

الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية

**Psychometric Characteristics of the Quality-of-life
scale for primary school children in residential
institutions**

رسالة مقدمه من الباحث
حسام عبد الغنى السيد محمد أبو يوسف
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (صحة نفسية)

تحت إشراف
أ.د: عباس إبراهيم متولي
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية / جامعة دمياط

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلي الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالب من طلاب المرحلة الابتدائية بمؤسسة الايواء للبنين بمحافظة كفر الشيخ، حيث طبق الباحث مقياس جودة الحياة (إعداد الباحث) والمكون من (٤٠) عبارة، موزعين على اربعة ابعاد وهي: البعد الديني ويندرج تحته (١٠) عبارات، البعد النفسي ويندرج تحته (١٠) عبارات، البعد الجسمي ويندرج تحته (١٠) عبارات، البعد الاجتماعي ويندرج تحته (١٠) عبارات، حيث تم إيجاد مؤشرات الثبات عن طريق معامل (الفا لكرونباخ)، وكذلك التجزئة النصفية (لسبيرمان - براون)، أما بالنسبة للصدق فقد تم التأكد منة بالصدق التكوين الفرضي للمقياس وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين كل بند من بنود المقياس، والبعد الذي تنتمي اليه بالنسبة للعينة الكلية، وتم التأكد من الصدق العملي الاستكشافي للمقياس وكذلك صدق المقارنة الطرفية، ثم إيجاد معايير الاداء للمقياس عن طريق استخراج الدرجات، توصلت نتائج الدراسة الى تمتع مقياس جودة الحياة لدى اطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية بصدق وثبات مرتفع وبالتالي فهو صالح للتطبيق.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية - مقياس جودة الحياة- الاطفال الايتام

Abstract:

The study aimed to reveal the psychometric properties of the quality-of-life scale for primary school children in residential institutions. The study sample consisted of (30) students of primary school students at the Shelter Institution for Boys in Kafr El-Sheikh Governorate, where the researcher applied the quality of life scale prepared by the researcher and consisting of (40) phrases distributed among Four dimensions: the religious dimension, under which (10) statements, the psychological dimension, under which (10) statements, the physical dimension, under which (10) statements, and the social dimension, under which (10) statements. Where the stability indicators were found by means of the coefficient (Cronbach's alpha) as well as the split-half (Spearman Brown). The exploratory factor of the scale as well as the validity of the peripheral comparison, then finding the performance criteria for the scale by extracting the percentile degrees the stability is high and therefore it is suitable for application.

Key words: Psychometric properties Quality of life - measure orphan children

مقدمة:

لقد حظي مفهوم جودة الحياة باهتمام كبير في مجالات الطب وعلم الاجتماع وعلم النفس، وتعددت استخدامات " مفهوم جودة الحياة" بصوره واسعه في جميع مجالات الحياة مثل: جودة الخدمات، وجودة التربية وجدة التعليم وجودة الحياة، وينتمي هذا المفهوم إلى ما يعرف بعلم النفس الإيجابي الذي يعيد للفرد الشعور بالرضا والسعادة في ضوء ظروفه الحالية وإمكاناته وقدراته المتاحة. (صبحي الكفوري، ٢٠١٠، ص ٦١- ٦٢).

ويختلف هذا المفهوم باختلاف حالة الفرد وظروف حياته، فالمريض قد يشعر بجودة الصحة، والفقير قد يشعر بجودة الحياة عن طريق المال، والخائف قد يشعر بجودة الحياة عن طريق الشعور بالأمن، فالجميع يشعر بجودة الحياة في لحظات الحب والسعادة باختلاف أنواعهما. (Perry, Lsaacs, 2015, p284).

وقد يستخدم مفهوم جودة ليشمل جودة الحياة الوظيفية وجودة الحياة الأسرية وجودة الحياة التعليمية، وتأتي جودة الحياة بمعنى أكثر شمولاً، ليشمل تقييم الفرد من جوانب متعددة في حياته، ويشمل هذا التقييم الجوانب العاطفية لأحداث الحياة والتخلص من المشاعر السلبية، والرضا عن الحياة وعن العمل والعلاقات الشخصية. (Gander, et, al, 2016, p3)

ومن خلال الاهتمام المتزايد بالجوانب الإيجابية في الشخصية والتي يتناولها علم النفس الإيجابي بالدراسة ظهر متغير جودة الحياة وأتسع ليشمل الصحة الجسمية والنفسية والتوافق والتفائل بالمستقبل والرضا عن الحياة والعواطف والوجدان، وأن جودة هذه الأبعاد يعتبر مؤشراً لجودة الحياة العامة للفرد، فجودة الحياة هي إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة والقيم التي يعيش فيها، ومدى تطابق ذلك مع أهدافه وتوقعاته واهتماماته المتعلقة بصحته الجسمية وحالته النفسية ومستوى استقلاليتها وعلاقاتها الاجتماعية ومعتقداته الشخصية وعلاقته بالبيئة بصفة عامة (Bouchard, A Perry, et, al, 2019, p 2-11)

ولذا فإن مجال الطفولة من المجالات الهامة التي تتطلب الإلمام والفهم، حيث تعتبر هذه المرحلة العمرية هامة وأساسية في حياة الإنسان ، حيث تتشكل فيها الملامح العامة للشخصية، لذا فإن وضع البرامج اللازمة للعناية بهؤلاء الأطفال ورعايتهم يعد مطلباً ضرورياً، وقد بدأ يتحقق ذلك من خلال تقديم الخدمات والرعاية الاجتماعية لهؤلاء الأطفال، حيث أصبح الاعتماد على البحوث العلمية في ميدان رعاية الطفولة سمة أساسية لهذا العصر، كما أن أي مجتمع يهدف إلى التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة وهذا للرفع من مستوى الحياة سعياً لتحقيق الرفاهية لأبنائه، ولذا لا بد أن تعطى الطفولة حقها وأن نهتم بالعناية والرعاية اللازمة لها. (ابتسام حسان، ٢٠١٩، ص ٥-١٤)

