قسم أصول تربية

واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط

إعداد

رحاب أشرف طلعت سلمان

المعيدة بقسم رياض الأطفال

باحثة ماجستير تخصص أصول تربية الطفل

كلية التربية – جامعة دمياط

أ.د أحمد عبد الفتاح الزكي

أستاذ التخطيط التربوي

ورئيس قسم أصول التربية

ومنسق نادى اليونسكو بجامعة دمياط

كلية التربية– جامعة دمياط

أ.م.د عبده محمد إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة دمياط

(2022/1444)

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مديري ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة دمياط. قد اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي في جمع المعلومات وتفسيرها مع الاستعانة بالاستبانة كأداة بحثية تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية قوامها (٤٦٠) من مديري ومعلمات رياض الأطفال في الإدارات التعليمية العشر. وتوصلت نتائج البحث إلى أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة لواقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط قد جاء بدرجة تحقق منخفضة، وقد أوصى البحث بضرورة توظيف الألعاب التربوية كطريقة تعليمية داخل مؤسسات رياض الأطفال لإكسابهم مهارات وخبرات متنوعة متعلقة بالجانب الوقائي والسلوكي للأطفال مما يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: مؤسسات رياض الأطفال، الألعاب التربوية، الوعي الوقائي.

Abstract:

The aim of the current research is to reveal the reality of the role of kindergarten institutions in employing educational games to develop preventive awareness among kindergarten children in light, from the point of view of kindergarten principals and teachers in Damietta governorate. It was applied to a stratified of (460) kindergarten principals and teachers in the ten educational departments. The results of the research concluded that the general average of the degree to Which the study members changed the reality of the role of kindergarten institutions in employing educational games to develop preventive awareness among kindergarten children pandemic came with a low degree of verification, and the research recommended the necessity of employing educational games as an educational method within kindergarten institutions to provide them with various skills and experiences related to the preventive and behavioral aspect of children, which leads to the success of the educational process.

Keywords: Kindergarten institutions, Educational games, preventive awareness.

مقدمة البحث:

تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة في حياة أي فرد لأنها تعمل على تكوين شخصية الطفل من جميع النواحي الشخصية والاجتماعية والصحية والنفسية بشكل متكامل وتنمي قدراته وميوله حيث إنها من أجمل مراحل العمر وهي مرحلة اللعب والمرح والفرح، وفي هذه المرحلة لا يتحمل الأطفال أي مسئولية أو عبء هم فقط يلعبون ويلهون، كذلك يتميز الأطفال بالعفوية.

كما أن لمرحلة رياض الأطفال دوراً كبيراً في الإعداد للمرحلة اللاحقة وهي المرحلة الابتدائية كما تزوده بالمعارف والمهارات وبعض العادات والتقاليد التي تساعده على أن يسير بشكل جيد في عملية التعلم، وتعمل على تأكيد الطفل لذاته ومقدرته على التفكير والنمو (محمد، ٢٠١٧، ص ١١).

ومؤسسات رياض الأطفال لها تأثيرها الفعال فيما يتعلمه الطفل من مفاهيم صحية للوقاية من الأمراض، وذلك من خلال مديرات ومعلمات رياض الأطفال وخاصة معلمة متخصصة توجههم وتعلمهم وترعاهم في هذا الجانب الوقائي (مهني، ٢٠١٩).

حيث يعد اللعب التربوي ذات أهمية في نمو الأطفال وهو عملية تربوية بالدرجة الأولى، ويساعد على النمو الوجداني للطفل بدرجة كبيرة، كما يساعد أيضاً علي النمو العقلي، ويكتسب الطفل من خلال اللعب مهارات كثيرة في حياته، ويكون الطفل قادراً على التعايش مع بيئته (الكارف، ٢٠٠٨، ص ٣٣).

ومن هنا تظهر أهمية الوعي الوقائي مع ظهور العديد من الأحداث والمشكلات والإصابات المرضية الطارئة على المجتمع مثل فيروس كورونا الذي قد يصيب الأطفال سواء داخل المدرسة أو خارجها، كما أن الشخص الواعي صحياً ووقائياً هو الشخص المثالي المتمتع بدرجات ومستويات عالية من الصحة المتمثلة بالتكامل البدني والعقلي والنفسي والصحي، ومن البديهي أن تهتم المناهج الدراسية

بمرحلة رياض الأطفال في إكساب المعارف والمعلومات الصحية وذلك من خلال الألعاب التربوية (إبراهيم، ٢٠٢١، ص ٣١١).

وقد أجريت بحوث كثيرة حول أهمية الألعاب التربوية وأثرها في تحقيق الطلبة للتعلم، وأظهرت هذه البحوث أن الألعاب التربوية هي وسائل تعليمية فعالة وقوية التأثير في تغيير سلوك المتعلم واتجاهاته بإكسابه معارف ومهارات دقيقة يواجهها في واقع حياته العملية، ومن ثم تغيير في اتجاهاته نحو الوسائل التي يتفاعل معها (الغرير، والنوايسة، ٢٠١٠، ص ١١٣).

مشكلة البحث:

نظرًا لافتقار الوعي الوقائي، تتعرض نسبة كبيرة من الأطفال في هذا السن المبكر لخطر الإصابة بالأمراض نتيجة للعادات غير الصحية مثل التعود على عدم النظافة الشخصية، والقصور في التخلص من الفضلات الضارة، وعدم المحافظة على نظافة المكان، وتناول الغذاء غير الصحي (عتمان، ٢٠١٦، ص ١٨).

وقد أشارت دراسة إبراهيم وزملائه (٢٠١٨، ص ٢٧٠) إلي أن السلبيات التي أنتجتها المتغيرات المعاصرة أثرت على النمو الجسمي، والعقلي، والصحي، والنفسي للطفل فعرضته لأمراض كثيرة، واضطراب العمليات الفسيولوجية، وحرصاً علي مستقبل الطفولة المصرية وتحقيق عنصر التكامل في سلامة الأطفال داخل مؤسسات رياض الأطفال يتم الاهتمام بعملية نشر التربية الوقائية التي تتعدى كونها عملية تربوية على كونها عملية إنسانية تجعل من الطفل شخصية واعية وسوية منذ الصغر من أجل تحقيق الأمان والوقاية له.

وتوصلت دراسة حلاب (٢٠١٨) إلى أن مستوى الوعي الوقائي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية منخفض جداً، لذلك يحتاج الأطفال إلى وعي عالٍ

في كل المجالات المتعلقة بالصحة مثل (صحة الغذاء، الأمراض المعدية، صحة البيئة، صحة الفرد).

وأكدت نتائج الدراسات على دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية منها دراسة صالح (٢٠١٩)، ودراسة هيكل (٢٠٢١)، ودراسة مهني (٢٠١٩)، ودراسة أحمد (٢٠١٥) كما أشار الحيلة (٢٠١٠) إلى أهمية الألعاب التربوية سيكولوجيًا وتعليميًا وعمليًا لدي الأطفال.

وتم إجراء دراسة استطلاعية على (١٠) معلمات في (٥) روضات بمحافظة دمياط بهدف التعرف على أهمية الألعاب التربوية في تنمية الوعي الوقائي لدى طفل الروضة، وأكد أفراد الدراسة على:

١)دور الألعاب التربوية الإيجابي في تعزيز الوعي الوقائي لدى طفل الروضة.

٢)كما أنها تسهم في توعية الطفل بمفاهيم النظافة الشخصية.

٣)تساعد هذه الألعاب علي توعية الطفل بمفاهيم الأمراض وكيفية الوقاية منها.

٤)تساعد على توعية الطفل بأهمية التطعيمات للوقاية من الأمراض

٥)كما أوضح أفراد الدراسة أن الألعاب التربوية تسهم في تعريف الطفل بمفهوم الغذاء الصحي المتكامل.

وفي ضوء ما سبق تتمثل مشكلة البحث في محاولتها الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الإطار النظري والمفاهيمي للألعاب التربوية وأنواعها ودورها في تنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة في ضوء جائحة كورونا؟

٢- ما الأسس النظرية للوعي الوقائي وطرق وأساليب وقاية الأطفال من جائحة كورونا؟

٣- ما واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى إلقاء الضوء علي مفهوم الألعاب التربوية وأنواعها ودورها في تنمية الوعي الوقائي لدي أطفال الروضة، وأيضاً الأسس النظرية للوعي الوقائي من خلال التعرف علي مفهوم الوعي الوقائي في ضوء جائحة كورونا، والكشف عن واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدي أطفال الروضة.

أهمية البحث:

يستند هذا البحث إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال، باعتبارها المرحلة التي تشكل شخصية الطفل، وأهمية الوعي الوقائي لدي أطفال الروضة.

١. يؤمل أن يكون هذا البحث إضافة إلى أدبيات العملية التربوية والمساهمة في إثراء الدراسات والبحوث المتعلقة بدور رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة.
٢. يمكن أن يساعد نتائج البحث في تعزيز دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي الوقائي لدي طفل الروضة.
٣. يؤمل أن يفيد المسئولين عن الروضة من مديري ومعلمات في وضع السياسات والإجراءات اللازمة لتوظيف الألعاب التربوية في تنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة.
٤. يؤمل أن يفيد القيادات التعليمية وصناع القرار عن طريق توجيه أنظارهم إلى دور الروضة ومؤسساتها لرعاية الأطفال وحمايتهم من جائحة كورونا.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث الحالية فيما يلي:

الحد الموضوعي: اقتصر البحث في حده الموضوعي على دراسة واقع دور رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط.

