قسم المناهج وطرق التدريس

أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية

بحث مستل من رسالة الدكتوراه

إعداد

أ/محمد السيد محمد السيد

أخصائي حاسب آلي- جامعة دمياط

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تحديد قائمة بالمواقف الأخلاقية لاستخدامها في قياس أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، وبناء اختبار مواقف لتلك الأخلاقيات والتحقق من معاملات الثبات والصدق له، وتكونت عينة البحث من طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية جامعة دمياط، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة بالمواقف الأخلاقية لقياس أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، واختبار مواقف أخلاقية لقياس أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، وتوصل البحث لمجموعة توصيات وهي: ضرورة توفير أدوات قياس متنوعة لقياس مدى التزام طلاب الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي، وكذلك الاهتمام بالتدريب على أخلاقيات البحث العلمي كمتطلب جامعي لكافة الطلاب في كافة الكليات والتخصصات بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا، كما أوصى البحث بالعمل على تدريب الطلاب والباحثين على استخدام برامج الانتحال العلمي.

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات البحث العلمي – طلاب الدراسات العليا.

Abstract:

The aim of the current research is to determine a list of ethical attitudes to be used in measuring the ethics of scientific research among graduate students in the faculties of education, and to build a test of attitudes for these ethics and to verify the reliability and validity coefficients for it. The research sample consisted of general diploma students at the Faculty of Education, Damietta University, The research recommends that: (a) there is a need to provide various measurement tools to measure students' adherence to scientific research ethics; (b)an importance of training in scientific research ethics as a university requirement for all students in all colleges and majors either on the undergraduate or post graduate stage; and (c) a need to train students and researchers on Plagiarism programs.

keywords: Ethics of Scientific Research - Postgraduate Students.

مقدمة البحث:

شغل البحث العلمي مكاناً بارزاً في تقدم الأمم والنهضة العلمية وفي التغلب على الكثير من المشكلات التي تواجه المجتمعات، وانطلاقاً من فلسفته التي من أجلها قام البحث العلمي كوسيلة للتغلب على المشكلات والإجابة على الكثير من التساؤلات التي تحير العقل البشري.

ويوجد للبحث العلمي مجموعة من المقومات الأساسية وشروط جوهرية لخصائصه، كما يوجد أيضًا مقومات ترتبط بأخلاقيات الباحث وسماته لكي يتحقق للبحث العلمي ذاته النجاح، إذ تقتضي أخلاقيات البحث العلمي خاصة المتعلقة بالتعامل مع مصادر المكتبات وبنوك المعلومات الرقمية احترام حقوق الملكية الفكرية للآخرين، وأمانة الإجراءات البحثية والاقتباس، وسعة الاطلاع، والفضول العلمي، ومراعاة الخصوصية. (صبحية الشافعي، أماني عثمان،٢٠١٤، ١٤٠ – ١٤٢)*

وحدد طلعت إسماعيل (٢٠١٣، ٢٣١ – ٢٣٥) أخلاقيات البحث العلمي والتي ينبغي توافرها لدى الباحثين وطلاب الدراسات العليا، سواء فيما يخص اختيار المشكلة البحثية أو التوثيق لها أو التعامل مع العينات التي يجري تطبيق التجربة عليها، والتي تتمثل في:(المصداقية ، الخبرة، السلامة، الثقة، الموافقة، الانسحاب، التسجيل الرقمي، التغذية الراجعة، سرية المعلومات).

إن المخالفات العلمية ظاهرة عالمية قديمة الجذور، يتذوق مرارتها الجميع في كافة أنحاء العالم، وتتركز المخالفات العلمية في عدد من الدول كما يبدو في كل من: (الولايات المتحدة الأميركية والصين وإيطاليا وفنلندا وإيران وتركيا والمجر والهند ومصر والسعودية والجزائر وتونس) وقد يكون استخدام البرمجيات الإلكترونية أسهم في كشف عدد من المخالفات العلمية في الأبحاث العلمية التي تكتب باللغة الإنجليزية، والتي يسهل لبرامج كشف الانتحال العلمية الأجنبية اكتشافها، لكن من خلال استعراض أحد الباحثين أيضاً للعديد من الدراسات العربية التي تم اكتشاف مخالفات

* يجري توثيق المراجع فى الدراسة الحالية وفقاً للإصدار السابع من (APA).

علمية بها أخيراً، تأكد أن برامج كشف المخالفات العلمية الأجنبية لو تم تعريبها لتربع العرب على قمة هرم الدول التي يقوم باحثوها بمخالفات علمية.(عبد السلام السيف،٢٠١٤، ١)

وقامت الجامعة المجرية في عام٢٠١١ بتجريد رئيس الجمهورية (بول شميت) من لقبه العلمي بسبب انتحال جزء من أطروحته من رسالة جامعية نوقشت في فرنسا مما دفع شميت للتخلي عن منصبه الرئاسي بسبب هذه المخالفة العلمية. (علاء عبد الهادي، ٢٠١٤، ١)

كما قامت جامعة الملك سعود من فصل بعض أعضاء من هيئة التدريس بالجامعات السعودية، لارتكابهم مخالفات علمية من بحوث قد نشرت بواسطة باحثين من داخل المملكة وخارجها.(أحمد الجروان، ٢٠١٥، ١)

وأظهرت دراسة دولي وفاليجو وجود قصور في الالتزام ببعض أخلاقيات البحث العلمي فيما يتعلق باختيار العينات وتطبيق التجارب العلمية على عينة البحث، وقد أوصت الدراسة بضرورة الالتزام بمجموعة من الأخلاقيات التي ينبغي إتباعها في إعداد البحوث العلمية واختيار العينات البحثية وتطبيق التجارب عليهم والتي تتمثل في عدم تعرض أفراد العينة إلى الأضرار الناتجة عن البحث والتطبيق، وكذلك ما يتعلق بضرورة الحصول على الموافقة خاصة إذا كانت العينات البحثية دون السن القانونية، وطريقة التعامل والاستفادة من المراجع الإلكترونية وتوثيقها بما يحترم حقوق الملكية الفكرية.(Dooly, Moore, & Vallejo, 2017)

ومما سبق؛ اتضح للباحث تزايد نسبة المخالفات العلمية في بعض دول العالم خاصة في العالم العربي مثل مصر والجزائر والسعودية وتونس، وأن طلاب الدراسات العليا بكليات التربية في حاجة ماسة لتنمية أخلاقيات البحث العلمي لديهم، وتدريبهم لكيفية التعامل مع حقوق الملكية الفكرية، ونسبة الاقتباس المسموح بها وطرق الاقتباس، وكيفية التعامل مع برامج الانتحال العلمي .

