دور رياض الأطفال بدمياط في تلبية الحقوق التعليمية للأطفال المدمجين

بحث مسند من رسالة ماجستير

إعداد الباحثة

حنين محمد عبد المنعم عامر

معلم أول رياض أطفال بروضة رأس البر المشتركة

تخصص أصول التربية (شعبة التربية الخاصة)

1. د/ محمد حسن جمعة

استاذ أصول التربية والتخطيط التربوي

ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب كلية التربية

ومدير مركز تعليم الكبار - جامعة دمياط

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م
مستخلص:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الإنسان وتؤثر بشكل كبير على حياته وسلوكياته وتوجهاته في التعامل مع الآخرين في المراحل التي تليها حيث يبدأ فيها تكوين شخصية الطفل وترسم ملامحها للتنضج أكثر ومن هنا وجب الاهتمام بمرحلة الطفولة من قبل المختصين والقائمين عليها ولا سيما الاهتمام بذوي الأعاقه ومنحهم قدرة من الرعاية والاهتمام للاندماج في المجتمع من حولهم وتعزيز الحقوق التعليمية الخاص بهم ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على دور مؤسسات رياض الأطفال لتلبية الحقوق التعليمية لذوي الأعاقه المدمجين والتعرف على أبرز الحقوق التعليمية لهؤلاء الأطفال و الوقوف على أهم المعوقات التي تواجه دمجهم في رياض الأطفال واعتماد البحث على المنهج الوصفي في تحقيق أهدافه وتوصلت النتائج إلى تقديم بعض المقترحات التي تعزز تلبية الحقوق التعليمية لذوي الأعاقه برياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية: الحقوق التعليمية - الأطفال ذوي الإعاقة - الدمج - مؤسسات - معوقات
Abstract:
The kindergarten stage is one of the most important stages in a person’s life, and it greatly affects his life, behaviors, and attitudes in dealing with others in the stages that follow, where the formation of the child’s personality begins and its features are drawn to mature more. disability and give them a degree of care and attention to integrate into the society around them and enhance their educational rights. The current research aims to identify the role of kindergarten institutions to meet the educational rights of people with integrated disabilities and to identify the most prominent educational rights of these children and to identify the most important obstacles facing their integration in kindergarten. The research used the descriptive approach in achieving its objectives, and the results came to present some proposals that enhance the fulfillment of educational rights to integrate people with disabilities in kindergartens.

Key vocabulary: Educational rights, people with disabilities, integration, institutions, Obstacles.
مقدمة

تشكل رياض الأطفال منظعاً مهماً في حياة الطفل، وتؤثر بنسبه كبيرة على حياته وتوجهاته وسلوكياته وطريقتة في التعامل في المراحل التي تلي رياض الأطفال، ولذا يجب أن ينال الطفل قدراً كبيراً من الاهتمام من قبل المختصين والقائمين عليه ولاسيما الاهتمام بالأطفال ذوي الإعاقة ومنحهم قدرة من الرعاية والانخراط في المجتمع كأبسط حق من حقوقهم.

وتعد مؤسسات رياض الأطفال المكان الأول الذي يتجه إليه الأهل كمرحلة ثانية في حياة الطفل، حيث ينتقل للاعتماد على نفسه والتعرف على البيئة الاجتماعية والتعاون بين الأطفال وانتشار مهارات الإتصال والتفاعل بشكلها الأولي بما يتاسب مع عمره. وهنا تبدأ شخصية الطفل بالظهور بشكلها الأساسي حيث ترسم ملامحها لتضج أكثر.

واصبحت قضية دمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في الفصول والمدارس العامة من الموضوعات التي تستحوذ على اهتمام التربويين في معظم دول العالم، فالتوجه المعاصر بميل تدريجياً إلى تقديم الخدمات التعليمية والتربية للأطفال المعاقين في المدارس العامة وليس فصلهم في مدارس خاصة (شامش، ٢٠١٦، ٥٥).

ومن ثم فهناك ضرورة لإجراء الدمج من أجل تحقيق النمو للأشخاص المعاقين ولاسيما في مرحلة رياض الأطفال باعتبارها من أهم المراحل في حياة الطفل وأساس تنمية مهاراته. ويتضح مما سبق أن المهارات الحياتية ضرورة حتمية لجميع أفراد المجتمع العاديين عامة ومعاقين بشكل خاص، فهي من المتطلبات التي يحتاج إليها الأفراد في حياتهم مما يساعدهم على حل مشكلاتهم ويجعلهم متوافقين مع أنفسهم ومع مجتمعهم (المولات، ٢٠١٠، ١٠٠).
مشكلة البحث:

قد شهدت الأونة الأخيرة اهتماماً حقيقياً وتطوراً ملحوظاً، وذلك فيما يتعلق بأوضاع تربية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في البيئات التعليمية الأخرى. تيقن ذلك نتيجة جهود لجان الدفاع عن حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وتغير النظرة وكذلك الاتجاهات نحوهم، فضلاً عن تغير فلسفة تربيتهم وتعليمهم باعتبارهم جزءاً لا يتجزأ من المجتمع الذي يعيشون فيه، الأمر الذي أكد بدوره على ضرورة توفير بيئة تعليمية قوية من البيئة التربوية العادية ما أمكن ذلك، مما يكفل لهم التكيف السليم والنمو السوي، الذي يمكنهم من استثمار أقصى طاقاتهم وإمكاناتهم، ومن ثم يصبحوا أعضاء فعالين منتجين في مجتمعهم (Ferguson, 2014, 4).

وقد اهتمت الدولة بحقوق الطفل ونادت بها العديد من المؤتمرات وأصدرت العديد من القوانين التي تنص على حقوق الطفل في شتى نواحي الحياة ونخص بالذكر الحقوق التعليمية لهم ولا سيما حقوق ذوى الإعاقة والاهتمام بهم ووضعهم بعين الاعتبار فقد صدر القانون رقم (10) لسنة 2018 لم يوضح حقوق ذوى الإعاقة ووضرورة الاهتمام بهم ودعمهم في المجتمع مع أقرانهم العاديين للنهوض بهم وإكسابهم المهارات الحياتية التي تؤهلهم للعيش بسلام (قانون ذوى الإعاقة رقم 10/ 2018).