وقد شغل موضوع الأيتام الكثير من الباحثين في علم النفس، حيث تناولت العديد من الأبحاث والدراسات خصائص الأيتام والآثار التي تترتب على فقدان الطفل للأسرة، وهذا الفقدان تظهر سلبياته متمثلة في العديد من المواقف، ويكون سبباً من أسباب المشكلات النفسية التي تواجههم وتحيط بهم، كما أكد علماء النفس والطب النفسي والتربويين على أن فقدان الوالدين ينتج عنه الكثير من المشكلات التي تواجه الطفل من النواحي التربوية والنفسية والاجتماعية، فمرحلة الطفولة من أخطر المراحل في عملية النمو. (سمر عبد الحميد، ٢٠١٥، ص ٢٥ - ٢٦).

ولقد أهتم الإسلام بشأن اليتيم اهتماماً بالغاً من حيث رعايته وتربيته وضمان سبل العيش الكريمة له، وجعله عضواً نافعاً لنفسه وللمجتمع الذي يعيش فيه ، ولم يكتفي الإسلام بالحرص على تربية الطفل اليتيم بل أوجب له الحقوق التي تضمن له حياة كريمة واستقراراً نفسياً واجتماعياً، ومن ضمن هذه الحقوق التي أوجبها له؛ حق النفقة وحق الولاية وحق العطف به وحق المخالطة والتنشئة للطفل اليتيم تنشئه خاصه والعناية به عناية فائقة، ونجد هذه العناية واضحة في الاحكام التشريعية الكثيرة الموجودة بكتب الفقه الإسلامي والنصوص الشرعية الإسلامية من قرآن وسنه ومصادر تشريعية أخرى. (طارق عامر، إيهاب المصري، ٢٠١٧، ص ٧-٨).

وبناءً على ما سبق فإن هذا ما يستدعي إعداد مقياس لجودة الحياة حتى يتم التعرف من خلاله على الاطفال الايتام الذين من الممكن أن يكون لديهم انخفاض في مستوى جودة الحياة، وكيفية تحسين هذا الانخفاض من خلال إعداد البرامج التي تساعد في تحسين جودة الحياة لديهم.

مشكلة الدراسة:

تسعى للإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق التساؤلات التالية:

١. ما مؤشرات صدق مقياس جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية؟

٢. ما مؤشرات ثبات مقياس جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

■ تهدف الدراسة الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس لجودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

١- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أنها تسهم في التعرف على جودة الحياة لدى الأطفال الايتام والعمل على إكسابهم مهارات تنمي الإحساس لديهم بجودة الحياة والعيش بفعالية في المجتمع، مما ينعكس على جوانب الصحة النفسية الإيجابية والنمو السوي لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية.

٢- محاولة إثراء الأطر النظرية النفسية في البيئة المصرية بموضوع الدراسة الحالية، حيث ان موضوع جودة الحياة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الدراسات النادرة في البيئة المصرية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

١. إعداد مقياس لجودة الحياة يساهم في التعرف على الأطفال الذين يعانون من نقص وقصور في جودة الحياة لديهم والعمل على تحسينها.

مصطلحات الدراسة:

تتمثل المصطلحات ومفاهيم الدراسة فيما يلي:

أولاً: جودة الحياة Quality of life

يعرف (صبحي الكفوري، ٢٠١٠، ص ٦١) جودة الحياة بأنها حالة الرضا العامة التي يعيشها الفرد نتيجة تقييمه لمستوى إشباع مختلف حاجاته المادية والمعنوية من خلال مصدرين في الحياة، المصدر الأول: وضعه النفسي الاجتماعي مع الجماعات المختلفة التي ينتمي إليها من مدرسه وأصدقاء وأسرته، والمصدر الثاني: هو وضعه الاقتصادي والاجتماعي.

ويعرف (Cook Maher, et, al, 2017, p3-4). جودة الحياة بأنها عبارته عن المشاعر الإيجابية للفرد مثل الرضا والسعادة والاهتمام والمشاركة الفعالة في المجتمع ويتضمن أيضاً قدرة الفرد على تطوير قدراته والتحكم في انفعالاته وبحياته بشكل إيجابي.

التعريف الإجرائي للباحث: الدرجة التي حصل عليها افراد العينة على مجموع ابعاد مقياس جودة الحياة.

ثانياً: تعريف الصدق Honesty:

قسم الصدق في البحث العلمي لأنواع مختلفة وفقاً للجهة العلمية والبحثية التي أصدرت ذلك التقسيم؛ فهو يقسم الى أربعة عدة اقسام وفقاً للجمعية الامريكية لعلم النفس وهي: صدق المحتوى، والصدق البناء، وصدق المحك الذي يجمع بين الصدق التنبؤي والتلازمي. (حيدر ظاها، ٢٠١١، ص ٢٤٠٠)

ويشير الصدق الى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينه، فإذا كان المقياس يستخدم لوصف تحصيل افراد العينة؛ فيجب ان تفسر الدرجات على انها تمثل مجال التحصيل الذي يقيسه الاختبار، فالصدق هوان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، أي يقيس فعلا الوظيفة التي وضع لقياسها. (مسعودة منتصر، إسماعيل حساني، ٢٠١٧، ص١٩٧).