مشكلة البحث:

أكدت نتائج الدراسات مثل دراسة فاليجو وموري ودولي (Dooly(2017 & Vallejo, Moore ودراسة أحمد الجروان (٢٠١٥) ودراسة علاء عبد الهادي(٢٠١٤) ودراسة عبد السلام السيف(٢٠١٤) ودراسة يحي أبو جحجوح (٢٠١١) ودراسة محروس قنديل (٢٠١٦) ودراسة راموسوامي Ramaswamy (2013) ودراسة هشام أبو العنين وماهر خليل وناصر الجيزاوي(٢٠١٧) ودراسة خان(2018) khan إلى افتقار الباحثين بمعرفة الأخلاقيات العلمية الواجب اتباعها عند إجراء البحوث العلمية، ونظرا لعدم الالتزام بتلك الأخلاقيات وما يترتب على ذلك من آثار سلبية مثل تخطي نسبة الاقتباس المسموح بها وكذلك عدم الالتزام بطرق الاقتباس وعدم الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية وكذلك عدم التعامل مع برامج الانتحال العلمي مما يؤدي إلى مشكلات في الوصول إلى النتائج المتعلقة بمشكلاتهم البحثية، وزيادة نسبة المخالفات العلمية في بعض الدول العربية، فأصبح لزاماً على الطلاب والباحثين التعرف على تلك الأخلاقيات والالتزام بها.

وقد ظهرت الحاجة لدى الباحث لإعداد قائمة بأخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، ومن ثم فقد عمد الباحث إلى تحديد قائمة بالمواقف الأخلاقية لاستخدامها في قياس أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، والتعرف على مدى إلتزامهم بتلك الأخلاقيات، مستفيدًا في ذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها على مجموعة مكونة من (٣٠ طالباً وطالبة) بالدبلوم العامة بكلية التربية جامعة دمياط، والتي تضمنت أربعة أسئلة مفتوحة يجيب عنها الطالب، ومن خلال إجابات الطلاب اتضح للباحث ضعف أخلاقيات البحث العلمي لديهم.

وعليه؛ يحاول البحث الإجابة السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافر المعلومات المتعلقة بأخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١.ما أخلاقيات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية؟

٢.ما خطوات بناء اختبار مواقف لقياس أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية؟

٣.ما مدى صدق وثبات اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. وصف أخلاقيات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

٢. إعداد اختبار مواقف لقياس تلك الأخلاقيات وحساب صدقه وثباته.

٣. استخدام اختبار المواقف في التعرف على مدى التزام طلاب الدراسات العليا بكليات التربية بتلك الأخلاقيات.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

١.توفير أداة قياس وتقييم تفيد طلاب الدراسات العليا للتعرف على أخلاقيات البحث العلمي التي يجب توافرها أثناء إجراء البحوث العلمية.

٢.استخدام المشرفون لاختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي وتطبيقة على الباحثين لديهم للتأكد من التزامهم بأخلاقيات البحث العلمي.

المصطلحات والمفاهيم الأساسية للبحث:

تتمثل مصطلحات البحث في:

١- أخلاقيات البحث العلمي:

عرفها الباحث إجرائيًا بأنها "مجموعة من المعايير والقيم الأخلاقية والأنماط السلوكية التي يلتزم بها طلاب الدراسات العليا بكليات التربية أثناء تخطيط وتنفيذ وكتابة البحوث العلمية وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها في اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي".

٢- طلاب الدراسات العليا:

عرفها الباحث إجرائيًا بأنهم "مجموعة من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، الذين تواجههم مشكلات ميدانية ويستخدمون البحث العلمي في التغلب على تلك المشكلات".

الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث:

يعتبر البحث العلمي أحد أقدس المهن التي يقوم بها البعض، وذلك لكونها ينصب اهتمامها على المشكلات التي تواجه الجنس البشري، والإجابة على التساؤلات التي تحير العقل الإنساني، ويعد مجال اهتمام البحث العلمي منصبًا على الجنس البشري ومشكلاته، فلا غنى عن أن هذه المهنة تحكمها مجموعة من الأخلاقيات التي تضمن إجراءاته ونتائجه والمشكلات التي يتناولها وهو ما يعرف بأخلاقيات البحث العلمي. (علي الأسدي و آمال عبد الواحد، ٢٠١٧، ٢٠٥)

وتقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم، سواء أكانوا من الزملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث، أم من المستهدفين من البحث، وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي "العمل الإيجابي وتجنب الضرر" وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث، وهناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتى:

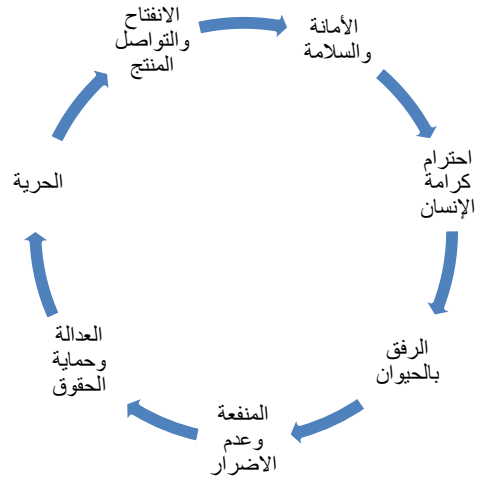
(المصداقة، الخبرة، السلامة، الثقة، الموافقة، الانسحاب، التسجيل الرقمي، التغذية الرادعة، الأمل المزيف، مراعاة مشاعر الآخرين، استغلال المواقف، سرية المعلومات، حقوق الحيوان). (دليل أخلاقيات البحث العلمي، ٢٠١٢، ٩-١٠)

مفهوم أخلاقيات البحث العلمي:

أشار ممدوح صوفان وآخرون (٢٠١٢، ٧) لأخلاقيات البحث العلمي بأنها: إحياء المثل الأخلاقية للبحث العلمي لدى الباحثين والدارسين وطلاب العلم والتي تحفظ للعلم كيانه وللبحث قوامه.