وتبنت دراسة أبو العلا (2008) معوقات الدمج التي تواجه معلمةرياض الأطفال عند تدريس غير العاديين. ومن هنا جاءت مشكلة البحث للتعرف علي واقع الدمج برياض الأطفال لمعرفة دور مؤسسات رياض الأطفال في تلبية الحقوق التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة المدمجين بدبياط.

واعتمدنا على ما سبق

أسئلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما دور رياض الأطفال في تلبية الحقوق التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة المدمجين؟

وينبثق عن هذا التساؤل الرئيسي عدة أسئلة منها:

1- ما المفهوم اللائحي والمفاهيمي لرياض الأطفال الدامة؟
2- ما أهم الحقوق التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال؟
3- ما أهم المعوقات التي تواجه دمج الأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال بدبياط؟
4- ما المقترحات التي تعز تلبية الحقوق التعليمية لدمج الأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال؟

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الهدف الرئيسي التالي:

التعرف علي دور مؤسسات رياض الأطفال لتلبية الحقوق التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة المدمجين.

ويشتق من الهدف الرئيسي عدة أهداف فرعية هي:

1- التعرف علي الإطار المفاهيمي اللائحي لرياض الأطفال الدامة.
2- التعرف علي أبرز الحقوق التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال الدامة.
3- الوقوف على أهم المعوقات التي تواجه دمج الأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال بدءًا.

4- تقديم المقترحات التي تعزز تنفيذ الحقوق التعليمية لدمج الأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال.

أهمية البحث:

أولاً الأهمية النظرية:

للتعرف على دور مؤسسات رياض الأطفال في تنفيذ حقوق التعليم للأطفال ذوى الإعاقة المدممين والتعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ استراتيجية الدمج ومستوى جودة الخدمات المقدمة لهم في ضوء الحقوق التعليمية لذوي الإعاقة.

ثانياً الأهمية التطبيقية:

من خلال نتائج البحث يقدم البحث مقترحاً لتعزيز دور مؤسسات رياض الأطفال في تنفيذ حقوق التعليم لذوي الإعاقة المدممين بدءًا.

ويؤمل أن يفيد هذا البحث المختصين والقائمين على العمل برياض الأطفال من خلال نفاذ نظريتهم وتأكيد عليهم أهم متطلبات تنفيذ حقوق التعليم للأطفال ذوى الإعاقة.

المستفيدون من البحث:

1- مديرو ومعلمات رياض الأطفال.

2- أولياء أمور الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

3- الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
منهج البحث:

تستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي لسلامته لطبيعة البحث، حيث يعتمد
علي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويوضح
خصائصها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (عبيدات وآخرون، 2005،
76).

ومن ثم يمكن توظيف هذا المنهج في تحليل دور مؤسسات رياض الأطفال
بديميات لتبليغ الحقوق التعليمية لدى الإعاقة برياضة الأطفال.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية:

الخطط لتفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال لتبليغ الحقوق التعليمية لدى
الإعاقة برياضة الأطفال وصولاً إلى بناء تصور مُقترح لتبليغ تلك الحقوق.

الحدود المكانية:

عينة من رياض الأطفال الدامجة بمحافظة دمياط.

الحدود الزمنية:

تمثل في زمن تطبيق البحث.

الحدود البشرية:

عينه من مدراء وموجهات ومعلمة رياض الأطفال بالرياضات الدامجة
بديميات وعددها 50 وروضة من إجمالي 494 روضة بنسبة 20% تقريباً.

مصطلحات الدراسة:

Exceptional Children ذو الإعاقة
هو الطفل الذي ينحرف عن المتوسط أو عن أقرانه العاديين سلياً أو إيجاباً فيما يتعلق بالخصائص العقلية، والقدرات الجسمية، والسلوك الاجتماعي والقدرة على التواصل، وهو الذي يمتلك العديد من الاختلافات مقارنة مع أقرانه العاديين ويحتاج لخدمات خاصة وبرامج تربوية تساعد على تكييفه مع المجتمع الذي يعيش فيه (عامر، 2015، 32).

وتعرف الباحثة أجرانياً بأنه:

تلك الفئة التي تتحرر انحرافاً ملحوظاً عن أقرانهم العاديين في أيّ من جوانب النمو المختلفة مما يتطلب إتباع طرق وأساليب أخرى للتعامل معهم لتناسب مع قدراتهم لمساعدتهم على التكيف الاجتماعي مع المجتمع المحيط بهم.

: Rights of Education

حق التعليم هو أحد الحقوق الأساسية التي تتدرج ضمن حقوق الإنسان، إذ أنه من حق كل شخص مهما كان عرقه أو جنسه أو جنسيته أو دينه أو أصله العرقي أو الاجتماعي أو مكانته السياسي أو عمره أو إعاقته، الحصول على التعليم الابتدائي مجاناً، وقد اعترف بالتعليم كحق منذ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، إذن فالتعليم حق أساسي ومهم من حقوق الإنسان ومتاح للجميع من أجل مساعدتهم في تحقيق الفائدة في حياتهم بأقصى حد ممكن (الخزاعة، 2021، 1).

: Integration

الدمج هو تدريس التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في الفصول العادية وتوفر الظروف والعوامل التي تساعد في إنجاح تعليمه مثل تدريب المعلمين وتزويدهم برامج دراسية تناسبهم قدر الإمكان (هارون، 2000، 13).

وتعرف الباحثة أجرانياً بأنه:
تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة وسط أقرانهم العاديين في الفصول الدراسية وفقًا لاستراتيجيات وطرق تعليمية متخصصة ومدروسة جيدًا لتتوفر لهم البيئة اللازمة لتساعدهم على التعلم والتكيف مع المجتمع.