الحد البشري: اقتصر البحث على عينة من مديري ومعلمات رياض الاطفال في محافظة دمياط، وكذلك عينة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال أصول تربية الطفل.

الحد المكاني: اقتصر البحث على الروضات بمحافظة دمياط في إداراتها التعليمية المختلفة.

الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث الميداني خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ م

مصطلحات البحث:

يشمل البحث المصطلحات التالية:

(مؤسسات رياض الأطفال– الألعاب التربوية– الوعي الوقائي)

مؤسسات رياض الأطفال Kindergarten Institution :

تعرف بأنها " تلك المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية التي تقوم بقبول الأطفال دون سن الدخول للمدرسة الابتدائية، وتقوم بتقديم البرامج التربوية لهم بهدف إعدادهم وإكسابهم بعض القدرات والمهارات المعرفية والاجتماعية استعداداً لدخولهم المرحلة الابتدائية" (محمد، ٢٠١٧، ص ١٢).

وبناءً على ما سبق يمكن تعريف مؤسسات رياض الأطفال: على أنها مؤسسات تربوية بمحافظة دمياط تقوم بعمل برامج وأنشطة ترفيهية تستهدف من ذلك إكساب

طفل الروضة مهارات التعلم الذاتي وإكساب الطفل السلوك الصحي السليم من أجل صحته وصحة المجتمع الذي يعيش فيه.

الألعاب التربوية Educational Games

تعرف الألعاب التربوية بأنها "نشاط أو مجموعة من الأنشطة التي يمارسها فرد أو مجموعة من الأفراد لتحقيق أهداف معينة" (الحيلة، ٢٠١٠، ص ١١٣)

وبناءً على ما سبق يمكن تعريف الألعاب التربوية بأنها: الألعاب التي صممت لغرض تعليم مادة معينة أو معرفة مفاهيم معينة وتطويرها لمساعدة الأطفال على اكتساب مهارات حديثة عن طريق اللعب.

الوعي الوقائيPreventive Awareness :

"عملية تربوية تستهدف تزويد المتعلم بالمعارف الإدراكية والقيم والاتجاهات الإيجابية والنواحي المهارية التي تسهم في بناء مقومات الانضباط داخل المتعلم لحمايته من الأمراض، بما يضمن سلامته والوسط البيئي الذي يعيش فيه" (نوير، ٢٠٢٠، ص ٣٠٣).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها ثقافة صحية تمكن الطفل من معرفة المشكلات الصحية وأسبابها وتجنب خطورتها للوقاية من العدوى في ظل الأوبئة المنتشرة.

الدراسات السابقة:

تناول هذا الجزء من البحث عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية، ويتم عرض الدراسات السابقة وفقاً للترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم وذلك على النحو التالي:

١-الدراسات العربية

دراسة الجندي (٢٠٢٢) بعنوان: فاعلية وسائط تثقيف الطفل في تنمية الوعي الوقائي بجائحة كورونا وأثره على المهارات الناعمة لدى طفل الروضة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية وسائط تثقيف الطفل في تنمية الوعي الوقائي بجائحة كورونا وأثره على المهارات الناعمة لدى طفل الروضة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال، وتم تقسيمهم إلى مجموعتي إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، واستخدمت مقياس الوعي الوقائي المصور للطفل، وبرنامج وسائط تثقيف الطفل، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية، وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق البرنامج.

دراسة إبراهيم (٢٠٢١) بعنوان: فاعلية برنامج قائم على استخدام القصص الحركية المدعومة بالوسائط المتعددة في تنمية الوعي الوقائي لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء مستجدات فيروس كورونا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على استخدام القصص الحركية المدعومة بالوسائط المتعددة لأطفال الروضة، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي بين القياسيين القبلي والبعدي وبلغ عدد عينة الدراسة (٤٥) طفلاً، تم اختيار (٢٠) طفلاً لعينة الدراسة الأساسية، وقد أسفرت أهم نتائج الدراسة: إن البرنامج المقترح القائم على استخدام القصص الحركية المدعومة بالوسائط المتعددة كان له أثر إيجابي في تنمية الوعي الوقائي لأطفال الروضة ضد فيروس كورونا، كما أثر إيجابياً على التزام الأطفال بالإجراءات الاحترازية.

دراسة البسيوني (٢٠٢٠) بعنوان: الألعاب التربوية ودورها في تنمية تحمل المسئولية لأطفال الرياض.

هدفت الدراسة إلى أهمية فاعلية الألعاب التربوية في تنمية تحمل المسئولية لأطفال المستوى الثاني بالروضة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي – شبه التجريبي، وتمثلت الأدوات في اختبار تحمل المسئولية– برنامج يضم ثلاث وحدات (صحتي ونظافتي مسئوليتي)، وتم توزيع استبانة لمعلمة الروضة وأولياء الأمور حول أهمية الألعاب التربوية في علاقتها بتحمل المسئولية، ومن فروض الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار تحمل المسئولية، وأسفرت النتائج عن استجابات الأطفال حول الألعاب التربوية المتضمنة بوحدة سلامتي ونظافتي، وأوصت الدراسة بضرورة توظيف الألعاب التربوية كطريقة تعليمية في الروضة لإكسابهم مهارات وخبرات متنوعة.

دراسة صيداوي (٢٠١٥) بعنوان: العلاقة بين ممارسة الألعاب التربوية والإرشادية والمهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة الألعاب التربوية الإرشادية والمهارات الاجتماعية لدي أطفال الروضة، تكونت عينة الدراسة من(٣٠٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية و(٢٠) معلمة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، مع وجود الاستبانة كأداة للدراسة وتوزع على معلمات رياض الأطفال لتوضيح أهمية الألعاب التربوية وتوظيفها بشكل جيد لتنمية الوعي الصحي واستخدام تلك الألعاب في الشرح كوسيلة تعليمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوي ممارسة أطفال الروضة للألعاب التربوية والإرشادية جاء مرتفعاً، كما أظهرت النتائج أن الألعاب التربوية تسهم في توعية الأطفال بمفاهيم الوعي الصحي، ومعرفة الأطفال بالمفاهيم الصحية الإيجابية، كما تعرف الطفل بمفاهيم الأمراض وكيفية الوقاية منها.

٢-الدراسات الأجنبية:

راجعت الباحثة عددا من الدراسات الأجنبية المتعلقة بموضوع البحث منها:

دراسة الموافي (Elmwafie, 2022) بعنوان المخاطر الصحية لأجهزة العرض الإلكترونية ومستوى الوعي بممارسات السلامة بين الأطفال: تأثير برنامج التثقيف الصحي

"Health Risk of Electronic display devices and safety practice awareness level among children: Effect of a health educational program"

هدفت الدراسة إلى استكشاف المخاطر الصحية لأجهزة العرض الإلكترونية ومستوى الوعي بممارسات السلامة بين الأطفال، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من ٣٠٠ طفل، و١٢٠ ولى أمر من مدرستين مختلفتين، وتم جمع البيانات باستخدام استبيان ومقابلة لاختبار مستوى الوعي بين الأطفال، ومن أهم النتائج أن الأطفال سجلوا متوسطاً منخفضاً فيما يتعلق بالمخاطر الصحية للأجهزة الإلكترونية، وأوصت الدراسة بمعرفة المعلومات المتعلقة بالمخاطر الصحية لمنع حدوث المشاكل الصحية لدى الأطفال.

دراسة كالاسكار وزملائه (Kalaskar, 2021) بعنوان تقييم الوعي والأنماط السلوكية بين الأطفال بخصوص CoviD-19

Assessment of awareness and behavioural patterns among Children regarding COID-19

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستوى الوعي بين الأطفال فيما يتعلق بعدوى فيروس كورونا والسلوك وتم إجراء الاستبيان بين ٢٤٦ مدرسة وتم نشر الاستبيان عبر منصة عبر الإنترنت لتقييم مستوى الوعي بشأن فيروس كورونا وتأثيره على أنماطهم السلوكية وتوصيات الأطفال لسلوكهم، حيث بلغ متوسط درجة المعرفة للعينة٨٥.٥٠% ، ومن أهم النتائج في هذه الدراسة: وضع إرشادات مناسبة للحد من

انتشار العدوى داخل المدرسة، تثقيف ورفع مستوى الوعي للأطفال للحد من انتشار الفيروس والوقاية منه.

دراسة مونيسيوس (Manessis, 2014) بعنوان: معتقدات معلمي رياض الأطفال حول فائدة الألعاب القائمة للتعلم.

