



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الاقتصاد المنزلي  
لتتمية المهارات اليدوية لدى تلميذات الدمج بالمرحلة الإعدادية

إعداد

شرين العدل عباس علي

معلم خبير اقتصاد منزلي بالتربية والتعليم

1442هـ-2021م

## مقدمة :

يشهد عصرنا الحالي اهتماماً خاصاً بذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أصبح مبدأ التربية للجميع حقاً لكل البشر للحصول علي فرص تعليمية متكافئة مع إتاحة الفرص للطاقات البشرية الكامنة للظهور والريادة.

وتمثل النصوص التشريعية الصادرة من الدولة اهتماماً واضحاً بذوي الاحتياجات الخاصة وبحقوقهم في الحياة وخاصة حقهم في التعليم، وتعد مصر إحدى تلك الدول التي اهتمت بذلك النهج، ويتضح ذلك من خلال الحقوق التعليمية التي يكفلها الدستور المادة "80" والتي تنص على "تكفل الدولة حقوق ذوي الإعاقة وتأهيلهم واندماجهم في المجتمع"، وكذلك القرار الوزاري رقم (42) لسنة 2015 مادة(1) والتي تنص على أن يطبق نظام الدمج للتلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة بالفصول النظامية بمدارس التعليم العام والمدارس الخاصة ومدارس التعليم المجتمعي ومدارس الفرصة الثانية والمدارس الرسمية للغات والمدارس التي تدرس مناهج خاصة في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي ومرحلة رياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم 2015)<sup>1</sup>.

ويعد تحسين جودة الحياة لتلك الفئة من الأهداف الأساسية التي ينشدها أي مجتمع في وقتنا الحالي فمن خلاله يتم الاهتمام بكافة أفراد المجتمع لتحقيق الرفاهية لهم (Baumgarten, 2004, 697).

ولقد تعددت أشكال وأساليب رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة طبقاً لنوعية الفلسفات والسياسات التي توجه هذه الرعاية، ومن هذه الأساليب أسلوب الدمج والذي يتضمن تقديم خدمات عديدة لذوي الاحتياجات الخاصة في ظروف البيئة العادية التي يحصل فيها أقرانهم من العاديين على نفس الخدمات والعمل بقدر الإمكان علي عدم عزلهم في أماكن منفصلة، فسياسة الدمج لا تقتصر فقط علي الدمج التربوي، بل تتعداها أيضاً إلي الدمج الاجتماعي، وهو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في

<sup>1</sup>يسير التوثيق في هذه الدراسة بنظام APA الإصدار السادس علي النحو التالي (اسم المؤلف, سنة النشر, رقم الصفحة)

الأنشطة التربوية، والاقتصاد المنزلي يعتبر من الأنشطة التربوية المهمة، التي تمثل علمًا تطبيقيًا ومادة حية لها دور إيجابي في العملية التعليمية فهي تركز اهتمامهم على الأفراد ومدى مساهمتهم في الحياة.

فالاقتصاد المنزلي يهدف إلى تنمية العديد من المعارف والمهارات والقيم لدى التلاميذ بمراحل التعليم المختلفة، من خلال ممارسة العديد من الأنشطة المدرسية والممارسات الفعلية لتلك المعارف والمهارات بأنفسهم (كوثر كوجك، 2003، 218-217).

كما يعد الاقتصاد المنزلي أحد العلوم الإنسانية التي تهدف إلى تنمية المجتمع ومسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي على أسس علمية وعملية، فموضوعات الاقتصاد المنزلي تبنى علي الحاجات الفعلية للفرد والأسرة والمجتمع وتحسين دوافع الحياة بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة من التعلم وبناء شخصية المتعلم، فهو يمثل الميدان الذي يهتم بتوعية الفرد بأهمية الأدوار الوظيفية التي يقوم بها، مع تزويده بالمعلومات والمهارات والاتجاهات والخبرات التي ترفع كفاءته، ولهذا يعتبر الهدف الأسمى للاقتصاد المنزلي هو تحسين الحياة الإنسانية والعمل على الارتقاء بها (نورا على، 2007، 18).