رياض الأطفال:

هي مؤسسات تربوية تعليمية ترعي الأطفال في المرحلة الابتدائية من ثلاث أو أربع سنوات حتى سن السادسة أو السابعة، وتساهم المرحلة الأساسية، وتقدم رياض الأطفال رعاية منظمة هادفة محدودة المعالم، لها فلسفة وأسسها وأساليبها وطرقها التي تستند لمبادئ علمية (الجمار، 2011، 14).

وتعرف الباحثة إجراءه بأنه:

المرحلة الأولى التي ينتقل فيها الطفل للتفاعل مع العالم المحيط به وكتسب فيها المهارات الأولية التي تساعد علي هذا التفاعل وتؤهله للالتقاط بمرحلة التعليم الأساسي وتكون تلك المرحلة وفقًا لأساليب وطرق مدروسة لتحقيق له النمو المكتمل. ومما سبق تعرف الباحثة مفهوم الحقوق التعليمية للأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال بأنه:

العمل على تهيئة مؤسسات رياض الأطفال بشكل يجعلها مؤهلة لدمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من حيث المرافق والوسائل التعليمية والمواد البشرية والبيانية والإدارية لتنفيذ الحقوق التعليمية لذوى الإعاقة وتوفير مبدأ تكافؤ الفرص والربط بالقضايا التي تضمنها المنهج الجديد لا رياض الأطفال ومنها عدم التمييز والمواطنة ليتمكن هؤلاء الأطفال من ممارسة حقوقهم في التعليم واللعب والمشاركة مع أقرانهم.
الدراسات السابقة:

ظهرت في السنوات الأخيرة تهديدات كبيرة تواجد استمتع الأطفال ذوي الإعاقة بحقهم التعليمية وتسع التعليم ممارسات رياض الأطفال، وقد أجريت العديد من الدراسات حول ماهية الدمج بشكل عام ومتطلبات تطبيق الحقوق التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال وتناول هذا الجزء من الدراسة عرضًا لبعض الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بالدراسة الحالية وترتيبها من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

أ- الدراسات العربية:

1- دراسة (أبو العلاء، 2008)

عنوان الدراسة: معاوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات.

الهدف منها:

أ. الكشف عن معاوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين من وجهة نظر المشرفات والمعلمات والمديرات.

ب. معرفة واقع التعامل مع أطفال التربية الخاصة.

ج. معرفة الامكانيات المتاحة للدمج مادياً وبشرياً.

د. تقديم تصور مقترح لتسهيل عملية الدمج في تدريس الأطفال العاديين مع أطفال التربية الخاصة.
منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

ما توصلت إليه الدراسة:

أ. ضعف المؤهلات التعليمية والعلمية في مجال التخصص لدى القائمين على رعاية هؤلاء الأطفال.

ب. الافتقار لوجود معلمة تربية خاصة داخل فصول الدمج.

ج. صعوبة ابتكار معينات تعليمية خاصة بتدريب الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

د. عدم توافر الإمكانيات البشرية والمالية للدمج.

2-دراسة (عبد الموجود، 2018)

عنوان الدراسة: آليات تطوير تربية ذوى الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في ظل سياسة الدمج.

الهدف منها:

النوقالي إلى آليات نجاح دمج الأطفال ذوى الإعاقة بمرحلة رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية، وتحديد أهم المعوقات التي تواجه دمج هذه الفئات بتلك المرحلة العمرية المبكرة. وفيما يشير إليه الدراسات السابقة في المجال، استناداً إلى خبرات بعض الدول المتقدمة (الولايات المتحدة، المملكة المتحدة) في مجال دمج ذوى الإعاقة بمرحلة رياض الأطفال.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

ما توصلت إليه الدراسة:

هناك مجموعة من الآليات التي تسهم في التغلب على معوقات دمج ذوى الإعاقة بمرحلة رياض الأطفال بما يكفل تطوير أساليب تربية هذه الفئات من الأطفال وتعليمهم في تلك المرحلة العمرية المبكرة، ومن ثم تقديم مستوى أفضل من الخدمات بما يلائم ظروف المجتمع المصري.
عنوان الدراسة: المعوقات التي تحول دون تفعيل استراتيجية الدمج بمرحلة رياض الأطفال في مصر.

الهدف منها:
حصر المعوقات التي تحول دون تفعيل استراتيجية الدمج بمرحلة رياض الأطفال في مصر.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

متوفرة إلى الدراسة:
وجود معوقات خاصة بالأسرة ومعوقات خاصة بالروضة، ومعوقات خاصة بوسائل الإعلام، ومعوقات خاصة بمؤسسات المجتمع المدني، كل هذه المعوقات تحول دون تفعيل استراتيجية الدمج بمرحلة رياض الأطفال في مصر، ومن ثم وضع تصور مقترح لآليات تفعيل استراتيجية الدمج بمرحلة رياض الأطفال في مصر.

ب- الدراسات الأجنبية:

1- دراسة ( Hodgson, 2013 )
الحقوق التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة للقانون الدولي الإنساني ومنظورات القانون الاسترالي.

الهدف منها:

التعرف على المعوقات التي تحول دون الاستفادة المثلى لذوى الإعاقة بحقوق التعليمية في إطار الاعتراف الدولي والمحلي- استراليا- بحقهم في التعليم، وتحديد استراتيجيات لضمان التنفيذ الفعال لهذا الحق.

The objective of the study was to investigate the special needs of children in preschools in Belarus and Norway. The study aimed to explore the special needs of children in preschools and how they were handled.

The study found that the children with special needs were often not provided with the necessary support and care they needed. The study recommended that more attention should be given to the special needs of children in preschools and that more resources should be allocated to support these children.

The study also highlighted the importance of inclusive education and the need for more support for children with special needs. The study concluded that more research should be conducted to improve the education of children with special needs.