ثالثا: تعريف الثبات: Constancy

هو درجة الاتساق والاستقرار لاختبار معين، ويمثل نظرياً نسبة التباين بين الدرجات، أي تباين الدرجة الحقيقية وتباين درجة الملاحظة، فدرجة الملاحظة هي التي يحصل عليها الفرد في الاختبار، والدرجة الحقيقية هي التي يحصل عليها من خلال طرح درجة الخطأ، والتي تمثل خطأ القياس من درجة الملاحظة، وتتراوح قيمة الثبات ما بين الصفر والواحد، ويعتبر الثبات أحد مستلزمات الاختبار الجيد (سارة عبد الفتاح، ٢٠١٧، ص١٤٤).

ويشير (سالم القحطاني، وآخرون، ٢٠٢٠، ص١٩١). الى ان الثبات في البحث العلمي هو: الخاصية التي تعبر عن تقارب القيم والقراءات الخاصة بمعيار القياس في كل مرة يطبق فيها المقياس وعدم تغير معيار المقياس عند تكرار استعماله في أوقات مختلفة وعينات متعددة

الإطار النظري للدراسة:

أولا: جودة الحياة Quality Of Life

تعرف منظمة الصحة العالمية جودة الحياة (World Health Organization): بأنها إدراك الفرد لوضعه في الحياة في ضوء الثقافة والقيم التي يعيش فيها ومدى تطابق ذلك مع أهدافه، واهتماماته، وصحته، وعلاقاته الاجتماعية، واعتقاداته الشخصية، وبالتالي فإن جودة الحياة تشير الى تقييمات الفرد لظروف حياته. (أمال باظه، ٢٠١٢، ص٣).

ويختلف مفهوم جودة الحياة حسب اختلاف المرحلة العمرية، فجودة الشباب تختلف عن الأطفال وكذلك المسنين، وتختلف جودة الحياة من منطقة لأخرى ومن ثقافته مجتمع لثقافة مجتمع آخر (سيد البهاص، ٢٠١٤، ص ١).

وقد يستخدم مفهوم جودة ليشمل جودة الحياة الوظيفية وجودة الحياة الأسرية وجودة الحياة التعليمية، وتأتي جودة الحياة بمعنى أكثر شمولاً، ليشمل تقييم الفرد من جوانب متعددة في حياته، ويشمل هذا التقييم الجوانب العاطفية لأحداث الحياة والتخلص من المشاعر السلبية، والرضا عن الحياة وعن العمل والعلاقات الشخصية. (Perry, Lsaacs, 2015, p284).

ويرجع مفهوم جودة الحياة الى علم النفس الإيجابي، الذي يعيد للفرد الشعور بالسعادة والرضا عن حياته في الظروف المختلفة (سحر عبد الحميد، ٢٠١٨، ص ١٦٠).

ويشير (Bouchard, A Perry, et, al, 2019, p 2-11) أن جودة الحياة Quality of Life تختلف من شخص لأخر ومن مجتمع إلى مجتمع آخر على أساس العوامل الثقافية والبيئية، مما يجعل فكرة التعميم صعبه بعض الشيء، بسبب أنها تحتوي على أشياء كثيرة منها؛ الدخل ومستوى المعيشة، والصحة العامة، والبيئة الصالحة.

أبعاد جودة الحياة: Dimensions Quality

وتوضح (عبير الشرفاوى، ٢٠١٤، ص ١٨٩ - ١٩٠). أبعاد جودة الحياة في: الطموح المهني. Professional ambition - الانفعالات الإيجابية. Positive emotions - الرفاهية. الحياة الهادفة. Luxury and purposeful life - الترويح النفسي. Psychological recreation - الصحة الجسدية. Physical health - الرضا عن الحيا. Life Satisfaction - المشاركة المجتمعية. Community participation

ويشير (محمد عبد اللطيف، ٢٠١٥، ص ٢٨٣). الى مكونات جودة الحياة في خمسة أبعاد:

- البعد المعرفي - البعد النفسي . - البعد الاجتماعي . - البعد الشخصي - البعد الثقافي وتنقسم جودة الحياة ايضاً الى عدة أبعاد أهمها ما يلي:

البعد الاول: النمو الشخصي ومن صفاته ما يلي: شعور الفرد بالنمو، وادراكه لتطور ذاته، وإحساسه الواقعي بالحياة، وشعوره بتحسن ذاته وتطور سلوكه يوماً بعد يوم

البعد الثاني: الاستقلالية وصفاته تتمثل بقدرة الفرد على ما يلي: ان يقرر الفرد مصيره بنفسه، وان يقيم ذاته بما يتناسب مع معايير المجتمع، وان يكون مستقلاً بذاته، وان يتصرف بطرائق مناسبة في المواقف المختلفة، وان يكون منتظم في سلوكه. (Abarghoue, et, al, 2016, p 130).

البعد الثالث: التمكن البيئي ومن صفاته ما يلي: ويتضمن الكفاءة الذاتية للفرد، وقدرة الفرد على اتخاذ القرار الملائم لحاجاته النفسية، وقدرته على التصرف بما يتناسب مع معايير المجتمع، وقدرته على الإفادة في المواقف المختلفة والفرص المتاحة لديه.

البعد الرابع: الهدف من الحياة ومن صفاته ما يلي: ان يدرك الفرد ان صحته النفسية تكمن في الاحساس بمعنى الحياة، وان يسعى لتحقيق اهدافه، وان يكون قادراً على إدراك اهداف حياته وان يضع اهدافاً لحياته معنى.

(al, 2016, p211, Bigdeloo, et)

البعد الخامس: العلاقات الإيجابية مع الآخرين ومن صفاته: ثقة الفرد بالآخرين من حوله، ورضا الفرد عن علاقاته الاجتماعية، واهتمامه بالتبادل الاجتماعي، واطهار التواصل مع الآخرين، وقدرته على التعاطف مع من حوله (محمد الغامدى، ٢٠١٦، ص٢٠٨).