كما أن معلمة الاقتصاد المنزلي تشارك الأسرة بفاعلية وبطريقة مباشرة في تكوين عادات واتجاهات وقيم الأبناء، وذلك فيما يتعلق بالسلوكيات والأخلاقيات المرتبطة بجوانب الحياة الأسرية المختلفة، وتساعد أيضًا في وضع البذور الأولى والأساسية لكل فرد لكي يسهم في سعادة ورقي الأسرة، وبالتالي رقي المجتمع (إيمان الصافوري، 2013، 180).

فالحياة تزخر بأنماط بشرية متعددة لكل منها سماتها النفسية والشخصية المتفردة وبداخلها العديد من الصراعات النفسية، والتي تتيح الفرص لتخرج في أشكال من التعبير، حيث يميل الفرد بفطرته لتجنب القلق والتوتر مما يدعوه إلى التنفيس عن هذه المكبوتات بصورة طبيعية.

ويعتبر التعبير الفني اليدوي وسيلة تنفسية تساعد المتعلم على تحويل النزاعات العدوانية والتعويض عن الإحساس بالحرمان إلى اتجاهات بناءة وخلاقة تساعده على تكامل شخصيته، وعلى الرغم من بساطة الأشغال اليدوية وتلقائيتها فهي تعتبر انعكاساً لدوافع المتعلم ومشاكله النفسية وتعبّر عن مقدار تكيفه وتوافقه الشخصي والاجتماعي وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، فهي تساعدهم في تنمية قدراتهم لكي يكونوا مستقلين ومنتجين ومتكفين، كما أن المهارة اليدوية تساعده في تخطي الآثار السلبية التي تنتجها الإعاقة سواء نفسية أو اجتماعية. (سيد زروك، أحمد عياد ، 2012، 19-20)

كذلك فإن ممارسة الأعمال الفنية اليدوية لها تأثير إيجابي على التلميذات ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث توظيف العمليات العقلية كالملاحظة والانتباه والإدراك والاستفادة منه في المواقف الحياتية المختلفة، فهي تعتبر جسراً لتكيفهم مع مفردات البيئة وتنمي لديهم الثقة بالنفس وتحقيق الذات وتحقيق التوافق الاجتماعي، فهو يعمل على إقامة روابط ناجحة مع الآخرين.

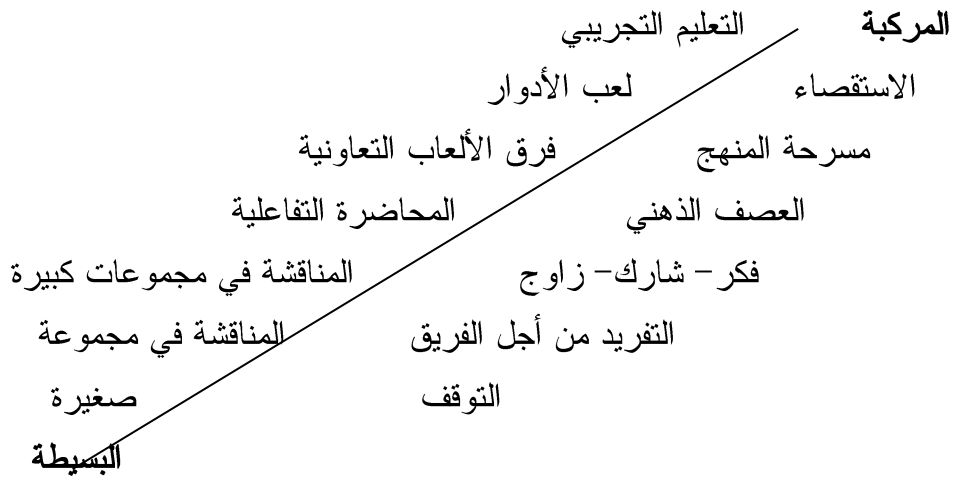
ويحتم التفجير المعرفي الهائل علي النظم التربوية تبني وسائل واستراتيجيات لتنمية قدرات الطلاب الفكرية، وذلك لتزايد حجم المعرفة وضرورة التعامل معها بكيفية جديدة، وهذا يتأتى عن طريق استخدام استراتيجيات تعليم حديثة تركز علي المتعلم وتفاعله مع الموقف التعليمي، حيث أنه يبني المعرفة من خلال نشاطهم ومشاركته النشطة في عملية التعلم ويعمل المعلم كموجه للتعلم وتكون العلاقة بين المعلم والمتعلم تعاونية (تهاني الرؤساء، 3، 2007).