The study was conducted by a team of researchers from the University of Aarhus in Denmark and the Belarusian State University. The study was funded by the Norwegian Ministry of Education and Research and the Ministry of Education and Science of Belarus.

The study set out to investigate the special needs of children in preschools in Belarus and Norway. The study aimed to explore the special needs of children in preschools and how they were handled.

The study found that the children with special needs were often not provided with the necessary support and care they needed. The study recommended that more attention should be given to the special needs of children in preschools and that more resources should be allocated to support these children.

The study also highlighted the importance of inclusive education and the need for more support for children with special needs. The study concluded that more research should be conducted to improve the education of children with special needs.

The study was conducted by a team of researchers from the University of Aarhus in Denmark and the Belarusian State University. The study was funded by the Norwegian Ministry of Education and Research and the Ministry of Education and Science of Belarus.
التعليق العام على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال ما استعرضته الباحثة من دراسات مدى أهمية مرحلة رياض الأطفال وضرورة الدمج لإكساء ذوي الاحتياجات الخاصة حق من أبسط حقوقهم في الحياة وهو الإندماج مع المجتمع والتعرف على أهم متطلبات تلبية الحقوق التعليمية لذوى الإعاقة برياض الأطفال.

وإذا يلي سنننا عرض لواقع دمج الأطفال ذوى الإعاقة برياض الأطفال وأبرز المعوقات التي تحول دون استمتعهم بالحقوق التعليمية وأهم الجهود المبذولة لتفعيل استراتيجية الدمج بمؤسسات رياض الأطفال بدبياط.

أولاً: رياض الأطفال الدامجة في مصر المفهوم:

تعتبر دور الحضانة المكان المناسب للعائلات الذي ينشأ وينبغي خصيصًا لتوفير الرعاية التربوية النفسية والتربوية للأطفال خاصة أن الطفل بنمو بالمهمة الفطرية، ويجب أن نجد الرعاية والاهتمام حتى تنمو موهبته، وتساعد في تهيئة الأطفال بنظامًا وثقافيًا ونفسياً وخلقية، بما يتفق مع أهداف المجتمع وقيمته الدينية والخلقية من خلال برامج الإعداد الخاصة بالأطفال.

إن العناية بالأطفال المعاقين أمر يفرضه ديننا الإسلامي الحنيف، كما تفرضه علينا القيم الأخلاقية والมาณانية النبيلة لذلك اهتم قانون الطفل بضرورة تأهيل الطفل المعاق بحيث لا يصبح عالة على المجتمع، بينما يكون فردًا منتجًا له دور فعال وإيجابي ومؤثر في تقيمه وألا يشعر بإختلافه عن الأفراد الآخرين ( المنايلي، 2010، 119).

رياضي الأطفال هي ماتسمى بمرحلة ماقبل التعليم الأساسي الذي يمر به الطفل. وهي تؤدي نفس دور الحضانة التي نص عليها قانون الطفل في الباب الثالث؛ في المادة (56) عرفت رياض الأطفال بأنها مؤسسة تربوية للأطفال قائمة بذاتها وتقبل الأطفال بعد سن الرابعة وتقوم على تحقيق الأهداف المنصوص عليها...
في المادة (57). ووفقًا لذلك المادة فإن رياض الأطفال تعمل على تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والبدنية والحركية والوجودانية والاجتماعية والدينية (قانون الطفل المصري رقم 12، 1996، المادة 69-57).

ومع تطور المناهج لرياض الأطفال هدف منهج التعليم الجديد 2.0 إلي تكوين شخصية لمواطن المستقبل تتميز بما يلي (وزارة التربية والتعليم، 2018، النشرة التوجيهية):

1- التحليل بروح تنافسية والإيمان بقيم العمل.
2- بناء شخصية قيادية وفعالة.
3- تعزيز مبادئ رياضة الأعمال.
4- مواصلة تعليم الآخرين والتعلم منهم.
5- التعاون بإنسجام مع الآخرين والتمسك بالقيم.
6- التحليل بالروح الإبداعية الابتكارية.
7- الشعور باللمسة بوطنه وتراثه.

قد اهتمت المواقع العالمية والدولية بذوى الاحتياجات الخاصة ونصت على حقوقهم في البقاء والنمو والحماية والحياة الكريمة وتوفر كافة أشكال الرعاية لهم.

وتعتبر درجة الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة في أي مجتمع أحد المعايير التي تستطيع أن تحكم بها على مدى تقدم ذلك المجتمع ورقي نظرته الإنسانية.

ثانيًا: واقع الدمج برياض الأطفال في محافظة دمياط:

إن رياض الأطفال لا ينظر إليها باعتبارها مرحلة أساسية في النمو التعليمي ولا تضمنها فلسفة واضحة ووها تصبح وظيفة رياض الأطفال الاعداد للتعليم اللاحق مقولة غير محققة مما يستدعي إعادة النظر من وجهة القائمين على شئون التعليم بالوطن العربي (شحاتة، 2011، 32-32).
تعدت البرامج برياض الأطفال لتعدد الاتجاهات في تلك البرامج والتي هدفت إلى تربية طفل مقبل المدرسة من خلال تحية الفرص لإمداده بخبرات الطفولة والتفاعل الاجتماعي للطفل ذوي الإعاقة مع أقرانه العاديين وتنمية السمات الشخصية له ومن أبرز تلك البرامج النشاط الفكري، والنشاط الحر، والاكاديمي، والبرمجة التعويضية، والتعليم المتوج، والبرامج الإسرية التفاعلية، ويعتمد تنفيذها ونجاحها على التكنولوجيا المحددة من قبل المعلمة والتي تعداد من خلال برنامج تربيتي متكافل مصمم لفترة زمنية محددة ومصاحبه معرفة سلوكية مربعة، وفي أبريل 2011، تم عمل تدريب لمعلمة رياض الأطفال والمشارفات والموجهات على المنهج المطور لرياض الأطفال (حتى ألدب أتعلم أبتكر) وقامت أساسيات هذا المنهج على نمو الطفل المصري نمو متكافل ومشابه متوازنا، وقد امتلكت هذه المعرفة حقوق وواجباته وممارساتها وتحمل المسؤولية والقرار والمشاركة المجتمعية والتعليم النشاط الإيجابي من خلال اللاعب والبحث والاستكشاف (وزارة التربية والتعليم، الإدارة المركزية لرياض الأطفال والتربية الأساسي، 2011).