The Importance of future kindergarten teachers beliefs about the usefulness of games based learning

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي أهمية معتقدات معلمات رياض الأطفال في المستقبل حول فائدة التعلم القائم على الألعاب في تعليم الطفولة المبكرة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات التي تم تقديمها للمشاركين في نهاية المستوى التمهيدي، كانت عينة هذه الدراسة (٢٠٠) طالباً، أشارت النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة لديهم معتقدات إيجابية للغاية حول استخدام التعلم القائم على الألعاب في التعليم قبل المدرسي، كما اتفق معظم الطلاب على أن الألعاب الرقمية التعليمية هي وسيلة مفيدة لتعزيز تعلم الأطفال الصغار.

ويتضح من خلال ما تناوله الباحثون من الدراسات السابقة؛ مدى أهمية رياض الأطفال في تنمية الوعي الوقائي والتثقيف الصحي لدى أطفال الروضة باستخدام الألعاب التربوية والقصص الحركية والأغاني والأناشيد.

الإطار النظري:

المحور الأول: الإطار المفاهيمي للألعاب التربوية

تعددت المفاهيم التي تناولت الألعاب التربوية، مثل كافة المتغيرات والمفاهيم التربوية، ومع تعدد مفاهيم الألعاب التربوية إلا أنها تكاد تجمع على أنها مجموعة الأنشطة الهادفة المنظمة التي تقدم له المحتوى التعليمي وفي نفس الوقت يستمتع الطفل وينجذب إليها.

ويري الشحات (٢٠١٤، ص ١٨٠) بأنها: "مجموعة أنشطة منظمة يمارسها الطفل منفرداً أو في مجموعة وفق قواعد وإجراءات معينة بحيث تساعد الأطفال على اكتساب المهارات المختلفة".

وأشار الوسمي (٢٠١٩، ص ١٥٠) "بأنها نوع من الأنشطة لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيها اثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف معينة ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين".

بينما عرفها عبد الرحمن (٢٠٢٠، ص ٢٨٩) بأنها "ألعاب تعليمية معينة تتضمن مجموعة من الأنشطة والمهارات والمعلومات التي تتعلق بالمحتوى التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها من خلال قواعد وقوانين محددة".

أهمية الألعاب التربوية:

تعمل الألعاب التربوية على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى الأطفال، وتعمل على مواجهة الفروق الفردية بين الأطفال، وتحسين الموهبة الإبداعية لدي الأطفال في الروضة، وتنمي الجوانب المعرفية المختلفة للطفل، وإكساب الأطفال العديد من القدرات بدءاً من المهارات العقلية الأساسية إلى حل المشكلات، كما تعمل الألعاب التربوية على إيجابية المتعلمين من خلال مشاركتهم (قنديل، ٢٠١٥).

ويرى قنديل (٢٠١٥، ص ٣٩) أن الألعاب التربوية تلعب دوراً تربوياً مهماً في مجال الحركة ومنها: تنمية المهارات والقدرات الذاتية للمتعلم، وتجسيد المجردات والمفاهيم الغامضة، وتخليص الأطفال من توتراتهم النفسية المختلفة وحل مشكلاتهم، وتعمل على نقل أثر التعليم والتعلم، ومساعدة الطفل على النمو الجسمي المتوازن.

أنواع الألعاب التربوية:

حيث أشار الرواشدة (٢٠١٨، ٥١) إلى أنواع الألعاب التربوية كالتالي:

١) الدمى: مثل أدوات الصيد، السيارات والقطارات، العرائس، أشكال الحيوانات، الآلات، أدوات الزينة.

٢) الألعاب الحركية: مثل ألعاب الرمي، التركيب، السباق، القفز، التوازن والتأرجح، الجري،

٣) ألعاب الذكاء: مثل ألعاب الفوازير، حل المشكلات، الكلمات المتقاطعة، بناء منزل بالمكعبات

٤) ألعاب الغناء والرقص: الغناء التمثيلي، تقليد الأغاني، الأناشيد، الرقص الشعبي.

٥) الألعاب الثقافية: المسابقات الشعرية، بطاقات التعبير.

دور رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية:

حيث إن مديرات ومعلمات رياض الأطفال لها الدور الأكبر في توظيف الألعاب التربوية ويمكن تحقيق ذلك من خلال قدراتهم وميولهم ورغباته واهتماماتهم، حيث أشار الحسيني (٢٠١٤، ص ٥٦)، وطلبه (٢٠١٤، ص ٦٦) لما يلي:

١- تعريف الأطفال باستعداداتهم توجيههم إلى نشاط اللعب المناسبة لهم.

٢- تنوع أوجه النشاط المقدمة للأطفال (الألعاب الثقافية – الاجتماعية – بالإضافة للألعاب البدنية).

٣- تطبيق أسلوب مسرحة المناهج والاستفادة منه في تجويد عمليتي التعليم والتعلم.

٤- توفير الإمكانات المناسبة لنشاط اللعب، بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بأماكن ومساحات اللعب.

٥- ضرورة غرس الاتجاهات الإيجابية لدى الأطفال وتنميتها.

المحور الثاني: الأسس النظرية للوعي الوقائي

مفهوم الوعي الوقائي:

أشار الفوزان (٢٠٢٠، ص ٤٩٤) على أنه "عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية والوقائية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية سليمة تؤدي إلى رفع المستوى الصحي والوقائي للأفراد بإتباع الأساليب الوقائية والصحية المتنوعة".

بينما ذكر الجفري (٢٠٢١، ص ٢٤٩) الوعي الوقائي بأنه: "الفهم والإدراك السليم اللازمان للطفل ليعرف مواضع الخطر واكتساب القدرة على مواجهتها والتصرف السليم سواء في الروضة أو المنزل، دون أن يتعرض للخطر أو يلحق بالآخرين أي ضرر".

عناصر الوعي الوقائي:

في ضوء ما تم عرضه لمفاهيم الوعي الوقائي وضح حلاب (٢٠١٨، ص ٥٦) أن من أهم عناصر الوعي الوقائي

١- الرسالة الوقائية: علي المعلومة أن تتميز بالصحة والوضوح لتكون مفهومة وواضحة لدى الملتقى، كما أنه من الأفضل أن تتسم بالتشويق لتحقيق الهدف المنشود.

٢- المثقف أو (المصدر): وهو الشخص الحامل للمعرفة والمعلومة، كما يميزه توصيل المعلومة بطريقة مقنعة وعليه أن يكون مؤمناً بالرسالة التي هو بصدد إيصالها.

٣- المستهدف: لضمان إيصال الرسالة وتحقيق هدف التثقيف الوقائي يجب تحديد درجة الملتقى وثقافته مع التركيز على حاجته الصحية.

٤- وسائل التثقيف الوقائية: حيث تتنوع وسائل الوعي والتثقيف الوقائي المستخدمة في نشر المعلومات الصحية من وسائل تقليدية نمطية إلي تقنيات عصرية

حديثة، وكلما كانت وسيلة الاتصال تفاعلية وتخاطباً أكثر من حاسة كلما كان تأثيرها أكبر.

حيث وضح المرسومي (٢٠١٩، ص ٣٨٣) أن من أهم عناصر الوعي الوقائي (الصحة الشخصية وأجهزة الجسم، والتغذية، والوقاية من الأمراض، وصحة الفم والأسنان، واللياقة البدنية، وتنمية الحواس).

أهمية الوعي الوقائي:

على الرغم من أهمية الوعي الوقائي للأفراد داخل المجتمع عامةً، فإن الوعي له الأهمية الكبيرة والفعالة لدي أطفال الروضة وتؤدي إلى نجاح المجتمع المدرسي بأكمله، حيث إن الوعي الوقائي لا يهتم بنشر معلومات نظرية فقط، وإن جميع الممارسات الصحية السليمة التي اعتاد الطفل ممارستها عملياً تسبق فهمه للمعلومات الصحية النظرية، لتصبح عادات صحية آلية دائمة له وتمتعه بحياة صحية أفضل، وتساعد علي وقايته من الأمراض بسبب كثرة ممارسته لها، لذا لابد من تعويد الطفل عليها منذ مرحلة الطفولة المبكرة، من خلال برامج للتربية الصحية (شحاتة، ٢٠٠٨، ص ١٤٥).

مجالات الوعي الوقائي:

هناك مجالات للوعي الوقائي كثيرة ومهمة لابد الأخذ بها ومعرفتها معرفة جيدة لأنها مهمة وتفيد المجتمع، وقد صنف الجندي (٢٠٢٢، ص ٩٥) مجالات الوعي الوقائي إلى ما يأتي:

١. **محيط المجتمع:** فضلاً عن النصائح والإرشادات التي تقدمها المجتمعات المتقدمة الواعية لأفرادها لتنمية الوعي الوقائي، يهيئ لهم القائمون علي خدماتها فرصاً كثيرة لممارستها من خلال اهتمام الهيئات المختلفة؛ إعداد برامج وحملات لتوعية الجماهير بمدى أهمية الصحة وعلاقة سلامة حياتهم بسلامته، توظيف وسائل الإعلام لدعم رسائل المناهج التربوية الصحية.