وقد أثبتت البحوث العلاقة بين نشاط المتعلم ومقدار ما يتعلمه، كما أكد ذلك (أحمد النجدي، علي راشد، مني عبد الهادي، 2003، 316) أنه عندما يقضي المتعلمون وقتاً أطول في القيام بمهام أكاديمية مستخدمين بعض استراتيجيات التعلم النشط، فإنهم سيتعلمون بشكل أفضل، أي إن الزمن الذي يستغرقه المتعلم في العمل يتزايد بتزايد التعلم، وتعد مشاركة المتعلم بشكل نشط في عملية التعلم من الأمور التي نادي بها عدد من المفكرين التربويين منذ عشرات السنين، ومن أبرزهم جون ديوي وجان

بباجيه وجيروم بروز، حيث أكد جميعهم علي أهمية أن يبذل المتعلم جهدا في عملية التعلم من خلال قيامه بأنشطة التعلم(حسن زيتون، 2003، 154).

وفي ضوء الانفجار المعلوماتي الهائل الذي نلاحظه هذه الأيام، فإن ذلك يتطلب تطوير استراتيجيات تدريس المقررات الدراسية بعامة، والاقتصاد المنزلي بخاصة، باعتبارها من المقررات التي تشجع الطلاب علي تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف، والذي لا يكون ناجحًا إلا بتوظيف التعليم النشط الذي يركز علي مبدأ التعلم بالعمل، كما يساعد الطالب علي فهم المادة التعليمية بشكل أفضل، ويعمل جاهدًا علي حل المشكلات المتنوعة بعد التعامل معها بفاعلية معها.

وقد صنف (2017) Neal and Grover بمركز البحث في أساليب التعليم والتعلم بجامعة جامعة ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية استراتيجيات التعلم النشط من البسيطة إلي المركبة، شكل(1).



شكل(1) تصنيف مركز البحث في أساليب التعليم والتعلم بجامعة جامعة ميشيغان لاستراتيجيات التعلم النشط

ويتضح من هذا التصنيف أن التعلم النشط يستخدم للتركيز علي شكل التعلم الذي يشارك فيه الطلاب بنشاط، وعلي المهارات اللازمة لرصد عملية التعلم وتقويمها والتفكير فيها، وقد ظهرت أهمية التعلم النشط في الآونة الأخيرة مع إغلاق المدارس

علي نطاق واسع وانتشار فيروس كورونا، لبدأ التعلم النشط خارج الفصل الدراسي، من خلال استخدام أدوات التعليم عبر الانترنت، مثل Google Classroom، ومنصة Zoom التعليمية والتسجيلات الصوتية للمعلمين.

فاستراتيجيات التعلم النشط كاستراتيجية التعلم التشاركي، والبيان العملي، ونمذجة الأقران، وفكر – زواج – شارك، وغيرها تعمل علي مشاركة التلميذات مشاركة فعالة في العملية التعليمية، كما أنها تساعدن على تكوين علاقات اجتماعية قوية بينهم، بشكل يحقق الثقة بالنفس لديهن وخاصة تلميذات الدمج التعليمي، وهذا لإتاحة الفرصة لهن للانخراط في الحياة العادية والتفاعل مع الآخرين.

#### الإحساس بالمشكلة:

ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي أظهرت قصوراً في اكتساب المهارات اليدوية لدي تلميذات الدمج في مادة الاقتصاد المنزلي مثل دراسة (Hatamizade, 2008) التي هدفت التعرف على أثر الدمج على تحقيق التكيف في المدارس المدمجة، ودراسة حورية صفوت (2017) التي هدفت التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الفنية واليدوية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد.