وعرفت أخلاقيات البحث العلمي بأنه: مجموعة الممارسات السلوكية السليمة التي ينبغي احترامها والالتزام بها في مختلف مجالات البحث العلمي بمراحله وتطبيقاته المختلفة، وتُستمد الأخلاقيات من أحكام الشريعة الإسلامية، وثقافة المجتمع وأعرافه والتشريعات النافذة. (خالد الرفاعي وآخرون، ٢٠١٧، ٩-١٠) .

كما عرفت أخلاقيات البحث العلمي بأنها: المبادئ الأخلاقية التي يمكن أن تحقق أهداف تطوير العلوم والتكنولوجيا في المنطقة العربية لتقوم بدورها في التنمية البشرية، وتأسيس العمل العلمي والابتكاري على أسس أخلاقية، فقد استندت مبادئ أخلاقيات البحث العلمي على الأمانة والسلامة، واحترام كرامة الإنسان، والرفق بالحيوان، والمنفعة وعدم الاضرار، والعدالة وحماية الحقوق، والحرية والانفتاح والتواصل المنتج، كما في شكل(١): (اليونسكو،٢٠١٩)



شكل (١) مبادئ أخلاقيات البحث العلمي

من خلال العرض السابق توصل الباحث لتعريف أخلاقيات البحث العلمي بأنها: "مجموعة من المعايير والقيم الأخلاقية والأنماط السلوكية التي يلتزم بها طلاب الدراسات العليا بكليات التربية أثناء تخطيط وتنفيذ وكتابة البحوث العلمية، وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها في مقياس أخلاقيات البحث العلمي".

المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمى:

يتنوع البحث العلمي كثيرًا في طبيعته ويتناول مواضيع مختلفة للغاية، وعلى نفس المنوال تختلف أساليب البحث فيما بينها، وهناك عدد من المبادئ العامة الواجب اتباعها والتقيد بها في كل فروع العلوم، والتي تتعلق بمجملها بالأمور المعيارية للبحث والقواعد السلوكية الواجب التقيد بها عند القيام به. (حمدي عطيفة، ٢٠٠٩، ٥١)

وتقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم، سواء أكانوا من الزملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث، وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي "العمل الإيجابي" و"تجنب

الضرر"، وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث. (عبد الرحمن الحبيب وأحمد أبوكريم، ٢٠١٢، ٢٩)

وتتوافر بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي للباحث العلمي والتي تتضمن: (Diekema, R., 2012, p. 84)

أ. المصداقية Truthfulness.

ب. الخبرة Expertise.

ج.السلامة Safety.

د. الثقة Trust.

ه. الموافقة Consent.

و. الانسحاب Withdrawal.

ز. التسجيل الرقمي Digital Recording.

ح.التغذية الراجعة Feedback.

ط.الأمل المزيف False Hope.

ي.مراعاة مشاعر الآخرين Vulnerability.

ك.استغلال المواقف Exploitation.

ل.سرية المعلومات Anonymity.

م. حقوق الحيوان Animal Rights.

الأخلاقيات الخاصة بالباحث العلمي:

يوجد عديد من المبادئ الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها الباحث العلمي وهي:

١- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لتخطيط البحث: يجب على الباحث أن يلتزم بأمرين:كما ذكر فاكاري (Vakkari, P.,2008, 608)

١) ألا تكون خطة بحثه بمثابة نسخة مكررة أو طبق الأصل من دراسة أخرى سابقة بالشكل الذي يلقي ظلالا من الشك على أمانة الباحث العلمي.

٢) ألا يكون هناك احتمال بأن تؤدي الدراسة التى سيجريها الباحث إلي إلحاق ضرر ظاهر أو محتمل بأشخاص آخرين، وفي حالة احتمالية وقوع ضرر أو إلحاق أذى بأشخاص آخرين؛ فإن الباحث يجب أن يلجأ إلى من يستطيعون تقديم مشورة صادقة فيما يتصل بكيفية إجراء الدراسة لفائدتها العلمية، مع تجنب إمكانية إلحاق أذى بالمشاركين في الدراسة.

٢- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية جمع البيانات:

يجب على الباحث الحرص على سرية البيانات الخاصة بالمشاركين في الدراسة، وألاَّ يستغل تلك الأسرار في التشهير بالأشخاص الذي إئتمنوه عليها أو في ابتزازهم، وما يصدق على التعامل مع البيانات الخاصة بالأفراد يصدق أيضًا على التعامل مع البيانات التي تشير إلى مؤسسة معينة بذاتها، خصوصا إذا كان في تلك الإشارة ما يُسيئ إلى تلك المؤسسة على وجه التحديد. (رشا البارودي، ٢٠٠٤، ١٧)

وقد يقع الباحث في مأزق آخر عندما يجد النتائج التي حصل عليها بعد معالجته للبيانات تبرز عدم صحة وجهة النظر التي يتبناها البحث سواء كان التبني صريحًا أو ضمنيًا، وقد يلجأ الباحث في مثل هذه الحالات إلى إجراء تعديلات في البيانات الخام حتى يتمكن من الحصول على نتائج تدعم وجهة نظره المتبناه في البحث، ويمثل ذلك إخلالا بالأمانة العلميه ويعبر أيضًا عن فهم منقوص لطبيعة البحث العلمي، فالنتيجة البحثية سواء كانت إيجابية أو سلبية أم صفرية تعتبر إسهام علمي بقدر اتباع الباحث لأسس وإجراءات البحث العلمي ولجوء الباحث إلى محاولة إجراء تعديلات في البيانات إنما يتم عن شعور داخلي بأنه لم يتبع تلك الأسس والإجراءات بشكل أمين. (سويداء الحسن، ٢٠١٧، ٤٢)

ومن المشكلات التي يمكن أن يواجهها الباحث مشكلة تتصل باختيار الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها في معالجة البيانات، فقد يلجأ الباحث إلى اختيار أفضل أسلوب إحصائي يعطيه قدرا من التباين يبرز أهمية وجهة النظر التي يتبناها الباحث،

أي أن اختيار الباحث للأسلوب الإحصائي ليس مبنيًا على أسس علمية، وإنما تحكمت فيه وجهة النظر الشخصية للباحث. (محمد عواد، ٢٠٠٥، ٧)

وقد تنشأ معظم المشكلات الأخلاقية في الفترة التى يقدم فيها الباحث على تجميع بياناته من المشاركين في الدراسة، فتلك المرحلة بمثابة موقف صعب يحتاج فيه الباحث إلى أن يوازن بين العديد من القرارات التى تبدو متعارضة مع بعضها، وخصوصا تلك التى تتصل بالأضرار المحتمل حدوثها للأفراد المشاركين في الدراسة. (منى السيد، ٢٠١٣، ٢١)