٢. **محيط الأسرة:** الأسرة هي من تتعهد الطفل بالتربية منذ ولادته؛ فعن طريق الأسرة يتشكل تفكيره ونظرته للأمور إضافة إلى عاداته ومفاهيمه، وفيما يتعود ممارسة العادات الصحية المختلفة وتعتبر السنوات الأولى لنمو الطفل من أهم المراحل التي تتأثر بمحيط من ناحية التربية الصحية، حيث يتعلم من خلالها الأنماط السلوكية ونظرته للأمور المتعلقة بالصحة والنظافة والعادات الصحية نتيجة ما يراه ويسمعه.

٣. **محيط الروضة:** وهي أولي المؤسسات المعنية بتهيئة الأطفال للعيش في المجتمع، فإنها تحقق للطفل برنامج حياة صحية سليمة مما يؤكد على خدمات الصحة داخل الروضة من حيث الخدمات العلاجية التي تقدم للأطفال المرضي ومنهم الأصحاء مما جعل دور الرعاية الصحية في المجتمع المدرسي أساساً للنهوض بمستوى الصحة العامة عبر تحرير أفراد المجتمع من العادات الخاطئة، وخلق الوسط المناسب، وتوفير الخدمات التي تعينهم علي اكتساب اللياقة.

دور رياض الأطفال في نشر الوعي الوقائي :

رياض الأطفال لها الدور الأكبر والفعال في اكتساب وتنمية الطفل لمفاهيم الثقافة الصحية والوعي الوقائي، ولابد من التوعية ونشر الوعي الوقائي للحفاظ على صحة الإنسان والبعد عن المخاطر حيث وضح المرسومي (٢٠١٩، ص ٣٨٧) أنها تتمثل في الآتي:

١. إكساب الطفل المعلومات الصحية من خلال اندماجه في أنشطة الروضة وبرامجها اليومية، ونقل هذه المعلومات إلى بيئته.

٢. مناقشة المعلومات الصحية التي يكتسبها الطفل من بيئته الخارجية، وإبراز المعلومات الإيجابية منها وتطويرها وتوظيفها مع الأنشطة من أجل أن يتعلم منها باقي رفاقه بالروضة.

٣. ربط مفاهيم الثقافة الصحية بخبرات الطفل اليومية وسلوكياته الصحية من خلال الأنشطة والبرامج المقدمة لهم داخل الروضة.

كما تحتل المؤسسات التربوية مكانة مهمة في تنمية الوعي الوقائي لدى المتعلمون، حيث إنها تلعب دوراً بارزاً في تحديد معالم شخصية الفرد وتوعيته وإكسابه الثقافة الاجتماعية والصحية وامتلاك مهارة حل المشكلات والربط بين الأشياء وغيرها من المهارات التي تعجز الأسرة عن توفيرها لهم والمفاهيم والحقائق الصحية التي تتضمن الحفاظ علي سلامتهم (سبحي، ٢٠١٧، ص ٤٠).

ويتضح من خلال الإطار النظري أهمية الألعاب التربوية لدى أطفال الروضة، وذلك من خلال مفهوم الألعاب التربوية، وأنواعها، وأهميتها، ودور رياض الأطفال في توظيف تلك الألعاب، كما اتضحت أهمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة.

الإجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث:

اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع طبيعة البحث.

مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع الدراسة في (٢٤٠) روضة، وعدد مديري الروضات (٢٤٠) مديراً ومديرة، وعدد المعلمات (١٣٠٥) معلمة، ليصبح المجتمع ككل (١٥٤٥) وذلك طبقاً للبيانات الصادرة من توجيه رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط، في كل من الإدارات التعليمية التالية: دمياط، دمياط الجديدة، فارسكور، كفر سعد، عزبة البرج، كفر البطيخ، الروضة، ميت أبو غالب، الزرقا، السرو (توجيه رياض الأطفال بمحافظة دمياط، ٢٠٢٢).

وفقاً لمعادلة كريجسي ومورجان (Krejcie & Morgan,1970) تبيناً أن عينة الدراسة هي (٤٥٠) مديراً ومعلمة على الأقل، وقام الباحثون بتوزيع (٤٧٠) استبانة "أداة الدراسة الحالية" على عينة اختيرت بطريقة عشوائية طبقية تكونت من مديري ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة دمياط؛ وذلك تحسباً للهدر وعدم استكمال بعض الاستبيانات، استرد الباحثون (٤٦٠) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

أداة البحث:

الاستبانة: بهدف الكشف عن واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط، وتم تطبيقها على عينة عشوائية من مديري ومعلمات رياض الأطفال.

نتائج البحث الميدانية وتفسيرها:

لتفسير نتائج استجابات أفراد العينة على الاستبانة ومناقشتها تم تحليل وتفسير ومناقشة النتائج

نص السؤال الميداني على:

ما واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق والترتيب لعبارات المحور الأول (واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط)، وذلك كما في جدول (١)

جدول (١)

واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	الصحة البيئية	٢.٧٢	١.١٨	متوسطة	٢
٢	النظافة الشخصية	٢.٨٣	١.٣٦	متوسطة	١
٣	الوقاية من الأمراض	٢.٥٤	١.٤٢	منخفضة	٣
٤	التغذية الصحية	٢.٢٤	١.١٩	منخفضة	٤
المحور الأول ككل		٢.٥٩	٠.٨٧	منخفضة	

ويلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة لمستوى واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدي أطفال الروضة قد جاء منخفضاً بشكل عام، وقد احتل بُعد النظافة الشخصية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٨٣) وبدرجة تحقق متوسطة، يليه بُعد البيئة الصحية بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وبدرجة تحقق متوسطة، ثم بُعد الوقاية من الأمراض بمتوسط حسابي (٢.٥٤) وبدرجة تحقق منخفضة، في حين جاء بُعد التغذية الصحية بمتوسط حسابي (٢.٢٤) وبدرجة تحقق منخفضة. وقد جاءت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول ككل (٢.٥٩) من حيث التعرف على واقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدي أطفال الروضة بمحافظة دمياط، وهي قيمة منخفضة وتتفق مع دراسة عتمان (٢٠١٦)، ودراسة إبراهيم وزملائه (٢٠١٨)، ودراسة الجفري (٢٠٢١).

وفيما يلى مناقشة لكل بُعد من أبُعاد المحور الأول على النحو التالي:

البُعد الأول: الصحة البيئية

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لإجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الأول: الصحة البيئية

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	متابعة نظافة بيئة الروضة.	٤.٢٤	٠.٩٣	عالية جداً	١
٢	تقديم أنشطة مسرحية توضح أهمية البيئة وطرق الحفاظ عليها.	٢.٦١	٠.٨٤	متوسطة	٦
٣	استخدام الألعاب التربوية في فهم وتقدير النظم البيئية.	١.٨١	٠.٧٥	منخفضة	٨
٤	التعرف علي عناصر ومكونات البيئة حول الأطفال.	٣.٤٧	٠.٨٠	عالية	٢
٥	تنمية اتجاهات إيجابية للأطفال نحو حماية البيئة وسبل المحافظة علي مصادرها.	١.٨١	٠.٧٩	منخفضة	٩
٦	وجود ألعاب تعليمية توضح كيفية الحفاظ علي بيئة الروضة.	٢.٦٢	٠.٧٨	متوسطة	٥
٧	استخدام القصص التي تحث الأطفال علي ترشيد استهلاك المياه.	٣.٤٢	١.٠٠	عالية	٣
٨	تكليف الأطفال بعمل جماعي داخل الروضة مثل(رسم وتلوين جدران الروضة برسومات جذابة).	١.٨٢	٠.٨٥	منخفضة	٧
٩	تحفيز الأطفال الذين يحافظون علي نظافة قاعة الروضة.	٢.٦٧	٠.٩٤	متوسطة	٤
الصحة البيئية		٢.٧٢	١.١٨	متوسطة	

يتضح من الجدول (٢) تضمن بُعد "الصحة البيئية" (٩) عبارات بدرجات تحقق وقعت ما بين (عالية جداً/عالية/متوسطة/منخفضة) وفقاً للمقياس الخماسي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.٨١ – ٤.٢٤)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٧٢) بدرجة تحقق منخفضة للبُعد ككل، وتتفق مع دراسة البزنط (٢٠٢١)، وتختلف مع دراسة الجفري (٢٠٢١).

وحصلت عبارة واحدة على درجة تحقق عالية جداً:

العبارة الأولى والتي تنص على "متابعة نظافة بيئة الروضة" قد جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٢٤)، وانحراف معياري (٠.٩٣)، ويعزو الباحثون إلى الحفاظ على بيئة الروضة وجمالها ونظافتها بشكل دائم، ومتابعة موجهات رياض الأطفال نظافة الروضات وتعقيمها وتطويرها لمواجهة الأمراض المنتشرة، كما يوجد متابعة من مشرفات الروضات وخبراء رياض الأطفال لمتابعة نظافة الروضة ومنع حدوث الأمراض الشائعة مثل الأوبئة المنتشرة.

