسهم الأنشطة التربوية في إكساب الأطفال عدة مهارات كالتعاون والإنتاجية والتنافسية والإبداع وغيرها من المهارات ولكنها تفتقر إلى التخطيط أو التنفيذ أو التقويم؛ ولذلك قامت الباحثة بالإشارة إلى أهم سبل تدعيم الأنشطة التربوية للمهارات الحياتية لطفل الروضة.

١. سبل تدعيم الأنشطة التربوية للمهارات الحياتية لطفل الروضة.

فقد أشار (زكي، ٢٠٢٠، ٤١٤-٤١٥)، (عمري، ٢٠٢٠، ٥٢) إلى سبل تدعيم الأنشطة التربوية لتنمية المهارات الحياتية منها:

١- تطوير سياسة الروضة لإدارة الأنشطة التربوية

أ. توفير خطة عملية منظمة لاكتشاف الأطفال المبدعين والموهوبين والتعرف على الأطفال الذين يمتلكون مهارات خاصة أثناء مشاركتهم في الأنشطة التربوية لدعم مهاراتهم الحياتية

ب. توفير نظام داخل الروضة لإدارة الأنشطة التربوية من جميع الجوانب (مشرف نشاط- أخصائي أنشطة).

ج. توعية إدارة الروضة بتطبيق الأنشطة التربوية وتقويمها.

٢. تحسين دور الإدارة بالروضة

- أ. توفير نظام القيادات الداعمة للأنشطة التربوية داخل الروضة بناء على المهارة والكفاءة والوعي بإدارة الأنشطة التربوية.
 - ب. عقد اللقاءات دوريه بين إدارة الروضة وأولياء الأمور ومجالس الآباء لدعم ممارسة الأنشطة اللاصفية.
 - ج. توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لجميع مجالات الأنشطة التربوية داخل الروضات التابعة لمديريات التربية والتعليم.
 - د. استثمار الطاقات لدى الأطفال لبناء شخصية الأطفال بما يكفل تكوين مواطن صالح قادراً على التنافسية.
 - هـ. توفير الألعاب الرياضية والمسابقات لدعم مهارات الإنتاجية التنافسية بين الأطفال.
- ## ٣. توفير الامكانيات المادية والمالية.

توفير ميزانية للأنشطة التربوية التي تنمي المهارات الحياتية.

- أ. توفير الاليات والهيكل التنظيمية التي توفر مصادر بديله للتمويل ومنها:
- ب. مساهمه الجمعيات والمنظمات الأهلية لدعم وتمويل الأنشطة التربوية لطفل الروضة بما يدعم المهارات الحياتية.
- ج. مساهمه رجال الأعمال لتقديم الدعم المادي لممارسه الأنشطة التربوية بشكل كبير داخل الروضات مما يعزز من تنميه المهارات الحياتية لطفل الروضة.
٤. تطوير البنية التحتية لرياض الأطفال لممارسة الأنشطة التربوية.
- أ. تشكيل لجنة فنية للأنشطة التربوية للمساهمة في توفير أهم المستلزمات والأجهزة الحديثة وحسن استخدامها واستثمارها في تنفيذ الأنشطة التربوية
- ب. توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.