٣- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية إعداد التقرير البحثي:

ويجب أن يتصف الباحث عند إعداد تقريره البحثي بالأمانة والموضوعية والتواضع، بالإضافة إلى الصفات السابقة، حيث تتمثل الأمانة في عدة مواضيع من التقرير البحثي من بينها القسم الخاص بعرض نتائج البحث، ففي الكثير من الأحيان لا يطلب من الباحث أن يضمن البيانات الخام في متن الدراسة أو حتى في ملاحقها، ويكتفي بتلك النتائج المتضمنه في الجداول، وبناء على ذلك فإن القارئ يثق في النتائج المتضمنة في الجداول أنها نتائج صادقة للمعالجة الإحصائية. (Gruszczynska; Merchant & Pountney, 2013, 194 – 201)

ومن المشكلات التي يواجهها الباحث في عرضه لأدبيات بحثه أن يميل إلى الآراء والدراسات التي تدعم وجهة نظره ويغفل الآراء والدراسات التي تتناقض مع وجهة نظر البحث. (منى السيد، ٢٠١٣، ١٣)

ويقع بعض الباحثين في مآزق عند إعداد تقارير أبحاثهم، والتي تتصل بالاقتباس عن الآخرين؛ فالأمانة العلمية تقتضي من الباحث أن يشير إلى المصادر التي اقتبس منها، سواء كان ذلك الاقتباس حرفيًا أو كان تلخيصا لفكرة. (موريس أنجرس، ٢٠٠٤، ٦٥)

بعض المخاطر التى تكتنف البحث الجاد:

هناك مخاطر عديدة يمكن أن تكتنف البحث الجاد في علاقته بحل المشكلات العلمية، وهذه المخاطر كما توضحها أمل البدو (٢٠٢٠، ٣٨١) تتضمن ما يلي:

١- تكوين نتائج مختصره غير ناضجة.

٢- تجاهل الأدلة غير المتفقه مع النتائج التى وصل إليها الباحث.

٣- التفكير داخل حدود ثابتة، والافتقار إلى الأصالة.

٤- عدم الحصول على جميع الحقائق المتعلقة بالمشكلة.

٥- عدم الدقة في الملاحظة.

٦- الخطأ في مطابقة علامات السبب والأثر.

٧- التحيز الذاتي المسبق.

يوجد عديد من الدراسات التي تناولت أخلاقيات البحث العلمي والمخالفات العلمية بين العربية والأجنبية وتباينت توجهاتها فمنها من تناول عرض موضوع الانتحال في إطارها النظري ومنها من تناولت من خلال دراسات ميدانية للكشف عن مستويات الوعي بها كما يلي:

وأكدت عديد من الدراسات والتي أهتمت بأخلاقيات البحث العلمي ومنها دراسة رمزي عبد الحي (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى التعرف على أخلاقيات البحث العلمي وموقف الباحث العربي منها، واتبع البحث المنهج الوصفي لتحليل الأدبيات المتوفرة لدى الباحث عن موضوع الدراسة، وتوصلت النتائج إلى ضعف الروابط بين أعضاء هيئة التدريس في الوطن العربي وضعف البحث العلمي في الجامعات العربية، وقلة تقدير المجتمع العربي للبحث العلمي بالإضافة إلى ضعف البحوث العلمية لغياب دور المتابعة من المؤسسات العلمية، وأَوصى الباحث بضرورة وضع إستراتيجية عربية للبحث العلمي ورفع الكفاءة الإدارية للمشتغلين بالبحث العلمي.

كما هدفت دراسة عبد الرحمن الحبيب وأحمد أبو كريم (٢٠١٢) إلى التعرف على أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود،

وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الكليات الإنسانية (التربية، اللغات والترجمة، الآداب، العلوم الإدارية)، وأظهرت النتائج أن تقدير أفراد العينة لتلك الأخلاقيات جاء بدرجة متوسطة ولم تظهر النتائج أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي، وأوصت الدراسة بضرورة وجود مقرر يتعلق بأخلاقيات البحث العلمي في المقررات الأكاديمية للأقسام وضرورة تنمية الثقافة البحثية لدى الطلاب وإيجاد دورية علمية لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي.

وتوصلت دراسة خالد حجر (٢٠٠٩) أن أخلاقيات البحث العلمي الإنتروبولوجي من حيث طبيعتها وما يكتنفها من صعوبات وكيفية تحقيق الالتزام بها، وذلك من خلال دراسة وتحليل الأدبيات المتعلقة بالموضوع ثم وضع بعض المقترحات التي رأي الباحث ضرورة الالتزام بها في كافة مراحل البحث.

وأظهرت دراسة يحي أبو جحجوح (٢٠١١) أهم الأخلاقيات الضرورية للبحث العلمي من وجهة نظر مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال، ومن ثَمَّ استنباط ما يدل على تلك الأخلاقيات من الكتاب والسنة، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على أهم الأخلاقيات الضرورية للبحث العلمي وكذلك المنهج الاستباطي لاستخلاص الأحكام المتعلقة بتلك الأخلاقيات من القرآن والسنة.

وألقت دراسة محروس قنديل (٢٠١٦) الضوء على مجموعة من الإرشادات لتكون رؤية ومدخلا لأخلاقيات البحث العلمي، مع وضع تصور لتشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

كما اهتمت دراسة رامسوامي Ramaswamy (2013) بأخلاقيات النشر العلمي، وتناولت أهمية رفع الوعي الأخلاقي بالنشر العلمي في المجتمعات البحثية، حيث ناقشت العوامل المرتبطة بالسلوكيات السيئة في البحث العلمي والمتمثلة في الحصول على الترقيات الوظيفية، والحصول على الدعم البحثي، والرغبة في الشهرة

الأكاديمية، وتوصلت النتائج إلى أن هناك ثلاثة أشكال للأخلاقيات السيئة في النشر العلمي، هي: الفبركة، والتزييف، والسرقة العلمية.

أظهرت دراسة هشام أبو العنين وماهر خليل وناصر الجيزاوي (٢٠١٧) والتي تناولت الانتحال العلمي كونه أحد أهم القاضيا المطروحة على الساحة العلمية، حيث توصلت الدراسة إلى أن (٨٩%) من طلاب الدراسات العليا يفضلون فحص إنتاجهم الفكري من أبحاث علمية على البرامج قبل إرسالها للمجلات العلمية.