وحصلت عبارتان على درجة تحقق عالية وهما:

العبارة رقم (٤) والتي تنص على: "التعرف على عناصر ومكونات البيئة حول الأطفال" وقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٤٧)، وانحراف معياري (٠.٨٠)، ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى اهتمام معلمات رياض الأطفال بشرح جميع عناصر البيئة، لقد نصت "اتفاقية حقوق الطفل" علي ما يلي: توافق الدول علي أن يكون تعليم الطفل موجهاً نحو: تنمية احترام البيئة الطبيعية، كما يجب تعليمه للأطفال ليكونوا ناجحين في المستقبل وفي الروضة وهو الوعى ببيئتهم والتعرف على مكوناتها وبكل ما يحيط بهم، ويتفق ذلك مع دراسة الشوبكي (٢٠١٦) حيث أشارت إلى معرفة كل ما يتعلق بالبيئة وحل المشكلات البيئية من منظور وقائي.

العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "استخدام القصص التي تحث الأطفال علي ترشيد استهلاك المياه" وقد جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (٣.٤٢)، وانحراف معياري (١.٠)، ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى حرص المعلمات على سرد القصص سواء السمعية أو البصرية، ملونة أو مجسمة وهي من أنواع الألعاب التربوية التي تحث الأطفال على كيفية المحافظة على المياه بطريقة إيجابية ويوجد الكثير من هذه القصص في الروضات.

وقد حصلت ثلاث عبارات على درجة تحقق متوسطة وهي:

العبارة رقم (٩) والتي تنص على: " تحفيز الأطفال الذين يحافظون علي نظافة قاعة الروضة." وقد جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٦٧)، وانحراف معياري (٠.٩٤)، ويعزو الباحثون ذلك إلى غياب تحفيز الأطفال سواء تحفيز معنوي بملصقات محببة لهم، أو كلمة شكر أو إعطاء هدية لهم كنوع من التعزيز والتحفيز والتشجيع للمحافظة على نظافة روضتهم.

العبارة رقم (٦) والتي تنص على: "وجود ألعاب تعليمية توضح كيفية الحفاظ على بيئة الروضة" وقد جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٦٢)، وانحراف معياري (٠.٧٨)، ويعزو الباحثون ذلك إلى غياب وجود ألعاب تربوية في بعض الروضات، وعدم الاهتمام بقدرات الطفل وتعليمه وتوجيهه لكي يحافظ على بيئة روضته من خلال تلك الألعاب سواء الألعاب الحركية أو ألعاب الدمى أو غيرها.

العبارة رقم (٢) والتي تنص على: "تقديم أنشطة مسرحية توضح أهمية البيئة وطرق الحفاظ عليها" وقد جاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢.٦١)، وانحراف معياري (٠.٨٤)، ويعزو الباحثون ذلك إلى وجود قصوراً في تقديم الأنشطة التعليمية المسرحية وهي نوع مهم من أنواع الألعاب التربوية، ويكتسب الطفل من خلالها الثقة بالنفس، وإعطاء الرأي بحرية.

وقد حصلت باقي العبارات على درجة تحقق منخفضة وهي:

العبارة رقم (٨) والتي تنص على: "تكليف الأطفال بعمل جماعي داخل الروضة مثل(رسم وتلوين جدران الروضة برسومات جذابة)" قد جاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١.٨٢)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، ويرى الباحثون في الواقع أن المعلمات تطلب من كل طفل على حدة عملاً فردياً، حيث إن تلك المعلمات بحاجة إلى زيادة الوعي بأن العمل الفردي في الأنشطة التعليمية يؤدي إلى افتقار الابتكار والتخيل في تلك الأنشطة مما يؤدي إلى الانطواء.

العبارة رقم (٣) والتي تنص على: "استخدام الألعاب التربوية في فهم وتقدير النظم البيئية" وقد جاءت في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (١.٨١)، وانحراف معياري (٠.٧٥)، ويعزو الباحثون ذلك إلى ضعف إدارة الروضة في تقديم ألعاب تعليمية مبتكرة ويرجع ذلك إلى ضعف في الميزانية لشراء بعض الألعاب التربوية لتسهل لديهم كيفية اكتساب المعلومات بطريقة سهلة ومحببة للطفل بعيداً عن الحفظ والتلقين.

البُعد الثاني: النظافة الشخصية

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لإجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الثاني: "النظافة الشخصية"

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١٠	تقديم قصص إلكترونية للأطفال توضح كيفية العناية بنظافة بالجسم.	١.٨١	٠.٨٧	منخفضة	٩
١١	استخدام ألعاب الدمي والعرائس لتعليم الأطفال العناية بملابسهم ونظافتها	٤.٢٢	١.٠٨	عالية جداً	٢
١٢	متابعة إحضار الأطفال لأدواتهم الشخصية في الروضة.	٢.٦٤	١.٠٤	متوسطة	٥
١٣	عمل مسرحية درامية تحث الأطفال من خلالها علي نظافة (اليدين- الأسنان- العينين).	١.٩٥	٠.٩٨	منخفضة	٦
١٤	عرض النصوص الدينية التي تحث الأطفال علي النظافة الشخصية.	٤.٢٥	١.٠١	عالية جداً	١
١٥	تشجيع الأطفال علي الاستحمام بعد ممارسة الألعاب والعودة من الروضة.	١.٨٤	١.٠٢	منخفضة	٨
١٦	استخدام الصور الملونة لتعليم الطفل كيفية الاعتناء بنظافة أظافره.	٣.٤٢	٠.٧٤	عالية	٤
١٧	تقديم الإرشادات والتعليمات عن النظافة الشخصية.	٣.٤٧	٠.٩٨	عالية	٣
١٨	تشجيع الأطفال علي غسل اليدين باستمرار خاصة في ظل انتشار الوباء.	١.٨٨	٠.٨٠	منخفضة	٧
النظافة الشخصية		٢.٨٣	١.٣٦	متوسطة	

يتضح من الجدول (٣) تضمن بُعد "البيئة الصحية" (٩) عبارات بدرجات تحقق وقعت ما بين (عالية جداً/عالية/متوسطة/منخفضة) وفقاً للمقياس الخماسي

المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.٨١ – ٤.٢٥)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٨٣) بدرجة تحقق متوسطة للبُعد ككل.

وحصلت عبارتان على درجة تحقق عالية جداً وهما:

العبارة رقم (١٤) والتي تنص على: "عرض النصوص الدينية التي تحث الأطفال على النظافة الشخصية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٢٥)، وانحراف معياري (١.٠١)، ويعزو الباحثون ذلك إلى اهتمام جميع معلمات رياض الأطفال بعرض النصوص الدينية يومياً في الصباح الباكر عند دخول الطفل قاعة الروضة وبداية اليوم الدراسي، كما أكدت مديرات الروضة عليه في الخطة التدريسية.

العبارة رقم (١١) والتي تنص على: "استخدام ألعاب الدمى والعرائس لتعليم الأطفال العناية بملابسهم ونظافتها" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٢٢)، وانحراف معياري (١.٠٨)، ويعزو الباحثون ذلك إلى وجود ألعاب مسرحية عديدة مثل مسرح الظل وعرائس الدمى، واتفقت مع دراسة محمد (٢٠١٦) التي تشير إلى أهمية الأنشطة التعليمية والألعاب في تنمية بعض الخصائص السلوكية ضمن منهج رياض الأطفال كما أكدت دراسة البسيوني (٢٠٢٠) إلى الاهتمام بألعاب الدمى لدى الأطفال ويتعلمون المحتوي التعليمي من خلاله وهو من أهم أنواع الألعاب التربوية.

وحصلت عبارتان على درجة تحقق عالية وهما:

العبارة رقم (١٧) والتي تنص على: "تقديم الإرشادات والتعليمات عن النظافة الشخصية" وجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٤٧)، وانحراف معياري (٠.٩٨)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك الكثير من اللافتات والتعليمات داخل الروضة حيث تتفق مع دراسة المرسومي (٢٠١٩) إلي حرص معلمات الروضة بالوعي الصحي والنظافة الشخصية أمام أطفالها لأنها قدوتهم، وعرض الإرشادات التعليمية البناءة التي تحثهم على ذلك.

العبارة رقم (١٦) والتي تنص على: "استخدام الصور الملونة لتعليم الطفل كيفية الاعتناء بنظافة أظافره" في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣.٤٢)، وانحراف معياري (٠.٧٤)، ويعزو الباحثون ذلك إلى حرص معلمة الروضة على عرض الصورة الملونة بألوان جذابة سواء داخل القاعة أو في مكتبة الطفل في وقت محدد لكي يستمتع بها الطفل ويتعلم من خلالها الحرص والاهتمام بنظافة أظافره والاعتناء بها لتجنب الكثير من الإصابة بالأمراض.

وحصلت عبارة واحدة على درجة تحقق متوسطة وهي:

العبارة رقم (١٢) والتي تنص على: "متابعة إحضار الأطفال لأدواتهم الشخصية في الروضة" وجاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٦٤)، وانحراف معياري (١.٠٤)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك ضعفاً وقصوراً بالغاً في المتابعة والتنبيه في بعض الروضات لذلك يوجد كثير من الأطفال يتعرضون للوباء والمرض كنوع من العدوي، كما لاحظت الباحثة واقعياً أن المسئولين عن الأطفال من مشرفين ومعلمين يطلبون من الأطفال بإحضار أدواتهم الشخصية يومياً فقط ولا يوجد متابعة في حقيبة كل طفل ولا يستخدمونها إطلاقاً.