ويشير (Bazdar, et, al, 2017, p119- 122). الى ان جودة الحياة تشمل بعدين أساسيين وهما البعد الذاتي والبعد الموضوعي: متمثلان في الرفاهية المادية والإنتاجية والصحة العامة والامن والرفاهية العاطفية، والبعد الموضوعي: يشتمل على مقاييس ثقافية للرفاهية الموضوعية بينما الابعاد الذاتية تشمل الرضا عن الحياة من خلال أهميته للفرد.

وفى ضوء الدراسات السابقة وخصائص العينة أمكن للباحث تحديد أبعاد جودة الحياة ووضع تعريفا لكل منها كما يلي:

البعد الديني: Religious dimension هو الدرجة التي حصل عليها افراد العينة في الاستجابة على عبارات البعد الديني والذي يتضمن الالتزام الأخلاقي، وإشباع الروح وتحقيق السعادة النفسية وذلك من خلال المحافظة على العبادات.

البعد النفسي: Psychological dimension هو الدرجة التي حصل عليها افراد العينة في الاستجابة على عبارات البعد النفسي ويتمثل في الرضا عن الحياة، وصورة الجسم، والشعور بالسعادة والتفاؤل، الحالة المزاجية، تحقيق الأهداف، حل المشكلات، والنظرة نحو الذات والمستقبل.

البعد الجسمي: Physical dimension هو الدرجة التي حصل عليها أفراد العينة في الاستجابة على عبارات البعد الجسمي والتي تتضمن المشاعر الإيجابية، والمظهر العام، والتركيز والانتباه، ومواجهة المشاعر السلبية، والنشاط البدني.

البعد الاجتماعي: Social dimension هو الدرجة التي حصل عليها أفراد العينة في الاستجابة على عبارات البعد الاجتماعي وتتمثل في نوعية العلاقات الاجتماعية، والعلاقات داخل دار الإيواء، والمساندة الاجتماعية، ومستوى المعيشة، ومستوى الخدمات، ويتفق في ذلك مع دراسة مع دراسة (صبحي الكفوري، ٢٠١٠) ودراسة (نيلسون 2005, Nilsson, et, al) ودراسة (Abarghoue, et al, 2016) وغيرها من الدراسات والبحوث.

الدراسات السابقة:

دراسة جلال السناد (٢٠٢٠) هدفت الدراسة الى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة الاسرية والتحقق من الصدق والثبات للمقياس، تكونت عينة الدراسة من (٢٧٤) طالبا من طلاب جامعة حماه، تم التحقق من الصدق والثبات من خلال (صدق المحتوى، صدق المحكمين، التجزئة النصفية والاتساق الداخلي من خلال استخراج معامل الفا كرونباخ، استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية السابقة، توصلت نتائج الدراسة الى صدق وثبات المقياس بصورة جيدة.

دراسة نشوه أبو بكر (٢٠٢٠) هدفت الدراسة الى تصميم مقياس والتحقق من خصائصه السيكومترية ومدى ملائمته للبيئة العربية لقياس جودة الحياة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لملائمته هدف الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالبا من طلاب الجامعة، توصلت نتائج الدراسة الى وجود ثمانية مجالات لجودة الحياة (جودة الحياة الاسرية- جودة الحياة الزوجية - جودة الحياة الاجتماعية - جودة الحياة الشخصية- جودة الحياة الاكاديمية- جودة الحياة المهنية- جودة الحياة المعرفية- جودة الحياة البيئية) وتم التحقق من صدق المجالات الثمانية السابقة من خلال صدق المحكمين والتحليل الاحصائي ، وتم التحقق من الثبات من خلال إعادة التطبيق، ومعامل ثبات ألفا- كرونباخ.

دراسة يوسف بورزق، سعيد رياش (٢٠١٨) هدفت الدراسة الى الكشف عن الخصائص السيكومترية والتحليل العاملي التوكيدي لمقياس جودة الحياة في العمل، تم تطبيق المقياس على عينة قدرها (١٤٨) أستاذا من أساتذة المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم، توصلت نتائج الدراسة الى تمتع المقياس بخصائص سيكومترية مرتفعة في جميع ابعاد المقياس.

دراسة سارة محمد عبدالفتاح (٢٠١٧) هدفت الدراسة الى تصميم مقياس سيكو متري لجودة الحياة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للاطلاع على الأدبيات النظرية التي تناولت متغير جودة الحياة وتحليلها ومن ثم بناء المقياس، تكون المقياس في صورته النهائية من ٤ ابعاد وهم - جودة الحياة النفسية - جودة الحياة الجسمية - جودة الحياة الاجتماعية - جودة الحياة الاكاديمية، تم تطبيق المقياس على (٤٩) طالب من طلاب الجامعة من ذوى التحصيل المنخفض والمرتفع للتحقق من صلاحية المقياس عن طريق حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة، توصلت نتائج الدراسة الى ان مقياس جودة الحياة الذى تم اعداده يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات مما يؤكد صلاحيته وكفاءته في قياس ما عد له والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه.

دراسة رشاد عبد العزيز، سناء موسى (٢٠١٣) هدفت الدراسة الى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الشعور بجودة الحياة للمراهقات المعاقات بصريا تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبة من طلاب الثانوية المعاقات بصريا، استخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة للمراهقات المعاقات بصرياً كما تم حساب الصدق عن طريق صدق المحكمين- صدق المحك الخارجي، وتم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة الاختبار - طريقة التجزئة النصفية- معامل الفا لكرونباخ. -معامل سبيرمان - براون- معامل جتمان، توصلت النتائج الى ان مقياس جودة الحياة لدى المراهقات المعاقات بصريا يتم بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات مرتفعين. إجراءات الدراسة: -

أ. إجراءات الدراسة الحالية: تتضمن إجراءات البحث الحالي، من حيث تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وعرض إجراءات بناء أداة القياس وإجراءات تطبيقها على عينة البحث، والأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات:

ب. منهج الدراسة **Methodology of Research**: يقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة الدراسة الحالية، وذلك لتحقيق أهداف الدراسة.