وكشفت دراسة خان Khan (2018) والتي هدفت قياس تصورات خيانة الأمانة من وجهة نظر الطلاب في إحدى جامعات الخليج الخاصة بالتطبيق، حيث توصلت النتائج إلى وجود دلالة إحصائية على أن سوء السلوك الأكاديمي موجود وممارس بأشكال متنوعة باستخدام التكنولوجيا، واقترح الطلاب تكثيف عمليات المراقبة وإنزال العقوبات على المنتهكين للأمانة الأكاديمية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم وجود القدر الكافي من الوعي والإدراك بمسألة الانتحال لدى الطلاب المنتمين لبعض الثقافات التي لا ترى بأسا في الانتحال، وتعده أمرا مقبولا، أو أنها لا توليه أهمية تذكر.

هدفت دراسة ميكائيل إبراهيم (٢٠٢٠) إلى استقصاء العلاقة بين مؤشرات الانتحال المعرفي والمتمثلة في ضعف المهارات البحثية، وعدم وجود عقوبة رادعة، واختلاف الثقافة، والتيقن من الإفلات من العقوبة، وسلوك الأقران، والتغذية الراجعه من جهة، وإرادة الانتحال من جهة ثانية، وأظهرت نتيجة الدراسة أن الانتحال المعرفي علاقة إحصائية موجبة وقوية بإرادة الانتحال، وأن إرادة الانتحال علاقة إحصائية موجبة بسلوك الانتحال المعرفي، كما كشفت الدراسة أن سلوك الانتحال المعرفي علاقة إحصائية قوية سالبة بعوامل الجودة الشاملة. وتدل هذه النتيجة أن الانتحال المعرفي المقصود أو غير المقصود يؤثر على الجودة الشاملة على جميع الأصعدة، وأوصت بتعديل الأنظمة الجامعية المتعلقة بجرائم الانتحال العلمي، ووضع قوانين عالمية من الأنظمة والإجراءات من قبل الهيئات التعليمية العالمية.

تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

ومن خلال ما سبق؛ يرى الباحث أنه لابد من تضمين مقررًا لأخلاقيات البحث العلمي على جميع الطلاب سواء في المرحلة الجامعية الأولى أو طلاب الدراسات العليا بكافة التخصصات، وكذلك تعريفهم بالمخاطر التي يتعرض لها من يخالف هذه الأخلاقيات، مع ضرورة الإعلان في كافة الوسائل المرئية والمسموعة بهذه المخاطر، وتدريبهم على استخدام برامج الانتحال والكشف عن المخالفات العلمية، حتى يتمكنوا من إجراء بحوثهم المستقبلية بنزاهة وأمانة، والتوصل إلى نتائج صحيحة يمكن الوثوق فيها.

إجراءات البحث:

المنهج المتبع بالبحث:

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي لتحديد قائمة المواقف الأخلاقية لأخلاقيات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية وبناء اختبار مواقف لقياس تلك الأخلاقيات والتأكد من ثبات وصدق الاختبار.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية للعام ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٦٤) طالب وطالبة من طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية جامعة دمياط.

أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث في اختبار مواقف لقياس أخلاقيات البحث العلمي. (إعداد الباحث)

وقد مر إعداد الباحث لهذا الاختبار بعدد من الخطوات تتمثل في:

١- قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بأخلاقيات البحث العلمي وبناء الصورة الأولية لقائمة أخلاقيات البحث العلمي، وقد توصل الباحث إلى قائمة مكونة من ثمانية محاور رئيسة تغطي أخلاقيات البحث العلمي والمتمثلة في (المسئولية، الأمانة والصدق، التعاون، المهنية، الموضوعية، التفكير العلمي، التنظيم والدقة، النقد) ويندرج تحتها (٤٣) ممارسة أخلاقية فرعية.

٢- ثم قام الباحث بعد إعداد الصورة الأولية للقائمة والمكونة من (٤٣) ممارسة أخلاقية فرعية بعرضها على السادة المحكمين والخبراء من أساتذة بمختلف التخصصات العلمية والآدبية للتحقق من درجة أهمية الأخلاقيات المتضمنة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية، ومدى ارتباط الممارسات الفرعية بالأخلاقيات الرئيسة التي تندرج تحتها، وسلامة الصياغة اللغوية لها.

٣- توصل الباحث بعد إجراء تعديلات المحكمين إلى ثمانية أخلاقيات رئيسة يندرج تحتها (٣٢) ممارسة أخلاقية فرعية، ويوضح جدول (١) القائمة النهائية لأخلاقيات البحث العلمي وعدد ممارستها الأخلاقية الفرعية:

جدول (١) القائمة النهائية لأخلاقيات البحث العلمي وعدد ممارستها الفرعية

م	أخلاقيات البحث العلمي	عدد الممارسات الفرعية
١	المسئولية	٤
٢	الأمانة والصدق	٤
٣	التعاون	٤
٤	المهنية	٤
٥	الموضوعية	٤
٦	التفكير العلمي	٤
٧	التنظيم والدقة	٤
٨	النقد	٤
الإجمالي		٣٢

٤- إعداد اختبار مواقف لقياس أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

٥- صياغة مفردات الصورة الأولية لاختبار الممارسات الأخلاقية الصحيحة، وقد اشتمل على (٥٢) مفردة أخلاقية.

٦- تم وضع تعليمات الاختبار وتحديد الهدف منه، وطريقة الإجابة عن أسئلته، وقد قام الباحث بشرح هذه التعليمات للطلاب شفاهة قبل بداية الاختبار، للتأكد من فهم الطلاب المطلوب منهم.

٧- تم تقدير طريقة التصحيح بدرجة واحدة لكل سؤال يجيب عنه الطالب إجابة صحيحة، وصفر لكل سؤال يجيب عنه الطالب إجابة خاطئة، وبذلك تتراوح درجة كل طالب على الاختبار من صفر إلى ٥٢ درجة.

٨- تم عرض الاختبار بصورته المبدئية ومفتاح تصحيحه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف إبداء الرأي حول:

١- مدي الدقة العلمية لصياغة عبارات الاختبار.

٢- مدى مناسبة كل مفردة لمستوى الطلاب.

٣- مدى السلامة اللغوية لصياغة عبارات الاختبار.

٤- مدى مناسبة الأسئلة لقياس مستوى التطبيق.

وقد اتفق المحكمون على أن يقتصر الاختبار على أسئلة الاختيار من متعدد وإجراء بعض التعديلات على بعض العبارات والاختيارات، ودمج أو حذف بعض العبارات، وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (٣٢) عبارة.