وقد حصلت باقي العبارات على درجة تحقق منخفضة وهي:

العبارة رقم (١٣) والتي تنص على: "عمل مسرحية درامية تحث الأطفال من خلالها على نظافة (اليدين– الأسنان–العينين)" وجاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٩٨)، ويعزو الباحثون ذلك إلى غياب وجود مسرح درامي داخل الروضة بسبب عدم وجود مكان مخصص للعمل فيه، وضيق المساحة في كل قاعة وتزاحم الأطفال، وتلجأ المعلمة إلي عرض الصور والقصص فقط.

العبارة رقم (١٨) والتي تنص على: "تشجيع الأطفال على غسل اليدين باستمرار خاصةً في ظل انتشار الوباء" وجاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١.٨٨)،

وانحراف معياري (٠.٨٠)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك قصوراً من حيث تشجيع وتحفيز الأطفال نحو غسل الأيدي باستمرار بعكس ما أكدت عليه منظومة الصحة العالمية في توصيتها حول نظافة الأيدي قبل وبعد تناول الطعام لمنع الإصابة بأي وباء.

العبارة رقم (١٥) والتي تنص على: "تشجيع الأطفال على الاستحمام بعد ممارسة الألعاب والعودة من الروضة" وجاءت في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (١.٨٤)، وانحراف معياري (١.٠٢)، ويعزو الباحثون ذلك إلى تغافل الكثير من أولياء الأمور عن التوجيه والتنبيه لأبنائهم بما يؤدى إلى التدليل الزائد عند بعض الأطفال، كما يوجد قصوراً في تحفيز وتشجيع الأطفال على ممارسة الألعاب والعناية بأجسامهم.

العبارة رقم (١٠) والتي تنص على: "تقديم قصص إلكترونية للأطفال توضح كيفية العناية بنظافة بالجسم" وجاءت في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (١.٨١)، وانحراف معياري (٠.٨٧)، ويعزو الباحثون ذلك إلى غياب وجود قصص إلكترونية وهذا ما أكدته دراسة محمد (٢٠١٦) أن هناك تغافلاً في تقديم هذا النوع من القصص لتنمية الوعي الصحي، ويرجع السبب أن هناك اختلافاً في وجهات النظر حول أهمية التكنولوجيا الحديثة، حيث يرى البعض أنها مضيعة للوقت والهدر ويرفضون بمشاهدة القصص الإلكترونية من خلال الحاسوب، ويرى الباحثون أنها تسبب في إهمالهم لواجباتهم الدراسية، وتعرض صحتهم للخطر بسبب جلوسهم لساعات طويلة أمامها دون حركة.

البُعد الثالث: الوقاية من الأمراض

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لإجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الثالث: "الوقاية من الأمراض"

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١٩	تنظيم طريقة جلوس الأطفال داخل قاعة الروضة بحيث يكون هناك تباعد بينهم.	٢.٦٨	٠.٧٩	متوسطة	٤
٢٠	الحرص علي لِعب الأطفال في ضوء الشمس.	١.٨٦	٠.٨١	منخفضة	٦
٢١	تقديم فيديو تعليمي يتم من خلاله توعية الأطفال بأنواع الأمراض المعدية.	٤.٢١	١.٠٢	عالية جداً	٢
٢٢	تنبيه الأطفال علي عدم مشاركة أدواتهم الشخصية الخاصة مع بعضهم بعضاً.	٢.٦٦	٠.٨٤	متوسطة	٥
٢٣	قياس درجة حرارة الأطفال يومياً قبل دخولهم الروضة.	١.٢٧	٠.٧١	منخفضة جداً	٩
٢٤	تقديم دورات للأطفال كتوعية بالأمراض المعدية وكيفية التعامل معها.	١.٢٨	٠.٧٧	منخفضة جداً	٨
٢٥	توافر طبيبة أو زائرة صحية لمتابعة صحة الأطفال داخل الروضة.	١.٣٠	٠.٨٥	منخفضة جداً	٧
٢٦	توجيه الأطفال لاستخدام المناديل وتغطية الأنف عند العطس أو الكحة.	٤.٢٢	٠.٩٦	عالية جداً	١
٢٧	وجود ألعاب تربوية يتوافر بها عوامل الأمن والسلامة.	٣.٤٢	٠.٨٨	عالية	٣
الوقاية من الأمراض		٢.٥٤	١.٤٢	منخفضة	

يتضح من الجدول (٤) تضمن بُعد "الوقاية من الأمراض" (٩) عبارات بدرجات تحقق وقعت ما بين (عالية جداً/عالية/متوسطة/منخفضة/منخفضة جداً) وفقاً للمقياس الخماسي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.٢٧ – ٤.٢٢)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٥٤) بدرجة تحقق منخفضة ما للبُعد ككل.

وحصلت عبارتان على درجة تحقق عالية جداً وهما:

العبارة رقم (٢٦) والتي تنص على: "توجيه الأطفال لاستخدام المناديل وتغطية الأنف عند العطس أو الكحة" وجاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٢)، وانحراف معياري (٠.٩٦)، ويعزو الباحثون ذلك إلى إرشاد الأطفال دائماً باستخدام المناديل عند الشعور بالتعب وارتدائه الكمامة لمنع حدوث العدوي، وهو ما جاء في "إصدار منظمة الصحة العالمية في تقريرها حول الاستعداد لمواجهة الأنفلونزا أثناء جائحة كوفيد١٩"، حيث ركزت علي أهمية تدابير حماية الصحة العامة والتدابير الاجتماعية ومنها تجنب المساحات المغلقة للحماية.

العبارة رقم (٢١) والتي تنص على: "تقديم فيديو تعليمي يتم من خلاله توعية الأطفال بأنواع الأمراض المعدية" وقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٢١)، وانحراف معياري (١.٠٢)، ويعزو الباحثون ذلك إلي أن هناك الكثير من معلمات رياض الأطفال عرض فيديوهات تعليمية لأطفال الروضة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مهني(٢٠١٩) والتي أشارت إلي وجود معلمات رياض الأطفال لتنمية الوعي الوقائي من بعض الأمراض المعدية الشائعة مثل فيروس كورونا لدى الأطفال، كما أكد دراسة على (٢٠٢٢) إلي أن الدور الأساسي للوقاية من الأمراض المعدية هو التلقيح والنظافة والتغذية الصحية لحماية الأطفال من خطر الأمراض المنتشرة.

وحصلت عبارة واحدة على درجة تحقق عالية وهي:

العبارة رقم (٢٧) والتي تنص على: "وجود ألعاب تربوية يتوافر بها عوامل الأمن والسلامة" وجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٤٢)، وانحراف معياري (٠.٨٨)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك ألعاباً تعليمية شيقة ومحببة للأطفال، كما يتوافر بها عاملي الأمن والسلامة لعدم تعرضهم للأخطار والكوارث، ووجود المعلمات معهم أثناء اللعب وتوجيههم وإرشادهم باستمرار، وهذا ما أكدت عليه دراسة البسيوني (٢٠٢٠) أن من أهم الشروط الواجب توافرها في الألعاب التربوية أن يتوافر بها الأمن والسلامة لمنع الأطفال من الضرر والحوادث.

وحصلت عبارتان على درجة تحقق متوسطة وهما:

العبارة رقم (١٩) والتي تنص على: "تنظيم طريقة جلوس الأطفال داخل قاعة الروضة بحيث يكون هناك تباعد بينهم" وجاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وانحراف معياري (٠.٧٩)، ويعزو الباحثون ذلك إلى عدم تنظيم جلوس الأطفال في مقاعدهم وهناك ازدحام هائل وأعداد كثيرة من الأطفال داخل القاعات لصغر مساحة كل قاعة، ولا يوجد أي تباعد بينهم مما يؤدي ذلك إلى انتشار الأمراض والأوبئة وتعرض الأطفال إلي العدوى باستمرار.

العبارة رقم (٢٢) والتي تنص على: "تنبيه الأطفال على عدم مشاركة أدواتهم الشخصية الخاصة مع بعضهم بعضاً" وجاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٦٦)، وانحراف معياري (٠.٨٤)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك بعض المسئولين عن الأطفال داخل الروضة ليس لديهم مرونة في التعامل مع الأطفال وعدم توجيههم ونصحهم وإرشادهم، بعكس روضات أخرى في أماكن أخرى تهتم باحتياجات الأطفال ومشاركة الأنشطة واللعب معهم مما يؤدي إلى ثقة الطفل بذاته.

وحصلت عبارة واحدة على درجة تحقق منخفضة وهي:

العبارة رقم (٢٠) والتي تنص على: "الحرص على لَعب الأطفال في ضوء الشمس" وجاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١.٨٦)، وانحراف معياري (٠.٨١)، ويعزو الباحثون ذلك إلى وجود قصوراً في_اهتمام المعلمات علي لعب الأطفال في ضوء الشمس ومنع خروجهم من القاعة إلا بوقت محدد بعد شرح الكتاب الدراسي.