وفي ضوء ما انتهجته بعض الدول المتقدمة من أساليب تنادي بالإصلاح التعليمي بطرق واستراتيجيات مختلفة في التدريس، بحيث يتحول دور المعلم من التلقين إلي تسهيل التعليم في المجموعات الصغيرة التي تعمل بطريقة تعاونية وباستخدام النظم المتكاملة، نذكر منها مشروع التطوير المهني للمعلمين بجامعة كوينزلاند بإستراليا، والذي يهدف إلي تحسين الممارسات التعليمية والتعليمية في البيئة الصفية، من خلال تطوير أساليب تربوية تفاعلية واستراتيجيات تعليمية تسهم في اندماج الطلاب في العملية التعليمية بفاعلية، ويتألف المحتوى التعليمي للمشروع من ستة أجزاء تدريبية، وأكدت نتائجه علي أهمية تقبل المعلم للأفكار والأساليب الجديدة في التدريس وسعيه المستمر لتطوير فهمه لعمليتي التعليم والتعلم كي يضمن اندماج المزيد من الطلاب واكتسابهم الثقة بالنفس (Locke, 2016).

ومن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريت علي مجموعة من تلميذات الدمج بالصف الثاني الإعدادي، بمدرسة سندوب الإعدادية بنات، بلغ عددها (20) تلميذة، حيث طبق عليهن بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية في مادة الاقتصاد المنزلي، جدول(1).

جدول(1) نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية في مادة الاقتصاد المنزلي

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الدرجة الكلية	عدد تلميذات مجموعة الدراسة	
21.3	3.97	12.8	60	20	بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية في مادة الاقتصاد المنزلي

ويتضح من جدول(1) انخفاض ملحوظ في مؤشرات الأداء للمهارات اليدوية لدي تلميذات مجموعة الدراسة.

### مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي في ضعف المهارات اليدوية في الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الدمج بالمرحلة الإعدادية، ويحاول البحث الحالي التغلب على هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية وحدة مصاغة باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات اليدوية في الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الدمج بالمرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما المهارات اليدوية اللازمة لتلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي؟

2. ما التصور المقترح لإعادة صياغة وحدة من مادة الاقتصاد المنزلي قائمة علي استراتيجيات التعلم النشط لتنمية المهارات اليدوية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

3. ما فاعلية التصور المقترح للوحدة المصاغة في تنمية المهارات اليدوية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

### مصطلحات البحث:

#### 1. الدمج (Educational inclusion)

لقد تعددت التعريفات التي تناولت الدمج ويذكر منها تعريف سالم كمال (2006،17) لمصطلح الدمج بأنه "اشتمال مدارس التعليم العام علي التلاميذ جميعا بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي والخلفية الثقافية ويجب العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل تلميذ".

ويعرفها السيد الكيلاني (2012،299) بأنه "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس أو الفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة".

كما تعرفه وزارة التربية والتعليم المصرية (2017) علي أنه "دمج الأطفال ذوي الإعاقة في رياض الأطفال والمدارس مع أقرانهم غير المعاقين مع تقديم الخدمات التربوية المساندة بهدف التقليل من عزلة الأطفال ذوي الإعاقة وتوفير الدعم المناسب لهم"، بينما تعرفه وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية (2001) علي أنه "تربية وتعليم التلاميذ غير العاديين في المدارس العادية وتزويدهم بخدمات التربية الخاصة". ويعرفه الباحثون بأنه إتاحة الفرصة للتلميذات ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في نظام التعليم كإجراء لتأكيد مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم.

#### 2. المهارات اليدوية: (Manual Skills)

لقد تعددت التعريفات التي تناولت المهارة اليدوية ونذكر منها تعريف لمياء شوفت (2012،235) بأنها "قدرة الطالبة على الأداء اليدوي السليم للتطبيقات العملية لدروس المادة بسرعة ودقة، بدءاً من الأداء للعمل ثم تنفيذه ثم إنهاؤه".