وقد جاءت المناهج المطورة الجديدة وتمثلت في منهج رياض الأطفال الجديد 2.0 (اكتشف - تعلم - شارك) للتأكيد على المهارات الحياتية التي يكتسبها الطفل ومدى فاعليته والتحول إلى مدخل متعدد التخصصات عند بناء تلك المناهج وتحقيقا لذلك تم بناء اربعة محاور لمنهج رياض الأطفال وهي (من أكون - العالم من حولي - كيف يعمل العالم - التواصل) ويشتمل كل محاور على عدد من الفصول وكل فصل يضمن عدد من المشاريع التي يتم تنفيذها من خلال ثلاثة مكونات رئيسية على الترتيب، كما ستكون (وزارة التربية والتعليم، رياض الأطفال، 2018/2019، 10):

1. اكتشف: ويتم من خلالها تنمية قدراتهم في الملاحظة والتسؤل والمناقشة.
2. تعلم: ويتبع فيها دمج المحتوى وممارسة وتجربة المهارات العلمية، وفهم أكثر لما تعلموه.

3. شارك: ويتبع فيها عرض الملاحظات والتفكير في عملية التعلم والتفكير في عملية التعليم وعرض فهمهم لما تعلموه ومشاركة زملائهم في التعليقات.

وتم تحديد المهارات الحياتية في هذا المنهج في اثنتي عشر مهارة حياتية تم وضعها تحت رعاية منظمة اليونيسف العالمية مع عدد من الشركات وتم إضافة مهارات الانتاجية والمحاسبة لتسليطهم مع احتياجات المجتمع المصري وبذلك يصبح إجمالى المهارات الحياتية أربعة عشر مهارة هم: ( التعاون - صنع القرار - التفاوض - الانتاجية - المحاسبة - التفكير النقدي - الإبداع - حل المشكلات - إدارة الذات - التواصل - الصمود - احتراق التنوع - التعاطف - المشاركة).

ثالثًا: أهم الحقوق التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال:
حق الطفل في اللعب الهدف

حيث أنه يعد من أهم حقوق الطفل المنوط الاهتمام بها في تلك المرحلة، فاللعب هو السمة الأساسية ليس لمرحلة الطفولة فحسب وإنما يبقى مطلباً للإنسان على الدوام ولهذا يعد كما يقال عنه أحد المباهج الثلاثة للحياة وهي ( الحب - اللعب - النجاح ); يعد الدافع المساعد لكل عمليات النضج والتكوين، وبعد المدخل الرئيسي الذي يقدم من خلاله الأنشطة للطفل، ويجعله يكتشف ذاته تدريجياً (عبد الحميد، 2009، 261).

يعتبر اللعب وسطاً تربويًا ذا تأثير كبير على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة، ويؤدي إلى التوازن الالفاني عند الطفل، فليس مجرد لهو فحسب ولكنه جزء من حياة الأطفال الصغار والكبار، ويساعدهم على التعلم والنمو (الصماذى، 2010، 75).
حق الطفل في بيئة تربوية تشجع على الإبداع

ينäreش التفكير الإبداعي منذ الطفولة المبكرة فكل طفل يعد مشروع مبدع يجب الاهتمام به وتمييزه والتعرف على خصائصه وتكييفها مع القدرات والمهارات المتاحة لمساعدته على الاستكشاف إلى جانب القدرة التخيلية التي يتميز بها الطفل والتي تظهر في مواقع اللعب الإلهامي التي تساعد على ادراك حاجته إلى البحث والاستطلاع (فرليت، بريك، والدعم، 2011، 163). يمارس الطفل أنشطته الخيالية دون حدود، ويمارس أنشطته التعبيرية ببطالة وتنوع، فتنمي أنشطته بالمرونة في نُر ثابتة وسريعة التغيير، وبذلك ينضج أن الطفل يتمتع بالصفات الإبداعية (المشرفي، 2005، 81).

حق الطفل في التعليم

يعتبر التعليم هو أحد الحقوق المرتبطة بشخصية الطفل ويعبر عن حقه في تلقي العلم، واختيار نوع التعليم المناسب لمرحلته العمرية، في إطار مبدأ المساواة وعدم التمييز بينه وبين أقرانه، بسب الاصل الاجتماعي أو الجنس أو الفئة... إلخ (الملاحوي، 2011، 288).

حيث اشارت المحكمة الدستورية العليا المصرية إلى أهمية هذا الحق، بقولها: "إن التعليم - على ضوء ما تقدم - كان ولازال من أكثر المهام خطراً، وأعمقها اتصالًا بآمال المواطنين وطموحاتهم وأولئك ارتباطًا بمصالح الجماعة ومقاييس

149
تقدمها، وكان على الدولة بالتالي أن تهيمن على عناصر التعليم الرئيسية وأن توليها رعايتها (قضية رقم 199، 2007).

إن أهمية التعليم تتعدد بتعدد جوانب الحياة التي يتصل بها؛ بشكل يجعله يحظى بالصدارة بالنسبة للطفل والمجتمع وحقوق الإنسان الأخرى، نوضحها على النحو التالي:

- يمثل أهمية بالغة في تأثيره على إعمال حقوق الإنسان الأخرى، كالحق في حريته الرأي والتعبير وحرية الاعتقاد والحق في العمل، والعيش بحياة كريمة تليق به؛ ووجه عام يعزز هذا الحق احترام مبادئ حقوق الإنسان ودعم حريته الشخصية، من خلال تنمية وعي الطفل والفرد بها، واعترف البعض أحد ضمانات الممارسة الفعالة للحق في المواطنة (26، 2005).