وقد حصلت باقي العبارات على درجة تحقق منخفضة جداً وهي:

العبارة رقم (٢٥) والتي تنص على: "توافر طبيبة أو زائرة صحية لمتابعة صحة الأطفال داخل الروضة" وجاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، ويعزو الباحثون إلى غياب وجود طبيبة متخصصة داخل

الروضات لمعرفة حالة صحة الطفل باستمرار، ومتابعته قبل انتشار المرض بينه وبين زملائه وغياب وجود الإسعافات الأولية وعدم تطعيمهم دائماً لحمايتهم من الأمراض المنتشرة وتعقيم المكان دائماً داخل الروضات، وهذا ما أكدته دراسة حلاب (٢٠١٨).

العبارة رقم (٢٤) والتي تنص على: "تقديم دورات للأطفال كتوعية بالأمراض المعدية وكيفية التعامل معها" وجاءت في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (١.٢٨)، وانحراف معياري (٠.٧٧)، ويعزو الباحثون ذلك إلى تغافل مديري الروضات على تعاقد دورات إرشادية للأطفال داخل الروضة حفاظاً على صحتهم وكنوع من التوعية المستمرة، لذلك يتعرضون إلى الكثير من الأمراض لعدم وجود توعية مستمرة.

العبارة رقم (٢٣) والتي تنص على: "قياس درجة حرارة الأطفال يومياً قبل دخولهم الروضة" وجاءت في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (١.٢٧)، وانحراف معياري (٠.٧١)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الكثير من الروضات لا يستخدمون الجهاز المستخدم لقياس درجة الحرارة باستمرار وغياب وجود متابعة من قبل المديرات والمشرفات، لذلك يتعرضون إلى العدوى بينهم، ويرجع السبب إلى غياب متابعة الأطفال أثناء دخولهم الروضة حتى نهاية اليوم الدراسي.

البُعد الرابع: التغذية الصحية

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لإجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الرابع: "التغذية الصحية"

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
٢٨	توجيه الأطفال لمعرفة الفرق بين الطعام الصحي وغير الصحي من خلال الصور الملونة.	٣.٤٣	٠.٨٢	عالية	١
٣٠	تقديم الأناشيد والأغاني التي تحث الأطفال علي شرب الحليب والعصائر الطازجة.	٣.٤٢	٠.٨٨	عالية	٢
٣٥	تقديم تغذية مدرسية تتوافر بها عناصر الغذاء الصحي.	٢.٧١	١.٠٢	متوسطة	٣
٣٤	عرض قصص تعليمية للتعرف علي أنواع الفيتامينات الداعمة لصحة الأطفال.	١.٩٣	٠.٨٥	منخفضة	٤
٢٩	تقديم فيديو عن الأغذية الصحية التي تقوي الجهاز المناعي لدي الأطفال.	١.٩٠	١.٠٣	منخفضة	٥
٣٢	استخدام الألعاب التربوية للتعرف علي مكونات الغذاء الصحي.	١.٨٦	٠.٨٥	منخفضة	٦
٣١	تدريب الأطفال علي معرفة صلاحية المنتجات قبل شرائها.	١.٤٠	٠.٨٥	منخفضة جداً	٧
٣٣	إرشاد الأطفال بعدم شراء الأطعمة من الباعة الجائلين	١.٣١	٠.٧٩	منخفضة جداً	٨
التغذية الصحية		٢.٢٤	١.١٩	منخفضة	

يتضح من الجدول (٥) تضمن بُعد "التغذية الصحية" (٨) عبارات بدرجات تحقق ما بين (عالية/متوسطة/منخفضة/منخفضة جدا) وفقاً للمقياس الخماسي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.٣١ – ٣.٤٣)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٢٤) بدرجة تحقق منخفضة للبُعد ككل، وتتفق مع دراسة البسيوني(٢٠٢٠).

وحصلت عبارتان على درجة تحقق عالية وهي:

العبارة رقم (٢٨) والتي تنص على: "توجيه الأطفال لمعرفة الفرق بين الطعام الصحي وغير الصحي من خلال الصور الملونة" وجاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٤٣)، وانحراف معياري (٠.٨٢)، ويعزو الباحثون ذلك إلى معرفة الأطفال الغذاء الصحي المتماثل لصحة الأطفال، كما يوجد في الكثير من الروضات وسيلة تعليمية للأطفال وهي عبارة عن لوحتين اللوحة الأولي يوجد بها صوراً مجسمة لأطعمة غذائية صحية ووجه يبتسم، بينما اللوحة الثانية: يوجد بها صور مجسمة للأطعمة غير الصحية ووجه يبكي وهذا للتعرف على الفرق بين الطعام الصحي وغير الصحي للأطفال.

العبارة رقم (٣٠) والتي تنص على: "تقديم الأناشيد والأغاني التي تحث الأطفال علي شرب الحليب والعصائر الطازجة" وجاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٤٢)، وانحراف معياري (٠.٨٨)، ويعزو الباحثون ذلك إلى وجود الكثير من الأناشيد التعليمية التي توضح أهمية شرب الحليب للأطفال لذلك تستخدم المعلمة الأغاني والأناشيد المحببة لديهم بشكل مستمر، ويتعلمون الأطفال من خلالها كيفية المحافظة على صحتهم حيث إن شرب الحليب يعمل علي تقوية الأسنان حيث إنه يعد بُعداً مهماً خاصةً للأطفال ذات مناعة ضعيفة.

وحصلت عبارة واحدة على درجة تحقق متوسطة وهي:

العبارة رقم (٣٥) والتي تنص على: "تقديم تغذية مدرسية تتوافر بها عناصر الغذاء الصحي" وجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٧١)، وانحراف معياري (١.٠٢)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك بعض الروضات يوجد بها التغذية المدرسية ويقومون بتوزيعها علي الأطفال ومدون عليها تأمين وزارة الصحة ، كما أكدت بوابة التعليم على وجود ضوابط مشددة لحفظ وتسلم التغذية المدرسة بعكس روضات أخرى لا يوجد بها التغذية المدرسية.

وحصلت ثلاث عبارات على درجة تحقق منخفضة وهي:

العبارة رقم (٣٤) والتي تنص على: "عرض قصص تعليمية للتعرف على أنواع الفيتامينات الداعمة لصحة الأطفال" وجاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (١.٩٣)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، ويعزو الباحثون ذلك إلى قلة اهتمام معلمات رياض الأطفال بتنظيم وقت محدد لعرض القصص والفيديوهات التعليمية للتعرف على أنواع الفيتامينات لدي الأطفال واقتصارهم على اتباع الإرشادات واللافتات فقط الموجودة داخل قاعات الروضة.

العبارة رقم (٢٩) والتي تنص على: "تقديم فيديو عن الأغذية الصحية التي تقوي الجهاز المناعي لدى الأطفال" وجاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (١.٩٠)، وانحراف معياري (١.٠٣) ويعزو الباحثون ذلك إلى قلة تقديم فيديوهات عن الغذاء الصحي اللازم لوقايتهم من جميع الأمراض المنتشرة، ويرجع ذلك لغياب وجود مكان لعرض الفيديو، وغياب وجود السبورة الذكية أو شاشة إلكترونية، وضعف الميزانية في بعض الروضات، حيث إنهم يعتمدون على الشرح من خلال الكتب الدراسية فقط، وهذا ما أكدته دراسة المرسومي (٢٠١٩) على أنه يعود سوء الحالة الصحية بسبب الحالة الاقتصادية، ونوع الغذاء، وعادات وتقاليد المجتمع والمناخ.

العبارة رقم (٣٢) والتي تنص على: "استخدام الألعاب التربوية للتعرف على مكونات الغذاء الصحي" وجاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١.٨٦)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك بعض المعلمات لم يتمكنوا من استخدام الألعاب التربوية أثناء الشرح مع الأطفال لقلة الإمكانات اللازمة لتوافرها داخل الروضات وعدم توافرها بشكل دائم ويعتمدون على الرسم والكتابة فقط مع الأطفال لمعرفة الأطفال على مكونات الأغذية الصحية اللازمة لهم.

وقد حصلت باقي العبارات على درجة تحقق منخفضة جداً وهى:

العبارة رقم (٣١) والتي تنص على: "تدريب الأطفال على معرفة صلاحية المنتجات قبل شرائها" وجاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١.٤٠)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، ويعزو الباحثون ذلك إلى عدم تدريب الأطفال إطلاقاً من قبل مشرفات ومعلمات رياض الأطفال على توجيههم عند شراء أي أطعمة من التأكد من صلاحية هذا المنتج وقراءة صلاحية انتهائه لعدم تسبب مشكلات صحية بالأطفال مثل التسمم الغذائي والتيفود الناتج عن الأطعمة غير الصحية.

العبارة رقم (٣٣) والتي تنص على: "إرشاد الأطفال بعدم شراء الأطعمة من الباعة الجائلين" وجاءت في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (١.٣١)، وانحراف معياري (٠.٧٩)، ويعزو الباحثون ذلك إلى قلة توجيه الأطفال من قبل إدارة رياض الأطفال بشراء الأطعمة من أي شخص غير موثوق به لأن أكثر الأطعمة قد تكون ضارة، كما أن هناك الكثير من الأطعمة الملوثة ويرجع ذلك إلى قلة ضمير البائع بعدم تنظيفها، ويرجع ذلك إلى تعرض الأطفال لأمراض كثيرة.