بينما يعرفها مازن زكي (2013،20) بأنها "عمل فني إبداعي يعمل علي تنمية القدرة الابتكارية لدى الطلاب وذلك بتوظيف الخامات الطبيعية والصناعية المستخدمة بدقة".



وعرفتها سماح حلمي(2014 ، 150) بأنها "مجموعة من الخطوات المتتالية يقوم بها المتعلم لتنفيذ عدد من الأنشطة بمستوي محدد من الدقة والسرعة في الأداء ". وتعرفها الباحثة بأنها قدرة التلميذات علي أداء الأشغال والتصميمات اليدوية بدقة في الأداء وسرعة في التنفيذ عن طريق التدريب والمحاكاة مع توفير الوقت والجهد إلي أقصى درجة ممكنة.

### 3. استراتيجيات التعلم النشط: (Active Learning Strategies)

لقد تعددت التعريفات التي تناولت استراتيجيات التعلم النشط نذكر منها تعريف(2002,9)Hall بأنها إجراءات تؤكد على المشاركة النشطة للطلاب في عملية تعليمهم"، بينما عرفه (2003,15)Fox&Cardma أنها "ابتكار بيئات تعليمية تساعد علي رفع مشاركة التلاميذ واستخدام مهارات التفكير العليا والمشاركة في الأنشطة التعليمية المتنوعة".

وعرفها جودت سعادة(2003، 33) بأنها ممارسات للتعليم والتعلم في آن واحد، حيث يشارك الطلاب من خلالها في أنشطة ومشروعات بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية متنوعة ومع وجود معلم يشجعهم على تحمل المسؤولية".

وعرفها أحمد اللقاني (2003,119) بأنها "إجراءات يشارك فيها المتعلمون مشاركة فعالة في عملية التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية".

ويعرف الباحثون استراتيجيات التعلم النشط بأنها عمل إجرائي قائم علي الأنشطة المتنوعة التي يمارسها تلميذات مدارس الدمج داخل الفصل الدراسي وينتج عنها حصول التلميذات علي المعلومات واكتساب المهارات وتكوين الاتجاهات والقيم، وكذلك إتاحة الفرصة لهم للانخراط في الحياة العادية والتفاعل مع الآخرين.

### أهداف البحث:

1- وصف وتحديد المهارة اليدوية الواجب توافرها لدي تلميذات الدمج التعليمي في مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية .

2- تخطيط وتنفيذ وحدة باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات اليدوية لدى تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية .

3- التنبؤ بفاعلية الوحدة المصاغة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط في مادة الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات اليدوية لدى تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية.

### أهمية البحث: تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

1- تسهم الوحدة المصاغة في تحسين الممارسات التعليمية لتلميذات الدمج التعليمي بالمرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي, وزيادة دافعيتهم وإعطائهم الفرصة للبحث والاستقصاء.

2- تسهم هذه الدراسة في زيادة وعي القائمين بتدريس مادة الاقتصاد المنزلي للاهتمام باستراتيجيات التعلم النشط لحل المشكلات التعليمية التي تواجه تلميذات الدمج التعليمي بالمرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي وإيجاد الحلول لها .

3- تناولت الدراسة متغير الدمج لما له من أهمية بالغة في الحد من الآثار السلبية لهذه الفئة من التلميذات.

### حدود البحث: اقتصرت الدراسة الحالية علي ما يلي:

1- بعض المهارات اليدوية لواجب تنميتها لدى تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي.

2- بعض استراتيجيات التعلم النشط المناسب لهذه المهارات .

3- مجموعة من تلميذات الدمج التعليمي بالمرحلة الإعدادية.

مواد وأدوات البحث:

تم إعداد المواد والأدوات التالية

1- قائمة بالمهارات اليدوية اللازم تنميتها لدى تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية.