- يتوقف على نجاحه تحقيق النتائج المأمولة منه في العملية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

- يساهم بصورة مباشرة على مستوى الام من خلال تنمية قدرات الأطفال وشخصياتهم (197، 1995، 161-196)

- يلعب التعليم دورًا هامًا في تمكين الفتيات المهمشة في المجتمعات من المشاركة الفعالة، وعلى وجه الخصوص ذوي الإعاقة (وهبة، 2008، 376، 375).

- يعمل التعليم على تزويد فرص استقلالية شخصية الفتاة، ويفيل من فرص اعتمادها على الغير (شديفات وارشيد، 2007، 1، 9).

رابعًا: أهم المعوقات التي تواجه تفعيل الحقوق التعليمية برياض الأطفال الدامجة:

يعتبر نظام الدمج من الأنظمة الحديثة التي تم تطبيقها داخل جمهورية مصر العربية ولذلك فهو تلقائي الكثير من المشكلات والمعوقات أثناء تطبيقها وهذه المعوقات يجب أن تكون بمثابة مرشد للكافة الجهات المعنية بتطبيق نظام الدمج لمحاولة إعادة صياغة الاهداف الخاصة بالدمج لمسايرة متطلبات المستجدات التربوية.
وطبيعة المجتمع ككل، وقد تكون تلك المعايير مرتبطة بأهداف النظام وقد تكون مرتبطة بالمنهج المقدم أو مرتبطة بالمعلمة ويمكن توضيحها كالتالي:

أ. معايير مرتبطة بالاكتشاف والتدخل المبكر وتتمثل في (عبد الجليل، 2008، 52):

1. ندروة تدريب المقاييس والاختبارات المستخدمة مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية الحالية.

2. القائمين على تطبيق هذه المقاييس في حاجة إلى تدريب مكثف ودائم لضمان حسن التطبيق والحصول على نتائج يعتد بها.

3. لا توجد دراسات إحصائية لإعداد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ودرجات إعاقاتهم بما يساعد في تحديد حجم المشكلة والتخطيط الجيد لها.

4. ندرة توفر أفضلية البيئة الأعمال داخل الروضات العادية.

5. اعتبار أن المعلق الدال على حالة الطفل هو تحصيله الدراسي هذا خطأ كبير فالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة مثلًا كصعوبات التعلم ذو تحصيل دراسي بسيط ولكنه بالتدريب المستمر يتقدم وقد يمتلك مهارات أخرى قوية لا يمتلكها الطفل العادي.

ب. معايير مرتبطة بالمنهج (الخطيب، 2004، 41):

1. صعوبة وجود منهج تعليمي واحد يمكن تدريبه للطرفين.

2. تعتبر المناهج المقدمة للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة منهجاً عقيماً لا تتجدد تبعاً لاختلاف التطورات الحديثة في المجتمع.

3. مناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يوجد بها تصنيف لأنواع الإعاقات التي تقدم لهم.

4. ضعف في توفير الأمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المناهج الشاملة ( طفل عادي - طفل ذوي احتياجات خاصة).
5. المناهج المقدمة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة لا تتضمن نصائح وتمثيل。
6. عدم تنفيذها لاحتياجات هؤلاء الأطفال.
7. مواقف مرتبطة ب استراتيجيات التعليم والتعلم (القلم، 2008، 4، 162، 3): يوجد مشكلة في إعداد وتنفيذ الخطط التربوية والخطط الفردية للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
8. ضعف الامكانيات المادية لتنفيذ مختلف الاستجابة التربوية داخل المدارس.
9. النقص الحاد في للوسائل التعليمية اللازمة.
10. ضعف وعي المسؤولين بأهمية التنوع في استخدام الاستراتيجيات التعليمية الهامة.
11. ضعف الوعي بخصائص هؤلاء الأطفال من قبل المعلمين والطلاب العاديين مما قد يؤدي إلى تصميم دائم نتيجة لبعض السلوكيات السلبية التي قد تصدر من الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة مما يساعد على عرقلة الطريق أمام الاستراتيجيات المقدمة.
12. ضعف الاستفادة من غرف المصادر في تفعيل العملية التعليمية ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كلاً حسب احتياجاته.
13. مواقف أثناء ممارسة الأنشطة والألعاب (أبو العلاء، 2005، 4، 162، 3):
1. توجد مواقف تواجه المعلمة أثناء تطبيق بعض الأنشطة والألعاب بسبب عدم قدرة الطفل ذي الاحتياجات الخاصة على الحركة المستمرة أو صعوبة الحركة أو اللعب لفترات طويلة نتيجة إعاقاتهم.
2. ندرة تواجد الطفل ذي الاحتياجات الخاصة طوال الوقت مع زملائه في الفصل العادي.
3. زيادة العزلة الاجتماعية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. مواقف استخدام التقنيات التربوية الحديثة (بيل، 2007):
1. ضعف الاستعانة بالتقنية المتطورة للتصدى للاعجاع في كافة مراحل التعليم.
وراءة الاستفادة من الدراسة الكتابية، يمكننا أن نستنتج أن الدمج في مدارس التعليم الخاص يتطلب اتباع بعض القواعد والإجراءات. 

- يجب أن تكون الدراسة التعليمية في مدارس التعليم الخاص مصممة بطريقة تتيح للطلاب الاتصال والتفاعل بشكل فعال.
- يجب أن يتم توفير شروط تعليمية على المدى الطويل لضمان نجاح الطلاب.
- يجب أن يتم توفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب بشكل مكثف.

في النهاية، لا يمكننا إغفال الأثر الإيجابي الذي يمكن أن يكون لها ضمان نجاح الطلاب في التعليم الخاص. يمكننا أن نستنتج أن الاستفادة من الدراسة كتابية يمكن أن تساعد في تحقيق هذه الأهداف.
4. ضعف التناسق والتكامل بين الخدمات التربوية المقدمة من قبل الوزارة وبين المقدمة من قبل وزارة الشئون الاجتماعية مما يجعل هناك تشتت من آباء هؤلاء الأطفال حول إلحاق اطفالهم بأحدهم.