خلاصة نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث إلى أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة لواقع دور مؤسسات رياض الأطفال في توظيف الألعاب التربوية لتنمية الوعي الوقائي لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط قد جاء منخفضاً بشكل عام، وقد احتل البُعد الخاص بالنظافة الشخصية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٨٣) وبدرجة تحقق متوسطة، يليه بُعد الصحة البيئية بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وبدرجة تحقق متوسطة، ثم بُعد الوقاية من الأمراض بمتوسط حسابي (٢.٥٤) وبدرجة تحقق منخفضة، في حين جاء البُعد الخاص بالتغذية الصحية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٢٤) وبدرجة تحقق منخفضة.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج السابقة يوصى البحث بما يلي:

١) تدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام الألعاب التربوية لمساعدة الأطفال على تعلم المفاهيم الصحية للوقاية من الأمراض.

٢) ضرورة نشر الثقافة الصحية داخل مؤسسات رياض الأطفال من خلال عقد دورات تدريبية في مجال الصحة والإسعافات الطبية.

٣) تقديم الدعم والمساعدة من إدارة رياض الأطفال لتسهيل الحصول على الإمكانات المادية والبشرية والتقنية والمعلومات عند الحاجة إليها.

٤) الاهتمام بإعداد ملف خاص بكل طفل لمتابعة الحالة الصحية لديه وكيفية التغلب على المشكلات الصحية بطريقة أولية.

٥) تشجيع تبادل الخبرات بين المديرين ومعلمات رياض الأطفال القدامى والجدد من خلال لقاءات وورش عمل داخل مؤسسات رياض الأطفال، وداخل الإدارات التعليمية.

٦) إغناء بيئة الروضة بألعاب تربوية محببة للأطفال لتنمية مهاراتهم وتهذيب سلوكهم.

٧) إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بالألعاب التربوية؛ لتساعد الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على التعلم والابتكار وتنمية المهارات الحركية والعقلية بطريقة مبسطة ومسلية.

المراجع العربية

إبراهيم، صبري الأنصاري، وخليل، عبد الناصر احمد، وإبراهيم، آمال محمد، ورمضان، نهاد محمود (٢٠١٨). دور معلمة الروضة في التربية الوقائية لدى الطفل في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة. *مجلة العلوم التربوية*. (٣٧). ٢٦٨- ٢٧٩.

إبراهيم، عبده محمد (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على استخدام القصص الحركية المدعومة بالوسائط المتعددة في تنمية الوعي الوقائي لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء مستجدات فيروس كورونا. *مجلة الطفولة والتربية*. كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية.١ (٤٧). ٣٠٣-٣٣٣.

أحمد، صباح يوسف (٢٠١٥). برنامج للألعاب الإلكترونية لتنمية مفاهيم مجال الصحة والأمان لدى طفل الروضة في ضوء معايير منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال. *مجلة الطفولة والتربية*. ٧ (٢٤). ١٥-٧٦.

البسيوني، مها إبراهيم (٢٠٢٠). الألعاب التربوية ودورها في تنمية تحمل المسئولية لأطفال الرياض. *مجلة كلية التربية*. كلية التربية. جامعة الإسكندرية. ٣ (٣٠). ٣٢٥-٣٤٩.

الجفري، سماح بنت حسين صالح (٢٠٢١). درجة تضمين متطلبات الوعي الوقائي الصحي بالجائحات الفيروسية في مقررات العلوم بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*. ٣ (٤٥). ٢٤١-٢٩٢.

الحسيني، منى سمير حسن (٢٠١٤). أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. *مجلة كلية التربية*. جامعة بورسعيد. (١٥). ٦٦٠- ٦٨٧.

حلاب، رباب (٢٠١٨). مستوى الوعي الصحي وكيفية الحصول على المعلومات الصحية لدى الطلاب بالجزائر. رسالة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد بوضياف–المسيلة. الجزائر.

الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). *الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً*. (ط. ٨). عمان: دار المسيرة.

الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٥). *اللعب*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الرواشدة، إدريس أحمد (٢٠١٨). *الألعاب العقلية والتربوية والحركية والتعليمية*. دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

سبحي، نسرين حسن (٢٠١٧). الوعي الوقائي لدي طالبات كلية العلوم بجامعة جدة: دراسة مسحية. رسالة الخليج العربي. ١٤٦ (٣٨). ٣٥-٥١.

شحاته، إيناس محجوب (٢٠٠٨). الوعي الصحي لدى الأطفال: دراسة ميدانية على أطفال مرحلة التعليم الأساسي. مجلة القراءة الأساسي. (٧٩). ١١٠-١٥٦.

الشحات، محمد السعيد (٢٠١٤). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية علي الإدراك الحركي لمرحلة الطفولة. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*. كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة. (٢٣). ١٧١- ١٩١.

الشوبكي، عبلة محمود (٢٠١٦). *دور ركن الألعاب والأنشطة في تنمية بعض الخصائص السلوكية ضمن منهاج رياض الأطفال التفاعلي الأردني*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية الأردن.

صيداوي، أماني مفيد إبراهيم (٢٠١٥). العلاقة بين ممارسة الألعاب التربوية والإرشادية والمهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. *رسالة ماجستير غير منشورة*. كلية العلوم التربوية والنفسية. جامعة عمان العربية.

طلبة، إبتهاج محمود (٢٠١٤). *المهارات الحركية لطفل الروضة*. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.

عبد الرحمن، محمد خليفة (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية*. كلية التربية بأسيوط. جامعة الأزهر. ٣٦(١٢).٢٠١- ٣٢٠.

عتمان، علي عبد التواب محمد (٢٠١٦). دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية*. جامعة الأزهر. ٣٥(١٦٩). ١٢- ٨٠.

الجندي، شيماء محمد عبدالستار علي (٢٠٢٢). فاعلية وسائط تثقيف الطفل في تنمية الوعي الوقائي بجائحة كورونا وأثره على المهارات الناعمة لدى طفل الروضة. *مجلة التربية*. كلية التربية. جامعة الأزهر. ٣ (١٩٤). ٨٤-٢٠٩.

الغرير، أحمد نايل، والنوايسة، أديب (٢٠١٠). *اللعب وتربية الطفل: المعلمات في الروضة والأمهات في المنزل*. عمان: إثراء للنشر والتوزيع.

الفوزان، هيفاء (٢٠٢٠). مستوي الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*. ٤ (٤٤). ٤٨٥-٥٤٠.

قنديل، محمد متولي (٢٠١٥). *الألعاب التربوية من الميلاد حتي الثامنة من العمر*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الكارف، جابر محمود طلبة (٢٠٠٨): *اللعب ربيع الأطفال. مجلة كلية رياض الأطفال*. جامعة بورسعيد. (٢). ١-٤٢.

المرسومي، ليلي يوسف كريم (٢٠١٩). الوعي الصحي لدى معلمات الروضة. *مجلة كلية التربية الأساسية*. كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية. (١٩). ٣٨٠-٤٠٠.

محمد، أية إبراهيم (٢٠١٦). *أثر برنامج الألعاب الالكترونية القائمة علي الشخصيات الكرتونية في تنمية المفاهيم والسلوكيات الوقائية لدى أطفال الروضة*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة المنصورة.

محمد، لينا جمال (٢٠١٧). *الإدارة والإشراف التربوي في رياض الأطفال*. عمان: دار ابن النفيس للنشر.

مهني، لبني ماهر حلمي (٢٠١٩). دور الإعلانات التليفزيونية في قنوات الأطفال الفضائية المتخصصة في تنمية الوعى الوقائي من الأمراض المعدية لدى طفل الروضة. *مجلة العلوم الأساسية*. كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة المنيا. ٢- ٢٤٩.

نوير، مها فتح الله بدير(٢٠٢٠). كتاب تفاعلي في الاقتصاد المنزلي بتقنية الواقع المعزز لبناء الوعي الوقائي والتمكين من إدارة الذات لمواجهة تداعيات جائحة كورونا. *المجلة المصرية للاقتصاد*. ٢٦(١).٢٩٧-٣٩٩.

الهويدي، زيد (٢٠١٢). *الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير*. (ط.٤) الإمارات (العين): دار الكتاب الجامعي للنشر.

هيكل، محمد عاطف (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على الدمج بين التربية الصحية والحركية في تنمية الوعى الوقائي لأطفال الروضة في ضوء مستجدات كورونا. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*. كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بنى سويف. ٣(٦). ٤٩-٨٢.

الوسمي، نوره (٢٠١٩). دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الأخلاقية بالكويت لأطفال الروضة. *مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية*. (١٤). ١٤٠-١٧٩.

المراجع الأجنبية

Elmwafie, S. M. (2022). Health Risk of Electronic display devices and safety practice awareness level among children: Effect of a health educational program. Pediatric nursing, 48(1), 13-20.

Kalaskar, R.,Balasubramaian, S. , & Kalaskar, A. (2021). Assessment of awareness and behavioural patterns among Children regarding COVID-19. Journal of Clinical& Diagnostic research, 15(5). 32-37

Manessis, D. (2014). The Importance of future kindergarten teachers beliefs about the usefulness of games based learning (IJBL) ,4 (1), 78-90.