- 2- بعض استراتيجيات التعلم النشط وهي : إستراتيجية (فكر - زوج - شارك), إستراتيجية تدریس الأقران, إستراتيجية الجيسكو, إستراتيجية البيان العملي, إستراتيجية مسرحية المنهج .
- 3- إعادة صياغة وحدة "هيا نتعارف" من كتاب الاقتصاد المنزلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط .
- 4- إعداد دليل معلم لوحدة "هيا نتعارف" باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط.
- 5- بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية في مادة الاقتصاد المنزلي لتلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية.

#### فروض البحث: حاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية :

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0,05$  بين متوسطي درجات تلميذات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات اليدوية لصالح التطبيق البعدي.
- 2- تحقق الوحدة المصاغة بناء علي استراتيجيات التعلم النشط حجم تأثير مرتفع في تنمية المهارات اليدوية لدى تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية.

#### خطة وإجراءات البحث:

##### 1- منهج البحث: استخدم الباحثون ما يلي:

- المنهج الوصفي:** للتعرف علي خصائص تلميذات مجموعة البحث, وكذلك استراتيجيات التعلم النشط, والمهارات اليدوية اللازم تنميتها لدي تلميذات مجموعة البحث, بالإضافة إلي إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة ووصف الأدوات البحثية ومناقشة النتائج وتفسيرها .
- المنهج التجريبي:** من خلال استخدام التصميم ذو المجموعة الواحدة, وتطبيق الوحدة المختارة المصاغة باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط, بلغ عددهم (5) استراتيجيات, وهي: إستراتيجية (فكر - زوج - شارك), وإستراتيجية تدریس

الأقران، واستراتيجية الجيسكو، وكذلك استراتيجية البيان العملي، واستراتيجية مسرحة المنهج، لتنمية المهارات اليدوية في مادة الاقتصاد المنزلي

## 2- مجموعة البحث، اشتملت على:

أ- عينة المحتوى: وتتمثل في وحدة (هيا نتعارف) بمنهج الاقتصاد المنزلي للفصل الدراسي الأول للصف الأول الإعدادي.

ب- مجموعة أفراد: تتكون مجموعة البحث من التلميذات الخاضعات للدمج التعليمي بالمرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهن بين (12- 16) سنة ونسبة ذكائهن (65- 84) والملحقات بإحدى مدارس التعليم العام بنظام الدمج بإدارة غرب المنصورة التعليمية.

## إجراءات البحث ونتائجه:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه، قام الباحثون بالإجراءات التالية:

للإجابة على السؤال الأول الذي ينص على: ما المهارات اليدوية اللازمة لتلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية؟، تم اتباع ما يلي :

1- إعداد قائمة بالمهارات اليدوية اللازم تنميتها لتلميذات الدمج التعليمي المرحلة الإعدادية.

2- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين لإجراء التعديلات عليها، وقد تضمنت بعض التعديلات في تغيير بعض العبارات وفقاً لآراء المحكمين، جدول(2).

جدول (2) المفردات التي لزم تعديلها بناء على رأي السادة المحكمين

العبرة قبل التعديل	العبرة بعد التعديل
تنفذ إكسوار بشرائط الستان	تنفذ بعض المشغولات بشرائط الستان (إسورة, توكه شعر, حزام) بدقة وسرعة .
تجهز الخامات اللازمة لعمل مريلة مطبخ	تقوم بتنفيذ مريلة المطبخ بدون أخطاء .
تنفذ بعض غرز الخياطة والتطريز اليدوي	تتقن بعض غرز الخياطة والتطريز اليدوي بسهولة (سراجة , لفق , شلاله ) .
تجهز الخامات لعمل كارت	تستطيع عمل كروت تعارف أو كروت لتقديمها كهدية في فترة واحدة .

3- تم التوصل إلي الصورة النهائية لقائمة المهارات اليدوية\* اللازم تنميتها لتلميذات الدمج في المرحلة الإعدادية، واشتملت علي (4) مهارات رئيسة، وهي على النحو التالي:

- مهارات التخطيط : تتمثل في مهارة البحث والاستفسار وجمع المعلومات.
- المهارات التنظيمية: تتمثل في مهارات التسجيل والمقارنة والتصنيف والتنظيم والتعميم والتحليل.
- مهارات إبداعية: وتتمثل في مهارات التخطيط والتصميم والتركيب.
- مهارات التحكم: وتتمثل في استخدام الأجهزة والأدوات والاعتناء بها وصيانتها وتجميعها وتجريبها.