ح. معوقات مرتبطبة بالمعالجة وادوارها (Bhull, 2011):

1. قلة وجود خلفية نظرية.
2. قلة وضوح الأهداف الخاصة بالدمج.
3. تعاني من عبا في عملية التدريس.
4. ضعف القدرة على التخطيط الجيد لمواجهة صعوبات التدريس للطرفين داخل النشاط الواحد.
5. قلة وضوح الرؤية لدى الإدارة مما يقلل من المساعدات المقدمة للمعلمة لمواجهة هذه المعوقات.

6. ضعف الدراسة بالإستراتيجيات الحديثة التي تساعد المعلمة لتقديم المهارات والمادة التعليمية اللازمة للطرفين.

7. ضعف توافر الإمكانيات المادية المائدة على تنفيذ المنهج المقدم للطرفين.

8. ضعف دراسة العلمية بخلاف الأساليب التدريسية واساليب التقديم الملائمة للتعامل مع الأطفال داخل فصول الدمج.

9. ندرة تمتع أغلب المدرسون بالمهارات اللازمة للتعامل مع الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يشترط مهارات خاصة للتعامل معهم في حالات التشنج أو الصرع أو السلوكيات الغير مقبولة... إلخ.

10. ندرة توافر المعلمة المساعدة في أغلب المدارس التي يمكن ان تساعد في اتمام العمل التعليمي داخل الفصل.

11. ضعف دراسة المعلمة الإستراتيجية الحديثة وكيفية العمل بها حيث أنها تسهل التدريس لهؤلاء الأطفال.
المجلة كلية التربية – جامعة دمشق
المجلد (38) العدد (68) الجزء (5) يوليو 2023

خامساً: الجهود المبذولة لدمج الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال في دمياط:

يتوقف نجاح عملية الدمج للأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال علي استخدام برامج تربوية مناسبة لمواجهة حاجاتهم الادارية والاجتماعية والنفسية في الفصول الدراسية، وإعداد المعلمين إعداداً منسقاً لتأهيلهم للعمل في فصول الدمج وتطوير برامج التعليم الفردية الخاصة في إطار الدمج، وتشكيل علاقات إيجابية مع جميع العاملين بمدارس الدمج وهناك علاقة وثيقة بين اتجاهات المعلمين وطريقتهم لممارسة التدريس داخل قاعات رياض الأطفال الدامجة.

وإنطلاقاً من الرؤية الإصلاحية للتعليم 2.0 التي تبنتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، جاء إصلاح المناهج بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة مثمناً في رياض الأطفال، وإنطلق هذا الإصلاح من حاجتنا الملحة إلى إعداد مواطن صالح مبدع مبتكر قادر علي العمل بكفاءة، وممارسة الحياة بنجاح في القرن الحادي والعشرين وعلى الرغم من أهمية إحداث الإصلاح التربوي إلا أن المعلم هو القادر على تنفيذ هذا المنهج بالصورة التي تحقق اهدافه (وزارة التربية والتعليم، 2018، 3).

قامت الوزارة بالعديد من الجهود فيما يخص الدمج التعليمي وتهيئة ذوى الإعاقة والمدارس والمعلمين وذلك من خلال مالي ( وزارة التربية والتعليم، 2013، 1-2):

المحور الأول: ما يتعلق بزيادة أعداد الطلاب ذوي الإعاقة بمدارس الدمج:

1- صدور القرار الوزاري 252 لسنة 2017 والذي ينص علي أن كل المدارس دامجة، تسيرها علي أبنائنا من ذوى الإعاقة واولياء أمورهم.

2- انخفاض عدد الأطفال المدمجين برياض الأطفال ليصل إلي (357) طفل موزعين علي (1303) مدرسة علي مستوى الجمهورية للعام 2023/2024.
المجلة كلية التربية – جامعة دمشق
المجلد (38) العدد (66) الجزء (5) يوليو 2013

المحاور الثاني: ما يتعلق بالتنمية المستدامة للمعلم:
1- عقدت الوزارة تدريبات تخصصية ونوعية لعدد 90 ألف معلم وخصائي وقيادة مدرسة على أساليب نظام الدمج والتعامل مع الطلاب المدمجين، وجاري الإعداد لتدريب 100 ألف معلم.
2- بلغ عدد ماتم تدرب في مجال التوحد 1000 معلم وخصائي.

المحاور الثالث: ما يتعلق بتطوير المناهج الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة:
1- تم تطوير المناهج بالتعاون مع مديري عموم تنمية المواد الدراسية، ومركز تطوير المناهج بالإضافة إلي إعداد وثيقة معايير معايير المناهج التربية الخاصة، ومواعدها لطلاب الدمج في ضوء نظام التعليم الجديد 2.0.
2- تم تنفيذ دليل للالانشطة الاصطناعية للطالب المدمج بالتعاون مع المجلس القومي للطفولة والأمومة ودليل معلم الدمج للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء نظام التعليم الجديد 2.0.

المحاور الرابع: ما يتعلق بتطوير وتجهيز المدارس:
1- تقديم دعم تكنولوجي متمثل في أجهزة حاسب آلية، وطابعة، ومحاز عرض لعدد 300 مدرسة تعليم عام دامجة على مستوى الجمهورية.
2- تجهيز وتثبيق عدد 399 غرفة مصادر لخدمة التلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة بعدد 19 محافظة بالتعاون مع عدد من الشركاء المحليين والدوليين.

المحاور الخامس: ما يتعلق بالتعاون مع شركاء التنمية:
1- عقد عدد من البروتوكولات التعاون مع مؤسسات حكومية ومنظمات العمل المدنى لدعم القوى العاملة في مجال الدمج التعليمي مثل بروتوكول تعاون مع اليونيسف وجامعة عين شمس حول تطوير عملية الدمج وتدريب معلمي مدارس التعليم العام الدامجة.
2- عقد شراكات مع منظمات أجنبية ومحليّة لدعم تكنولوجيا للمدارس الدامجة وتأهيل الكوادر التعليمية.