٩- التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار أخلاقيات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا:

تم تطبيق اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي على مجموعة مكونة من (٦٠) طالبًا وطالبة من طلاب الدبلوم العامة في التربية بكلية التربية جامعة دمياط

في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م (من غير عينة الدراسة)، وكان الهدف منها ما يلي:

أ- التأكد من وضوح مفردات الاختبار وتعليماته.

ب- تحديد زمن الاختبار.

ج- حساب الاتساق الداخلي للاختبار

د- حساب ثبات الاختبار.

ه- حساب صدق الاختبار.

وقد أسفرت التجربة الاستطلاعية عن النتائج التالية:

أ. من حيث وضوح مفردات الاختبار وتعليماته:

تأكد الباحث من وضوح مفردات اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي، فلم يكن لدى الطلاب أية استفسارات، وكذلك كانت تعليمات الاختبار واضحة وسهلة الفهم.

ب. حساب زمن الاختبار:

لتحديد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي، تم حساب الزمن الذي استغرقه كل طالب للإجابة عن الاختبار، وجمع جميع الأزمنة وقسمتها على عدد الطلاب لحساب متوسط زمن الاختبار، وقد بلغ الزمن اللازم للإنتهاء من الاختبار (٤٠) دقيقة.

ج. حساب الاتساق الداخلي للاختبار:

لحساب الاتساق الداخلي للاختبار تم إيجاد معامل ارتباط بين كل عبارة والبعد الرئيس التي تنتمي إليه، ثم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد أخلاقي والدرجة الكلية، وجاءت النتائج كما هو موضح بجدولي (٢) و (٣) .

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد الرئيس التي تنتمي إليه

البعد الرئيس	رقم العبارة	معامل الارتباط	البعد الرئيس	رقم العبارة	معامل الارتباط
المسئولية	٥	٠,٥١**	الموضوعية	١٠	٠,٨١*
	٢٢	٠,٦٦**		١٧	٠,٥٢**
	٢٧	٠,٥٤*		١٩	٠,٥٣*
	٢٩	٠,٨٠*		٢٣	٠,٨٢**
الأمانة والصدق	٧	٠,٧٠**	التفكير العلمي	١	٠,٧١**
	١١	٠,٥٩*		٩	٠,٤٢*
	١٦	٠,٧٢**		٢٠	٠,٥٦*
	٢٦	٠,٤٨*		٢٥	٠,٧٨**
التعاون	٤	٠,٨٢**	التنظيم والدقة	٢	٠,٨١**
	١٣	٠,٤٨*		١٢	٠,٥٦*
	٢١	٠,٨٦**		١٥	٠,٧١**
	٣٠	٠,٨٧**		٢٨	٠,٦٥**
المهنية	٦	٠,٧٨**	النقد	٣	٠,٦٦**
	١٤	٠,٧٣**		٨	٠,٦٩**
	١٨	٠,٦٨**		٣١	٠,٦٩**
	٢٤	٠,٥٤*		٣٢	٠,٤٨*

(**) دال عند (٠,٠١) (*) دال عند (٠,٠٥)

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين كل بعد أخلاقي والدرجة الكلية لاختبار المواقف

البعد الرئيس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
المسئولية	٠,٦١٢	٠,٠١	دال
الأمانة والصدق	٠,٦٧١	٠.٠١	دال
التعاون	٠,٧٨٠	٠.٠١	دال
المهنية	٠,٨١٨	٠.٠١	دال
الموضوعية	٠,٦٥١	٠.٠١	دال
التفكير العلمي	٠,٨٨١	٠.٠١	دال
التنظيم والدقة	٠,٦٢٨	٠.٠١	دال
النقد	٠,٧٧٤	٠.٠١	دال
الدرجة الكلية لاختبار المواقف	٣٢ درجة		

ويتضح من الجدولين (٢) و(٣) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عباره والبعد الرئيس التي تنتمي إليه، ومعامل الارتباط بين كل بعد أخلاقي رئيس والدرجة الكلية دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥ و٠,٠١)، وبذلك تأكد للباحث من أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق، ويقيس ما وضع لقياسه.

د. حساب ثبات اختبار المواقف :

١) باستخدام معامل سبيرمان براون للتجزئة النصفية:

تم تجزئة مفردات الاختبار إلى جزئيين، الجزء الأول يمثل العبارات الفردية والجزء الثاني يمثل العبارات الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط (ر) بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية، وكانت النتائج دالة عند مستوى (٠,٠١) حيث بلغ معامل ثبات نصف الاختبار (٠,٧٧)، كما قام بحساب معامل ثبات الاختبار ككل باستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية، حيث كانت قيمته (٠,٨٣)، وهي مؤشر إلى أن اختبار المواقف يتسم بالثبات، وبالتالي يمكن الثقة في النتائج التي سيتم الحصول عليها عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

٢) باستخدام معادلة ألفا كرونباخ:

قام الباحث بحساب ثبات اختبار المواقف باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وبلغ قيمته (٠,٨)، وهي مؤشر إلى أن اختبار المواقف على درجة مقبولة من الثبات، وبالتالي يمكن الثقة في النتائج التي سيتم الحصول عليها عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

ه. حساب صدق الاختبار:

١) صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

وذلك من خلال عرض اختبار المواقف بصورته المبدئية ومفتاح تصحيحه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وقد اتفق المحكمون على إجراء بعض التعديلات على المفردات، وحذف بعضها، وبذلك أصبح اختبار المواقف في صورته النهائية مكوناً من (٣٢) عباره.

وبذلك أصبح اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي صالح للتطبيق على عينة البحث، وأعد الباحث مفتاحا لتصحيحه، وقد تكون اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي في صورته النهائية من (٣٢) عبارة في صورة اختيار من متعدد (أربعة اختيارات) إحداها صحيحة.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث في:

١- تحديد قائمة بأخلاقيات البحث العلمي وبناء اختبار مواقف لها.

٢- طلاب الدراسات العليا بكليات التربية (طلاب الدبلوم العامة في التربية).