ج. عينة الدراسة **(The sample of Research)**:

تتضمن عينة الدراسة ومجتمع البحث الحالي تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية ممن فقدوا أبويهم أو أحدهما، وتكونت عينة الدراسة من (١٤) طالب من طلاب المرحلة الابتدائية بمؤسسه الايواء للبنين بكفر الشيخ. ويتراوح العمر الزمني للعينة من (٩-١٢) سنة

د. أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الأدوات التالية:

مقياس جودة الحياة للأطفال الايتام بالمرحلة الابتدائية إعداد الباحث

١. مقياس جودة الحياة: Quality of life measure

١- الهدف العام من المقياس: يهدف هذا المقياس الى التعرف على جودة الحياة لدى اطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية. والكشف عن اسباب انخفاض جودة الحياة لديهم والابعاد التي يتكون منها:

٢- إجراءات إعداد المقياس: Scale setting procedures

لتصميم مقياس جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية (من عمر ٩-١٢) سنة قام الباحث بالخطوات التالية:

(١) إطلاع الباحث على الإطار النظري الخاص بجودة الحياة وذلك للتعرف على تعريفات جودة الحياة وأبعادها ومظاهرها، كما قام الباحث بالاطلاع على التراث النظري الذي أهتم بالأطفال الأيتام وذلك للتعرف على اتجاهاتهم واحتياجاتهم الخاصة، والوقوف على مدى شعورهم بجودة الحياة والرضا عنها، بالإضافة إلى الزيارات التي أجراها الباحث للمؤسسات الايوائية والوقوف على مشكلاتهم واحتياجاتهم النفسية، والسعي على حل هذه المشكلات، وتحسين جودة حياتهم خلال الدراسة الحالية

(٢) كذلك قام الباحث بالاطلاع على مجموعه من المقاييس التي صممت وتم اعتمادها لقياس جودة الحياة والتي منها:

(٣) كذلك قام الباحث بالاطلاع على مجموعه من المقاييس التي صممت وتم اعتمادها لقياس جودة الحياه والتي منها: مقياس جودة الحياة الصورة المختصرة (إعداد منظمة الصحة العالمية) (تعريب بشرى اسماعيل احمد) (٢٠١٩) ومقياس جودة الحياة لدى من تسبي فيرس C إعداد/ وردة خليفه (٢٠١٩) ، مقياس جودة الحياة إعداد / سهام الكعبي (٢٠١٩)، مقياس جودة الحياة لدى مصابي السرطان إعداد/ إيمان رزاق (٢٠١٨) ، مقياس جودة الحياة للمراهقين ضعاف السمع إعداد/ نانسي صالح (٢٠١٨) ، مقياس الرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة إعداد/ محمد الشريف (٢٠١٨) مقياس جودة الحياة الأسرية إعداد/ زينب احمد (٢٠١٧) ، مقياس جودة الحياة إعداد/ حسام عزب (٢٠١٧)، مقياس جودة الحياة الاسرية لدى عينه

من التلاميذ المراهقين إعداد/ رانيا يوسف (٢٠١٧)، مقياس جودة الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد / ولاء عبدالصديق (٢٠١٧)، مقياس جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين إعداد محمود منسى وعلي كاظم (٢٠١٦)، مقياس جودة الحياة لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة إعداد/ عبدالكريم الكبيسي (٢٠١٦)، مقياس الصحة النفسية للمسنين إعداد / جورجيت عجايبي (٢٠١٠)

٣- وصف المقياس: Scale description

يتكون هذا المقياس من (٤) ابعاد وكل بُعد مقسم الى (١٠) مفردات أي ان المقياس يتكون من (٤٠) تقيس جودة الحياة لدى اطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية، وهذه العبارات موزعه النحو التالي: (١٠) عبارات للبعد الديني من (١-١٠)، (١٠) عبارات للبعد النفسي من (١١-٢٠)، و (١٠) عبارات للبعد الجسمي من (٢١-٣٠)، و (١٠) عبارات للبعد الاجتماعي، من (٣١-٤٠).

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

١. سهولة العبارة ووضوحها حتى تتلاءم مع المستوى التعليمي والثقافي لأفراد العينة (المرحلة الابتدائية).
٢. احتواء العبارة على معنى واحد فقط.
٣. استقلال كل عبارة عن الأخرى.
٤. صياغة العبارة في صورة تقريريه حتى تعطى نتيجة موضوعية.
٥. احتواء المقياس على عبارات إيجابية وأخرى سلبية.

٤- تصحيح المقياس: Scale correction

يتم الإجابة على الاختبار على مقياس ثلاثي متدرج لتضم ثلاث فئات للاستجابة (دائماً- أحياناً- ابداً) ويتم تصحيح العبارات بإعطاء درجة تتراوح بين (٣-١) ويتم تصحيح العبارات السالبة بطريقة عكسيه (١-٢-٣ -). حيث أن الدرجة المرتفعة تدل على ارتفاع الشعور بجودة الحياة بينما الدرجة المنخفضة تدل على انخفاض الشعور بجودة الحياة الفرد، وبذلك تتراوح درجات الافراد على المقياس ما بين (٨٠- ١٢٠) ، وكان عدد العبارات الموجبة (٣٠) والعبارات السالبة كان

عددتها (١٠) والعبارات السالبة هي العبارات التالية: (٣- ٦- ٩- ١٣- ١٩- ٢٢- ٢٩- ٣٧- ٣٨- ٣٩). ويمكن تطبيق المقياس بطريقة فردية أو جماعية بإبعاد المقاعد بين افراد العينة او المجموعة.