المحور السادس: ما يتعلق بمحور الإنشطة:

1- عقد أقامة توعوية لنشر ثقافة الدم في جميع المحافظات استهدف 10 آلاف معلم وخصائي ومديري المدارس.

2- إقامة عدد كبير من البطولات الجمهورية في كرة القدم الخماسية والألعاب القوى والعروض السرعتية لطلاب مدارس التربية الخاصة بمشاركة طلاب الدم من جميع المحافظات وتوجت تلك الأنشطة بالمملكة العربية السعودية الأولى لمدارس التربية الخاصة والدمج برعاية وحضور فخامة رئيس الجمهورية بشرم الشيخ عام 2018 ولا تزال تلك الفعاليات تقوم بشكل دوري.

3- إطلاق احتفالات بالإميل العالمية التي تخص ذوي الإعاقة مثل اليوم العالمي للتوحد وغيرها من الأيام العالمية الخاصة بذوي الإعاقة بجميع مدارس التعليم العام الدامجة والمدنية الخاصة على مستوى الجمهورية بمشاركة قيادات شعبية وتنفيذية والسادة المحافظين.

4- أقام أيضًا لأول مرة فصول مزدوجة ومتدفعة الإعاقة بمصر وبلغ عددها 11 فصلاً بدأ العمل بها منذ إعلان الرئيس عام 2018م. استمرر في الإعاقة وتم دعم مركز العاشر من رمضان لتاهيل ذوي الإعاقة بالعديد من المتخصصين من حملة الماجستير والدكتوراه بالتعاون مع كلية علوم ذوي الإعاقة لاستقبال 500 حالة يومياً مجاناً لتقدم الدعم لهم.

وقد بدأت إدارة التربية الخاصة بالتعاون مع إدارة رياض الأطفال بعض الجهود لتنبأ حقوق التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة من خلال دمجهم مع أقرانهم العاديين داخل مؤسسات رياض الأطفال بدمياء وتمثلت تلك الجهود فيما يلي:
1- تم تدريب جميع المعلمين لبرامج الأطفال على القرار الوزاري رقم 38 لسنة 2017 الخاص بالدمج في جميع المراحل التعليمية وكيفية التعامل مع جميع الأعاقات التي يمكن أن تواجههم، وكيفية متابعة الأطفال ذوي الإعاقة والمعلمين داخل الروضات ومدى تفعيل وتقديم الخطط العلاجية لتلك الحالات.

2- تطبيق الأنشطة المناسبة للاطفال المدمجة.

3- تهيئة وتدريب بعض المعلمين عن كيفية التعامل مع الأطفال ذوي الأعاقات من أضطرابات النطق والكلام وصعوبات التعلم وفرط الحركة وتشتت الانتباه وباقي الأعاقات وكيفية اكتشافها منذ بداية التحاق الطفل برامج الأطفال.

4- إعداد خطة للتواصل مع أولياء الأسر للإمارة لمناقشة الخطة العلاجية ومدى تنفيذها وتطورها داخل المدارس لكي يكون متاح بشكل مستمر لحالة الطفل المدمج.

5- مشاركة الأطفال المدمجين في جميع الأنشطة مع جميع الأطفال بالروضة طبقا لمنظمة المنهاج الجديد 2.0.

6- عقد لقاءات وندوات توعوية لأسر ذوي الأعاقات المختلفة مع أولياء الأمور والمهنيين للتوعية بأهمية الاهتمام بذوي الإعاقة.

7- إطلاق العديد من المبادرات للدمج مثل ( رافي بذريكي - أبداً بنفسك).

سادسًا: المقتراحات التي تعزز تلبية الحقوق التعليمية لذوي الإعاقة برامج الأطفال:

1- من خلال متناوله البحث تؤكد الباحثة على أهمية الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتهم المختلفة سواء كانت إعاقاً أو موهبة فلكل منهم البرامج التي تدعمهم.

2- وأيضًاً أهمية الاهتمام بمعالجة المشكلات الخاصة ذوي صعوبات التعلم وتقدم الأنشطة المختلفة التي تساعدهم على تحسين الإدراك والتركيز بشكل أفضل.
1. توصي الباحثة بإعداد برامج علاجية للأطفال ذوى الإعاقة المدمجين لتساعدهم على الاندماج والتفاعل الاجتماعي.

2. نشر ثقافة الدمج وتوعية أولياء الأمور بأهمية تلك الفئة وضرورة الاهتمام بهم لصالح هؤلاء الأطفال.

3. تزويد معلمة رياض الأطفال بالتدريبات اللازمة والبحث على إعدادهم الخبرات وتفتيتهم مهنيًا بصورة مستمرة.

4. توفير المنصات التعليمية التي يستخدمها الأطفال ذوى الإعاقة المدمجين في رياض الأطفال عن بعد.

5. التواصل مع مؤسسات المجتمع المدني لتوفر الدعم المادي والعيني للأطفال ذوى الإعاقة المدمجين في رياض الأطفال.

6. تطوير المناهج الخاصة بالاطفال ذوى الإعاقة المدمجين في رياض الأطفال لتناسب طبيعة إعاقتهم.

7. إطلاق المبادرات لإشراك الأطفال المدمجين في رياض الأطفال في الأنشطة الصرفية واللاصرفية.

8. إعداد تقارير سنوية للأطفال المدمجين ترسل للأسرة بمتابعة ماتم دراسته مع الطفل.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو العلاء، أوسيان. (2008). معوقات الدمج التي تواجه معلمة رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

مجلة كلية التربية - جامعة دمياط
المجلد (38) العدد (86) الجزء (5) يوليو 2023


111


اللائحة التنفيذية، الهيئة العامة لشؤون المطاعن الإداري، القاهرة.

المحكمة الدستورية العليا المصرية، قضية رقم 101008، 2007.