نتائج البحث:

أولاً: الممارسات الأخلاقية الرئيسة المتضمنة بقائمة أخلاقيات البحث العلمي

توصل الباحث إلى الممارسات الرئيسة المتضمنة بقائمة أخلاقيات البحث العلمي على النحو الموضح بالجدول (٤):

جدول (٤) الممارسات الأخلاقية الرئيسة بقائمة أخلاقيات البحث العلمي

م	الممارسات الأخلاقية الرئيسة	م	الممارسات الأخلاقية الرئيسة
١	المسئولية	٥	الموضوعية
٢	الأمانة والصدق	٦	التفكير العلمي
٣	التعاون	٧	التنظيم والدقة
٤	المهنية	٨	النقد
الإجمالي		٨ ممارسات أخلاقية رئيسة	

من خلال جدول (٤) توصل الباحث إلى أن الممارسات الأخلاقية الرئيسة المتضمنة بقائمة أخلاقيات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية عبارة عن ثمانية ممارسات أخلاقية رئيسة وهي (المسئولية، الأمانة والصدق، التعاون، المهنية، الموضوعية، التفكير العلمي، التنظيم والدقة، النقد).

ثانياً: الممارسات الأخلاقية الفرعية المرتبطة بالممارسات الأخلاقية الرئيسة بقائمة أخلاقيات البحث العلمي:

توصل الباحث إلى الممارسات الفرعية المرتبطة بالممارسات الرئيسة المتضمنه بقائمة أخلاقيات البحث العلمي على النحو الموضح بالجدول (٥):

جدول (٥) الممارسات الأخلاقية الفرعية المرتبطة بالممارسات الأخلاقية الرئيسة

م	الممارسات الأخلاقية الرئيسة	عدد الممارسات الفرعية	م	الممارسات الأخلاقية الرئيسة	عدد الممارسات الفرعية
١	المسئولية	٤	٥	الموضوعية	٤
٢	الأمانة والصدق	٤	٦	التفكير العلمي	٤
٣	التعاون	٤	٧	التنظيم والدقة	٤
٤	المهنية	٤	٨	النقد	٤
الإجمالي		٣٢ ممارسة فرعية			

من خلال جدول (٥) توصل الباحث إلى أن الممارسات الأخلاقية الفرعية المرتبطة بالممارسات الرئيسة المتضمنة بقائمة أخلاقيات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية عبارة عن أربع ممارسات أخلاقية فرعية لكل ممارسة أخلاقية رئيسة بإجمالي (٣٢) ممارسة أخلاقية فرعية.

ثالثا: اختبار المواقف الأخلاقية لقياس أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية:

توصل الباحث من خلال قائمة المواقف الأخلاقية لآخلاقيات البحث العلمي إلى الصورة النهائية لاختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية، على النحو الموضح بالجدول (٦):

جدول (٦) وصف اختبار مواقف أخلاقيات البحث العلمي

البند	الوصف
عدد أسئلة الاختبار	تكون الاختبار من (٣٢) عبارة
نوع الأسئلة	اختيار من متعدد يحتوي على أربعة اختيارات احداها صحيحة
طريقة الإجابة	اختيار إحدى الاختيارات الموضحة قرين كل عبارة
زمن الاختبار	(٤٠) دقيقة
طريقة التصحيح	تقدير درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للاختيارات غير الصحيحة
الدرجة العظمى للاختبار	(٣٢) درجة
تعليمات الاختبار	تم وضع تعليمات الاختبار وتحديد الهدف منه، وطريقة الإجابة عن أسئلته، وشرح هذه التعليمات للطلاب شفاهة قبل بداية الاختبار، للتأكد من فهم الطلاب للمطلوب منهم وهي: يتكون هذا الاختبار من (٣٢) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد . اقرأ كل سؤال بعناية ثم ضع علامة (✓) فى ورقة الإجابة أمام الرقم الدال على رقم السؤال وأسفل الحرف الدال على الإجابة الصحيحة. لا تترك أى سؤال دون إجابة . لا تستغرق وقتاً طويلاً فى الإجابة عن سؤال واحد .
ثبات الاختبار	بلغ معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨٣)، كما بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (٠,٨)
صدق الاختبار	تم حساب صدق الاختبار من خلال عرضه على السادة المحكمين لابداء رأيهم وتم التعديل وفقاً لآرائهم

مقترحات البحث والتضمينات التربوية:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي؛ أمكن للباحث تقديم مجموعة من المقترحات تتمثل في:

١. توفير أدوات قياس متنوعة لقياس مدى التزام طلاب الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي.

٢. الاهتمام بالتدريب على أخلاقيات البحث العلمي كمتطلب جامعي لكافة الطلاب في كافة الكليات والتخصصات بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.

٣. العمل على تدريب الطلاب والباحثين على استخدام برامج الانتحال العلمي، ومنع المخالفات العلمية.

بحوث ودراسات مقترحة:

اقتصر البحث الحالي على إعداد اختبار مواقف لقياس أخلاقيات البحث العلمي، ويمكن اقتراح عدد من البحوث والدراسات التي تفيد الباحثين ومنها:

١. دراسة مقارنة لمدى ممارسة أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء التخصص الأكاديمي.

٢. أخلاقيات الباحث العلمي في ضوء التحول الرقمي.

المراجع:

أحمد الجروان (٢٠١٥). الخريف لـــ الحياة: طي قيد أكاديميين بسبب السرقات العلمية، جريدة الحياة السعودية، الرياض، ٥ مايو، متاح من خلال:
http://www.alhayat.com/article/658265/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B1

أمل محمد عبد الله البدو (٢٠٢٠). المهارات الرقمية الداعمة للبحث العلمي. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل*، ٢٢(١)، ٣٧٠ – ٣٧٧.

جمال نافع (٢٠١٧). مصر الأولى في السرقات العلمية، عبر الأثير، مقال منشور بجريدة الأهرام المصرية، الاثنين ١٦ يناير، العدد ٤٧٥٢٣، متاح من خلال:
http://www.ahram.org.eg/News/202146/11/573476/%D8%A7%D9%84%D8%A

حمدي أبو الفتوح عطيفة (٢٠٠٩). *دليل الباحث إلى الاقتباس من الإنترنت*. القاهرة: دار النشر للجامعات.

خالد أحمد حجر (٢٠٠٩). أخلاقيات البحث العلمي الأنتربولوجي المرامي والعقبات ومتطلبات الالتزام الفعال. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية*، السعودية، مج١، ع٢، ١٢–٧١.

خالد الهادي الرفاعي وأخرون (٢٠١٧). وثيقة أخلاقيات البحث العلمي. ليبيا: مطبعة جامعة طرابلس. متاح من خلال :
https://uot.edu.ly/*downloadpublication*.php?file=*3@_LrXz25951605639612_pub.pdf

رشا على البارودي (٢٠٠٤). *قضايا الطب المعاصر منظور أخلاقي*. الخرطوم: هيئة الأعمال الفكرية.