٥- الخصائص السيكومترية للمقياس: Psychometric properties of the scale

للقوف على الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة وابعاده الفرعية قام الباحث بالتحقق منها من خلال ما يلي:

أ. حساب الكفاءة السيكومترية للمفردات: وتم ذلك من خلال استيفاء رأي المحكمين في المجال بالإضافة الى حساب معاملات الاتساق الداخلي.

ب. حساب مؤشرات صدق المقياس: وتم ذلك من خلال حساب صدق المحك الخارجي.

ج. حساب مؤشرات الثبات: وذلك من خلال تطبيق معادلة (معادلة ألفا كرونباخ) الابعاد والدرجة الكلية. ويتم تناول ذلك فيما يلي:

١- العرض على المحكمين:

تم بناء المقياس في صورته الأولية، وقد تم عرض المقياس بصورته المبدئية (٤٠) عبارة، على (١٠) من اساتذة واعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس والصحة النفسية بعدد من كليات التربية بالجامعات المصرية المختلفة لإبداء الرأي من حيث.

- أ. تحديد إذا كانت المفردات تنتمي للبعد او لا تنتمي.
- ب. اضافة أي مفردات جديدة يرون اضافتها او يرون انها مناسبة.
- ج. تعديل صياغة العبارات اللغوية ان أمكن ذلك.
- د. مدى مناسبة المفردات لعمر العينة محل الدراسة
- هـ. حذف أي مفردة يرون انها غير مناسبة للدراسة.
- و. وفي ضوء ما اقترحه السادة المحكمون قام الباحث بمراجعة المفردات التي تم التعديل عليها والابقاء على المفردات التي حظيت بنسبة ٨٠% من الاتفاق وتم حذف العبارات التي لم تلقي اتفاق من السادة المحكمين وتم اجراء التعديلات

التي اقترحها بعض المحكمين على بعض العبارات الغير واضحة وتعديلها بما يتناسب مع طبيعة العينة.

جدول رقم (١) التعديلات المقترحة من السادة المحكمين على بعض مفردات مقياس جودة الحياة وأبعاده الفرعية (البعد الديني، البعد النفسي، البعد الجسمي، البعد الاجتماعي، والدرجة الكلية)

رقم المفردة	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
٤	ادعوا الله كثيراً لكي انجح	ادعوا الله كثيراً لكي انجح في دراستي
١٣	اشعر بالخوف من الامتحان	اشعر بالخوف من الرسوب في الامتحان
١٦	اشعر بالسعادة مع زملائي	اشعر بأن حياتي أفضل مع الآخرين
٣٠	أستطيع التركيز عندما اذاكر	أستطيع التركيز في الاعمال التي اقوم بها
٣٢	انجز المهام المطلوبة في وقت المحدد	أشارك زملائي في تزيين دار الايواء

٢- التأكد من صلاحية المفردات لمقياس جودة الحياة: وتم ذلك من خلال:

أ- الاتساق الداخلي: **Internal consistency** قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معامل ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، ورصدت النتائج في الجداول التالية.

جدول (٢) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات أبعاد مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها (ن=٣٠)

المفردة	معامل الارتباط بدرجة البعد	المفردة	معامل الارتباط بدرجة البعد	البعد
١	**٠.٥٨٥	٦	**٠.٥٨٠	الديني
٢	**٠.٧١٢	٧	**٠.٥٨٣	
٣	**٠.٥٥٧	٨	**٠.٥٤٠	
٤	**٠.٧١٢	٩	**٠.٥٦٨	
٥	*.٤٢٩	١٠	**٠.٥٣٤	
١١	*.٤٣٠	١٦	**٠.٥٣١	النفسي
١٢	**٠.٤٦٥	١٧	**٠.٥٢٧	
١٣	*.٤٢٩	١٨	*.٤٢٩	
١٤	*.٤٣١	١٩	*.٤٣٢	
١٥	**٠.٥٧٠	٢٠	*.٤٣٥	
٢١	**٠.٧٣٥	٢٦	**٠.٥٢٨	الجسمي
٢٢	*.٤٤١	٢٧	**٠.٥٦٨	
٢٣	**٠.٥٥٢	٢٨	**٠.٤٠٣	
٢٤	**٠.٤٩٨	٢٩	**٠.٥٧١	
٢٥	**٠.٦٥٢	٣٠	**٠.٤٤٣	
٤١	**٠.٥٣٩	٤٦	*.٤٢٥	الاجتماعي
٤٢	**٠.٦٤١	٤٧	*.٤٥٥	
٤٣	*.٤١٥	٤٨	*.٤٥٩	
٤٤	*.٤١٧	٤٩	*.٣٦٥	
٤٥	*.٤٤٣	٥٠	*.٤٣٨	

ب- صدق المقياس: Veracity of scale وتم ذلك من خلال:

١- صدق المحك الخارجي: The authenticity of the external test بالإضافة

للعرض على المحكمين واجراء التعديلات المطلوبة. فقد تم بالإضافة الي ذلك تقدير صدق المقياس بتقدير صدق المحك الخارجي له؛ وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين أداء الطلاب عينة تقدير الخصائص السيكومترية (ن=٦٥) على المقياس وأدائهم على مقياس جودة الحياة النفسية من إعداد محمود منسي، على كاظم (٢٠٠٦). فكانت قيمة معامل الارتباط (الصدق) ٠.٧٦٥ وهي دالة

عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

ج- ثبات المقياس: **Scale stability** قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس وأبعاده الفرعية على نفس عينة تقدير الخصائص السيكومترية (ن=٣٠) طالب وطالبة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما يبينها الجدول التالي:

جدول (٤): معاملات ثبات مقياس جودة الحياة (وأبعاده المختلفة) باستخدام معادلة

ألفا كرونباخ (ن = ٣٠)

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	الديني	٠,٧٥١
٢	النفسي	٠,٧١٣
٣	الجسمي	٠,٧٠٩
٤	الاجتماعي	٠,٧٠٤
	معامل ثبات مقياس جودة الحياة ككل	٠,٨١١

يتبين من جدول (٤) أن معاملات الثبات الخاصة بمقياس جودة الحياة مرتفعة حيث تراوحت بين (٠,٧٠٤ - ٠,٧٥١) للأبعاد، بينما كانت للدرجة الكلية (٠,٨١١)؛ مما يشير إلى استقرار وثبات مفردات كل بعد في تمثيله للسلوك المراد قياسه، والاختبار ككل.