٥. تأهيل وتدريب القوى البشرية المتخصصة في مجال الأنشطة التربوية
- أ. عقد دورة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال والجهاز الإداري للأنشطة التربوية وتطبيقها بشكل فعال .
 - ب. توفير المعلمات المؤهلات والمتخصصات في اختيار الأنشطة الداعمة للأطفال داخل الروضة
 - ج. زيادة فترة التدريب حتى تتيح للعاملين في مجال الأنشطة الاستفادة منها
- سادساً: المقترحات لتفعيل دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحيات لطفل الروضة:
- فيما يلي مجموعة من المقترحات لتفعيل دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحيات لطفل الروضة:
١. التخطيط لإعداد وتأهيل أخصائي أنشطه وكوادر متخصصة لاختيار الأنشطة التربوية المناسبة لطفل الروضة وتنفيذها وتقويمها.
 ٢. وضع خطة تثير عليها الروضات وتقييمها (أسبوعياً_ شهرياً_ سنوياً) تتفق مع حاجات الأطفال وخصائصهم وتراعي الفروق الفردية بين الاطفال.
 ٣. ان تكون الخطة الموضوعية من قبل إدارة رياض الاطفال بالتعاون مع إدارة الأنشطة العامة وتكون قابلة للتنفيذ ومرنة.
 ٤. التنوع بين الأنشطة بحيث لا يكون هناك نشاط على حساب نشاط آخر
 ٥. تفعيل الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني لدعم الأنشطة التربوية لطفل الروضة للمساهمة في تنميه المهارات الحياتية.
 ٦. إقامة معارض تضم أعمال الأطفال وتصعيدها للمستوى المحلي لدعم مهارتي التنافسية والإنتاجية.
 ٧. متابعة تنفيذ وتقويم برامج الأنشطة التربوية بصفه دوريه ومنتظمة.

٨. إعداد الأنشطة التربوية لمساعدة المعلمات في اختيار الأنشطة المقدمة لطفل الروضة.
٩. إنشاء وحدة للمشروعات الصغيرة وللمهارات الحياتية الخاصة بالأطفال داخل الروضة.
١٠. إعداد برامج وتدريبات لمعلمات رياض الأطفال لتساعدهم على ابتكار أنشطته تربوية تنمي الإبداع لدى الأطفال.
١١. توفير الأدوات والآلات الموسيقية وأدوات الرسم والألعاب التعليمية الهادفة لتنمية مهارات الطفل المختلفة.

مراجع البحث:

- ابراهيم، سعاد سيد محمد (٢٠١١). اتجاهات حديثة في التقويم التربوي، دار المعارف، القاهرة.
- ابراهيم، كاميليا عبد الفتاح (٢٠١٢). برنامج مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من ٥ إلى ٦ سنوات باستخدام بورتاج، ١٥ (٥٥)، ١٢٧-١٣٤.
- ابراهيم، هبه حسن حس، (٢٠١٩). التفكير المنطومي وعلاقته بالمهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء المنهج الجديد لرياض الأطفال ٢٠٠ مجلة الطفولة والتربية كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة دمنهور، ٤(٤٠).
- برغوت، رحاب صالح محمد (٢٠١٥). برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنميته بعض المهارات السلوك القياي لدى طفل الروضة، مجلة التربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية، ١٠-٨٩.
- البقمي، هند بنت ماجد بن عمر (٢٠١٢). فاعليه مسرح العرائس في تنميته المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحي، رسالة ماجستير، السعودية مكة المكرمة.
- البوهي، فاروق شوقي؛ محفوظ، أحمد فاروق. (٢٠٠١). الأنشطة للمدرسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- جوهر، على صالح؛ الباسل، ميادة محمد فوزي. (٢٠١٠). تنشئة الطفل العربي على حقوقه بالمؤسسات التعليمية، المكتبة العصرية، المنصورة.

- خليفة، حسن محمد حويل (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المهنية اللاصفية في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو التعلم المهني لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي. المجلة العلمية لكلية المسرحية، جامعة أسيوط، ٣٢(٢)، ٣٥-١.
- دويكات، بدر رفعت سليمان (٢٠١٣). دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس. مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، ٢٧(١١)
- الراشد، مضاوي عبد الرحمن (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على اللعب لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة مجلة البحث العلمي في التربية، كلية الآداب والعلوم التربوية جامعة عين شمس، مصر، (١٧)، ٦٩٢-٦٥٦.
- زكي، وائل سيد (٢٠٢٠). المشاركة المجتمعية ودورها في دعم الأنشطة بمديريات وإدارات التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم، ١٤(١٤)، ٤٢٥-٣٩٠.
- الزيني، هدى مصطفى عبد الهادي (٢٠٢٢). المهارات الحياتية المطلوبة لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة تطوير الأداء الجامعي ١٨(٢)، ٣٧٠-٣٥٧.
- سكران، محمد محمد (٢٠١٤). الأنشطة المدرسية اللاصفية، مصر، عالم التربية ١٥(٤٨)، ٤٢١-٤٣٦
- سليمان، هبة السيد صادق أحمد (٢٠١٩). دور الأنشطة المدرسية في تنمية المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة ١٠٥(٣)، ٢٧٦-٢٨٣.
- صالح، شفق محمد (٢٠١٩). المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، مصر: مجلة كلية التربية الأساسية.
- عبد التواب، إسماعيل السيد (٢٠١٧) فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الخارجية في تنمية مهارات القيادة لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- عبد العظيم، صبري (٢٠١٦). استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبد اللطيف، هيام مصطفى عبد الله. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على التعليم النشط والمشاركة الوالدية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية- جامعة أسيوط. ٤(١٨)