رمزي أحمد عبد الحي (٢٠٠٨). أخلاقيات البحث العلمي وموقف الباحث العربي منها. *المؤتمر العلمي العربي الثالث، التعليم وقضايا المجتمع المعاصر*، مجلة جامعة الثقافة من أجل التنمية، مج١، ١٨٧-٢١٥.

سويداء أحمد الحسن (٢٠١٧). أخلاقيات البحث العلمي. *مجلة العلوم التربوية*. السنة الثانية. ع ٢. ٣٧- ٥٧.

صبحية الشافعي، أماني عثمان (٢٠١٤). *مبادئ البحث التربوي*، ط ٢، الرياض، مكتبة الرشد، ص ص ٧٥، ١٤٠ – ١٤٢.

طلعت حسيني إسماعيل (٢٠١٣). متطلبات تفعيل دور البحث التربوي في معالجة بعض القضايا المجتمعية ذات الأولوية لمرحلة ما بعد ٢٥ يناير. *مجلة دراسات تربوية ونفسية*، كلية التربية بالزقازيق، ٨١.

عبد الرحمن محمد الحبيب أحمد فتحي أبو كريم (٢٠١٢). أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الكليات الإنسانية: شواهد من جامعة الملك سعود، *المجلة السعودية للتعليم العالي*، ع٨، ٢٧-٦٠.

عبد السلام السيف (٢٠١٤). الخشرمي: السرقات العلمية تتفشى.. والجامعات تتنصل من مسؤوليتها خوفاً من تأثر مصالحها، جريدة الحياة السعودية، الرياض، ١٣ نوفمبر، متاح من خلال:
http://www.alhayat.com/article/614410/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8

علاء عبد الهادي (٢٠١٤). السرقات العلمية وخطورتها على الجامعة المصرية، قضايا وآراء، مقال منشور بجريدة الأهرام المصرية، السبت ٢٥ أكتوبر، العدد ٤٦٧٠٩، متاح من خلال:
http://www.ahram.org.eg/NewsQ/333141.aspx

علي عبد الصمد الاسدي وآمال عبد الرحمن عبد الواحد (٢٠١٧). مبادئ واخلاقيات الباحث واسلوبه في صياغة البحث العلمي. جمعية المنتدى الوطني لابحاث الفكر والثقافة بالتعاون مع كلية الاداب في جماعة البصرة. تحت عنوان المجلات الأكاديمية ودورها في ترصين البحث العلمي. ع (٢). أيلول. ٢٠٣-٢١٢.

كلية العلوم بدمياط (٢٠١٢). دليل أخلاقيات البحث العلمي. متاح من خلال الرابط:
http://www.du.edu.eg/faculty/sci/upfiles/studentdaleel.pdf

محروس محمد فنديل (٢٠١٦). رؤية مستقبلية لإرشاد أخلاقيات البحث العلمي لكليات التربية الرياضية، المجلة العربية لعلوم التربية البدنية والرياضية. مصر. ع٢٦، ١-١٩.

محمد أمين عواد (٢٠٠٥). أخلاقيات البحث العلمي. الملتقى الحواري لمجلس الاعتماد، التعليم العالي والعولمة، نحو ميثاق عمل أخلاقي، عمان.

مكتب اليونسكو بالقاهرة والمكتب اللإقليمي للعلوم في الدول العربية (٢٠١٩). شرعة أخلاقيات العلوم والتكنولوجيا في المنظقة العربية. متاح من خلال الرابط **وتمت الزيارة في** ٢٠٢٢/٣/١٠ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372170

ممدوح عبد المنعم صوفان وجمال عبد الرحيم عبد الله ونيفين السيد البقري (٢٠١٢). دليل أخلاقيات البحث العلمي، كلية العلوم، جامعة المنصورة، فرع دمياط متاح من خلال الرابط: file:///E:/downloads/Noor-Book.com%20%20%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%20%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%81%D8%B1%D8%B9%20%D8%AF%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%B7%203%20.pdf

منى توكل السيد (٢٠١٣). أخلاقيات البحث العلمي. قسم علوم التربية. كلية التربية جامعة المجمعة. متاح من خلال :
https://m.mu.edu.sa/sites/default/files/field/research.pdf

موريس أنجرس (٢٠٠٤). *منهجية البحث العلمي*، ترجمة: بوزيد صحراوي. الجزائر.

ميكائيل إبراهيم (٢٠٢٠). الإنتحال المعرفي وأثره على الإنتاج البحث في ضوء إدارة الجودة الشاملة: دراسة ميدانية على المرسسات التعليمية الماليزية– ماليزيا. المركز القومي للبحوث، غزة. مج٤، ع١٢. ٩٧–١١٠.

هشام محمد أبو العنين وماهر حسب النبي خليل وناصر خميس الجيزاوي (٢٠١٧). فاعلية برنامج في منع الإنتحال وتحسين جودة مخرجات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة بنها. *المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات بجامعة بنها. النشر العلمي الدبولي الواقع والتحديات والحلول.*

يحي محمد أبو جحجوح (٢٠١١). أخلاقيات البحث العلمي المستنبطة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. *أعمال مؤتمر البحث العلمي – مفاهيمة– أخلاقياته– توظيفه*، الجامعة الإسلامية، غزة. ٢١٥–٢٥١.

Ahmed, Khan.(2018). Student Preceptions of Academic Dishonesty in a Private Middle Eastern University. Higher Learning Research Communications,8(1), 16-29. *Available at:* **https://hircjournal.com/index.php/HLRC/article/view/400/286%2012.**

Diekema, A. R. (2012) Multilinguality in the digital library A review. *The Electronic Library, 30* (2),76-89.

Dooly, M.; Moore, E.& Vallejo, C.(2017). Research Ethics. *ERIC* Reproduction service 573-618**.**

Gruszczynska, A; Merchant, G; Pountney, R. (2013). Digital Futures in Teacher Education: Exploring Open Approaches towards Digital Literacy, *Electronic Journal of e-Learning, 11(*3), 193 – 206.

R. Ramaswamy, (2013). General Editorial on Publication Ethics. *Journal of Science Education, 18*(1), 1-3.

Vakkari, P. (2008) Perceived Influence of the Use of Electronic Information Resources on Scholarly Work and Publication Productivity. *Journal of the American Society for Information Science and Technology, 4*,602–612.