يتضح مما سبق تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية، وبالتالي فإن المقياس صالح للتطبيق والاستخدام في الأبحاث العلمية.

٦- التوصيات التربوية: Educational recommendations

١- ان الاطفال الايتام في أمس الحاجة الى عمل مقاييس وبرامج علاجية لمساعدتهم في التغلب على الاضطراب النفسية وتحسين جودة الحياة، بالإضافة إلى تنمية القدرات الذاتية من أجل حياة أفضل.

٢- لابد من توافر الاخصائيين والمعالجين النفسيين المتخصصين والمدربين على استخدام جميع أنواع طرق الارشاد والعلاج النفسي، ممن تتوفر لديهم مهارات التواصل ويشترط أن يكون لديهم دراية عامة في تحديد أغلب هذه الأساليب

وكيفية توظيفها لوجود حلول للمشكلات.

- ٣- التأكيد على دور المجتمع في كونه الداعم لهؤلاء الاطفال الذين حرّموا من العيش في اسره مقارنة بأقرانهم خارج المؤسسة، ينبغي ان يحتضن حاجات هؤلاء الاطفال قدر المستطاع، وتدعيمهم بالمتيسر في الجانبين المادي والمعنوي.
- ٤- ضرورة الاهتمام بالرعاية النفسية بهدف تأهيل هؤلاء الاطفال نفسياً واجتماعياً، وبما يساعد في رفع كفاءتهم الاجتماعية، ويمكن ذلك من خلال تدريبهم على مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات وكذلك التدريب على مهارات التفاعل الاجتماعي والتكيف مع الواقع.

٧- الدراسات المقترحة: Suggested studies

- ١- بناء مقاييس تتضمن قياس اساليب ومهارات التوافق النفسي وكيفية تنمية هذه المهارات لتجنب الوقوع في الاضطرابات النفسية.
- ٢- إن تعرض الاطفال في بداية حياتهم المبكرة للحرمان من الام او الاب او كليهما يؤدي الى اصابتهم بحالات الاكتئاب والى ضعف علاقتهم الاجتماعية مع الاخرين وربما يصل الامر جنوح بعضهم، فلا بد من إعداد مقياس للاغتراب الاجتماعي لدى اطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية.
- ١- بناء مقياس للصلابة النفسية لهؤلاء الاطفال وقياس مستوى الشعور بالضغط النفسية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أمال عبد السميع باظه. (٢٠١٢). *جودة الحياة النفسية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.*
- ابنسام على حسان. (٢٠١٩). دور مؤسسات رعاية الايتام بمحافظة غزة في تعزيز سمات الشخصية الإيجابية لدى طلبتها في ضوء الكتاب والسنة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير. فلسطين، الجامعة الإسلامية.
- رشاد على عبد العزيز، سناء محمد موسى. (٢٠١٣). الخصائص السيكونومترية لمقياس الشعور بجودة الحياة للمراهقات المعاقات بصريا، مجلة البحث العلمي في التربية، ص٤٧٣-٤٥٠٠، ج٤.

- جلال السناد. (٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة الأسرية، مجلة جامعة حماه، مج ٣، ع ١١
- حيدر إبراهيم ظاظا. (٢٠١١). درجة توافق دلالات صدق وثبات الاختبارات المقننة المستخدمة في رسائل الماجستير المقدمة في كليات التربية في الجامعات الأردنية، مجلة البحث العلمي الجامعة الأردنية، ص ٢٤٠٠، ج ٢ - ٣٨.
- سالم سعيد القحطاني، حمد سالم العامري، معدي محمد ال مذهب. (٢٠٢٠). منهج البحث في العلوم السلوكية الرياض، العبيكان.
- سمر عبد الحميد السيد عبد الحميد (٢٠١٥). فعالية برنامج للألعاب الشعبية على المساندة الاجتماعية وبعض عناصر اللياقة البدنية للأطفال الايتام من سن ٨ - ١٢ سنة رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ساره محمد عبد الفتاح. (٢٠١٧). الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة، مجلة الارشاد النفسي، ع ٥٠، ص ٤٦٥
- سيد أحمد البهاص. (٢٠١٤). دراسات في الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي (وصفيه- تجربيه إكلينيكيه)، مج ١، القاهرة، دار الحديث.
- صبحي عبد الفتاح الكفوري. (٢٠١٠). جودة الحياة لدى مرضى السرطان ودور الإرشاد النفسي في تحقيقها. المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية جامعة كفر الشيخ بعنوان "جودة الحياة كاستثمار للعلوم التربوية والنفسية" في الفترة من ١٣ - ١٤. ابريل: ص ٦١ - ١٢٠.
- طارق عبد الرؤف عامر، إيهاب عيسى المصري. (٢٠١٧). رعاية الايتام "تجاهات عربية" القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- عبير عبد الرحمن الشرقاوي. (٢٠١٤). جودة الحياة وعلاقتها بالضغوط النفسية المهنية لدى المعلمات المبتكرات في مرحلة ما قبل المدرسة. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال: جامعة المنصورة. ١، (١)، ص ص ١٨٣ - ٢١١.
- محمد سيد عبد اللطيف. (٢٠١٥). جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينه من المراهقين الصم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ٤ (١).
- محمد عبد الله الغامدي. (٢٠١٦). الامن النفسي وعلاقته بجودة الحياة لدى عينه من طلبة جامعة الدمام. مجلة كلية التربية. جامعة بنها.
- مسعودة منتصر، إسماعيل حساني. (٢٠١٧). الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة المعلم، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ع ٤٤، ج ١، ص ١٩٤ - ٢١٠.