\* ملحق (1) قائمة المهارات اليدوية ذات الصلة بالاقتصاد المنزلي الواجب تنميتها لدي تلميذات الدمج التعليمي بالمرحلة الإعدادية

للإجابة علي السؤال الثاني والذي بنص على: ما التصور المقترح لوحدة في الاقتصاد المنزلي باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات اليدوية لدي تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية؟، تم اتباع ما يلي:

- الاطلاع على الوحدات الدراسية بكتاب الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي، لاختيار أنسب وحدات المنهج ليتم تدريسها، حيث وجد أن وحدة "هيا نتعارف" من أكثر الوحدات ملائمة لتنمية المهارات اليدوية في الاقتصاد المنزلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط، ويرجع ذلك للأسباب التالية:

أ- احتواء وحدة "هيا نتعارف" على جميع مجالات الاقتصاد المنزلي الخمس، وهي: (الملابس والنسيج، إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة، الغذاء والتغذية، الطفولة والعلاقات الأسرية).

- احتواء الوحدة المختارة على عدد من الموضوعات الدراسية والأنشطة التعليمية المكتملة لما درسته التلميذة في الصفوف السابقة بالمرحلة الابتدائية، مضافة إليه مهارات يدوية جديدة تكتسبها التلميذة، كما تتضمن هذه الوحدة الدراسية بعض التطبيقات الحياتية مثل التعاون -الحفاظ علي نظافة المكان أثناء العمل -تقدير واحترام العمل اليدوي - الفخر بما أنتجته من أعمال- تقدير الذات - التفكير الإبداعي- التواصل مع الآخرين -اتخاذ القرار .

- إعادة صياغة الوحدة المختارة "هيا نتعارف" باستخدام استراتيجيات التعلم النشط لدي تلميذات الدمج التعليمي بالصف الأول الإعدادي التي تم تحديدها، وقد راعي الباحثون أثناء صياغة الوحدة الدراسية، أن الهدف الأساسي هو تنمية المهارات اليدوية، بالإضافة إلي اشتمال الوحدة علي مجموعة من الأنشطة تسمح للتلميذة بالتفكير بعمق، كما جعلها قادرة علي ترتيب أولوياتها، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، بالإضافة إلي إكسابها مهارات التعاون والتواصل مع الآخرين.

- كما حرص الباحثون في أثناء إعدادهم للوحدة على صياغة بعض الأسئلة في نهاية كل درس من دروس الوحدة، حتى تتمكن التلميذة من تحديد مدى اكتسابها

للمعلومات والمعارف المتضمنة في الدرس، ثم عرضت الوحدة على مجموعة من المحكمين المتخصصين، بهدف معرفة آرائهم، وقد أقر المحكمون بمناسبة الوحدة لتلميذات الدمج التعليمي بالصف الأول الإعدادي، وأن المادة العلمية سليمة والأنشطة الموجودة فيها مرتبطة بالمادة العلمية ومناسبة لتنمية المهارات اليدوية والاجتماعية، ومناسبة أساليب التقويم الموجودة في نهاية كل درس، ملحق(2)\*.

- إعداد دليل المعلم لوحدة "هيا نتعارف" متضمناً العناصر التالية:

- (1) المقدمة.
- (2) توجيهات عامة للمعلم، خطوات التدريس باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط .
- (3) الخطة الزمنية لتدريس وحدة "هيا نتعارف" باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط، حيث تم تدريس موضوعات لمجموعة الدراسة، وفقاً للخطة الزمنية الموضحة بجدول (3).