عبد الحميد، آلاء (٢٠٠٧). الأنشطة المدرسية، دار البازوري العلمية، عمان- الأردن. عرفة، صلاح الدين محمد (٢٠٠٦). مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، سلسلة المنهج الدراسي، عالم الكتب، القاهرة.

على، عادل سيد (٢٠٠٩). المهارات الحياتية استراتيجية منهجية. الاسكندرية، دار الجامعة. عمري، عاشور أحمد (٢٠٢٠). دور الأنشطة التربوية في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدي الدارسين الكبار بفصول محو الأمية: تصور مقترح.

عوف، مروة محمد أحمد (٢٠١٦). الأنشطة المدرسية وسبل تطورها باستخدام وسائل اعلام التربوي، مجله دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١١١- ١٢٤.

عيسى، سحر فراج أحمد السيد، الزكي، أحمد عبد الفتاح(٢٠٢٣). دور بيئة الروضة في تنميه المهارات الحياتية المعاصرة لدى اطفال الروضة في ضوء تجارب بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، مجلة دمياط.

فراج، عبير بكري (٢٠١٩). برنامج قائم على اشكال ادب الاطفال لتنميه بعض المهارات الحياتية لدى الطفل الروضة، مجله الطفولة، كليه التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، ٤(٣١)، ٦٢٠-٦٢٧.

الفرح، دبانية (٢٠١١). الأنشطة التربوية واساليب تطويرها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان. لافي، سعيد عبد الله(٢٠١٠)النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب.

مرسي، منال؛ مشهور، كنده انطوان (٢٠١٢). مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياضي الاطفال في الجمهورية العربية السورية، مجله الفتح، جامعة (بالي) كلية التربية الأساسية، ٤(٤٨)، ٣٠٠-٣٧٣.

منظمة اليونيسف. (٢٠٠٨). الدراسة التحليلية لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الاوسط وشمال افريقيا. جامعة بيزريت.

هوسكينز، براو، ليو، ليوان (٢٠١٩). قياس المهارات الحياتية في سياق تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في منطقة شوق الاوسط وشمال افريقيا، جامعة .

هيمن، أحمد (٢٠١٨). التعليم، يونيسف، مصر.

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠). المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، مجلة التربية والتعليم.
وزارة التربية والتعليم (٢٠١١). مكتب مدير عام ماده التربية الفنية، مطبعه الوزارة، جمهوريه
مصر العربية.

المراجع الأجنبية

- Elfer , Peter, Page, Jools(2015). Pedagogy with Babies:per pectives of Eight
Nursery Managers Early child Development and care, V125n11-
- Leauw, F. ,vaessen, J. (2013). Impact Evaluation and Development Nonie
Guidance on impact Evaluation washing ton, D.C Worled.
- Nakagomi, S. (2015) Astudy on the Acquisition of life skills Through the
participation in Athletic club in Japanese with English abstract Janese,
Journal of physical Education, 33-43
- Ueno, K. , Nakagomis, S. (2015). Astudy on The Acquisition of life skills
Through The Participation in Athletic club cinjapanese with English
abstract, Japanese, Journal of physical education. 33-43.