نشوة كرم أبو بكر (٢٠٢٠) الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة، مجلة الإرشاد النفسي، ع٥٩٤، ص٤٢٩ - ٤٧٦.

يوسف بورزق، سعيد رياش (٢٠١٨) الخصائص السيكو مترية والتحليل العاملي التوكيدي لمقياس جودة الحياة في العمل، دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة مستغانم، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ص١٥٠ - ١٧٠، ع٧، مج١.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Abarghoue, M. Sabri, M.H., Bidadi, R. (2016) The Relationship Between Religious Coping Strategies and Happiness with Meaning in Life in Blind People. *Global Journal of HealthScience*,1 (9) 130- 137
- Bazdar. F., Rezaiee, z., Afsordeh, f., & Ghordanshiravizadeh, m. (2017). Investigation of the relationship between religious orientation and parenting style with life satisfaction of students. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 7(15) 119- 122. ISSN; 2090-4274.
- Bouchard, A Perry, B Clark. (2019). Measuring well- being in the context of *modern treaties; challenges and opportunities*. Northern Public Affairs,66.:6- 73.
- Bigdeloo, M., & Bozorgi, Z. D. (2016). Relationship between the spiritual intelligence, self- control, and life satisfaction in high school teachers of mahshahr City. *Review of European Studies*, 8(2), 210- 216
- Bouchard, A Perry, B Clark. (2019). Measuring well- being in the context of modern treaties; *challenges and opportunities*. Northern Public Affairs,66.:6- 73.
- Cook Maher, A; Kielb, S.; Loyer, E.; Connelley, M.; Rademaker. A.; Mesulam, M.; & Rogalski, E. (2017) Psychological well-being in elderly adults with extraordinary episodic memory *Pos one* 12(10);1-10.
- Gander, F., Proyer, R., & Ruch, W. (2016). Positive psychology interventions addressing pleasure, engagement meaning, positive relationships and accomplishment increase well- being and ameliorate depressive symptoms: a randomized placebo- controlled online study *frontier in psychology*,1- 7- 12.
- Nilson j., Grafstrom, M.; zaman, s. & Kabir, z. (2005). Role and Function: Aspects of quality of life of older people iRural Bangladesh. *Journal of Aging studies*, vol.(19), no(3)
- Perry, A. & Isaacs, B. (2015). Validity of the family quality of life: Survey -2006. *Journal of Applied Research in Inteiectual Disabilities*, 28, 584- 588.

قياس جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية (أعداد الباحث)

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أحافظ على أداء الصلوات المفروضة			
٢	أشعر بالسعادة والراحة مع زملائي داخل دار الايواء			
٣	أشعر بالنشاط والحيوية في أوقات كثيره			
٤	أشارك زملائي في الأنشطة الاجتماعية داخل المؤسسة الايوائية			
٥	أشعر بالسعادة عند الذهاب للمسجد			
٦	أحب مذاكرة المواد الدراسية في المدرسة			
٧	أشعر بالتعب في أوقات كثيرة			
٨	أحب التعاون مع زملائي في الأنشطة الصفية			
٩	أكذب على زملائي أحياناً			
١٠	أشعر بالخوف من الرسوب في الامتحان			
١١	أحرص على ممارسة الألعاب الرياضية باستمرار			
١٢	أحرص على إقامة علاقات طيبة مع الآخرين			
١٣	أدعوا الله كثيراً لكي أنجح في دراستي			
١٤	أمتلك القدرة على اتخاذ أي قرار			
١٥	أنام ساعات كافية من الليل			
١٦	أقضي اوقات سعيدة داخل المؤسسة الايوائية			
١٧	أنصح زملائي في الحفاظ على الصلاة			
١٨	أجتهد لكي أحقق أحلامي			
١٩	أحرص على تناول الوجبات الصحية			
٢٠	السكن داخل دار الايواء لا يشجع على المشاركة في الأنشطة			
٢١	أذكر زملائي بالسوء في غيابهم			
٢٢	أشعر بأن حياتي أفضل مع الآخرين			
٢٣	أشعر بالاطمئنان لأنني بصحة جيدة			
٢٤	أعتقد أن لدى أصدقاء مخلصون			
٢٥	أحب سماع القران الكريم			
٢٦	أبتعد عن التعصب والغضب في حل المشكلات			
٢٧	أهتم بمظهري الشخصي بصفه مستمرة			
٢٨	أشعر بالرغبة في البعد عن الآخرين			
٢٩	أصبر على المعاملة السيئة من زملائي			
٣٠	أشعر بأنني محبوب من زملائي			
٣١	أهتم بالنظافة لكي أكون بصحة جيدة			
٣٢	أجد صعوبة في التعليم والمذاكرة مع زملائي			
٣٣	أشعر بعدم الرضا عندما أرسب في الامتحان			
٣٤	أشعر بالخزن لفقدان أسرتي			
٣٥	أطلب مقابلة الطبيب عند الشعور بأعراض مرضيه			
٣٦	أفقد التشجيع من زملائي عندما أجتهد			
٣٧	أحب زملائي الذين لا يكذبون			
٣٨	أثق في قدراتي الشخصية في جميع المواقف			
٣٩	أستطيع التركيز والانتباه في الاعمال التي أقوم بها			
٤٠	أجد الأمن والاحترام والتعليم الجيد من المسؤولين في المؤسسة الايوائية			