جدول (3) الخطة الزمنية لتدريس وحدة "هيا نتعارف"

الوحدة الدراسية	الموضوعات	عدد الحصص
هيا نتعارف	النمو الذاتي في مرحلة المراهقة .	2
	أسرة متعاونة .	2
	الصداقة كنز يجب أن نحافظ عليه .	2
	وقت الفراغ .	2
	كيف تصبحين جميلة .	2

\* ملحق (2) إعادة صياغة وحدة " هيا نتعارف " باستخدام استراتيجيات التعلم النشط لتنمية المهارات اليدوية والاجتماعية لتلميذات الدمج التعليمي بالصف الأول الإعدادي

الوحدة الدراسية	الموضوعات	عدد الحصص
	مهارات في الخياطة .	4
	تنفيذ قطعة ملابسية يعتمد علي غرز الخياطة اليدوية .	4
	الغذاء والصحة .	2
الإجمالي		20 حصة

(4) جوانب التعلم المتضمنة بوحدة "هيا نتعارف".

(5) الأهداف العامة لوحدة "هيا نتعارف".

(6) استراتيجيات التدريس المستخدمة بالوحدة، وعددها (5) استراتيجيات

وهي: (فكر - زوج - شارك)، تدريس الأقران، واستراتيجية الجيسكو، واستراتيجية البيان العملي، واستراتيجية مسرحية المنهج.

(7) تقنيات التعليم والتعلم المستخدمة في تدريس الوحدة، مثل:

- أنشطة توضح مرحلة المراهقة .

- أنشطة توضح مفهوم الصداقة .

- أنشطة يدوية توضح غرز الخياطة اليدوية .

- عرض مسرحي عن العناصر الغذائية .

- إسطوانة تعليمية عن النظافة الشخصية .

كما تضمن دليل المعلم للوحدة (8) موضوعات دراسية، وقد اشتمل كل موضوع

منهم علي العناصر التالية: (عنوان الموضوع - الأهداف السلوكية - الوسائل

والأنشطة التعليمية - خطة عرض الدرس - التقويم).

- تم عرض دليل المعلم على المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس وتعديله

في ضوء آرائهم ووضع دليل المعلم في صورته النهائية\*.

\* ملحق (3) دليل المعلم في وحدة "هيا نتعارف" والمعاد صياغتها باستخدام استراتيجيات التعلم

النشط لتنمية المهارات اليدوية والاجتماعية لتلميذات الدمج التعليمي بالصف الأول الإعدادي



للإجابة علي السؤال الثالث من أسئلة البحث، والذي ينص على: "ما فاعلية الوحدة المعاد صياغتها في تنمية المهارات اليدوية لدى تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية"، تم القيام بما يلي :

- 1- إعداد بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية في الاقتصاد المنزلي لتلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية، وقد تضمنت:
  - أ- تحديد الهدف من البطاقة الملاحظة.
  - ب- صياغة بنود البطاقة الملاحظة.
  - ت- تحديد أسلوب تقدير بطاقة الملاحظة، والذي تمثل في مقياس تقدير متدرج يتكون من (5) مستويات ( ضعيف- مقبول- جيد- جيد جدًا- ممتاز) .
  - ث- إجراء التجربة الاستطلاعية، وذلك لحساب معامل الصدق والثبات، من خلال إتباع ما يلي :

أ. حساب معامل الصدق، باستخدام الطرق التالية:

1) صدق المحكمين، من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وإجراء التعديلات بناء على آرائهم، وقد بلغ عدد بنود البطاقة (30) مفردة، كما تم إعداد مفتاح تصحيح لبطاقة الملاحظة باستخدام مقياس تقدير متدرج يتكون من (5) مستويات علي النحو التالي:

- أداء ضعيف ( تحصل التلميذة علي تقدير كمي يقدر ب صفر) .
  - أداء مقبول ( تحصل التلميذة علي تقدير كمي يقدر بدرجة واحدة ) .
  - أداء جيد ( تحصل التلميذة علي تقدير كمي يقدر بدرجتين) .
  - أداء جيد جدًا ( تحصل التلميذة علي تقدير كمي يقدر بثلاث درجات).
  - أداء ممتاز ( تحصل التلميذة علي تقدير كمي يقدر بأربع درجات) .
- وقد تم تسجيل أداء التلميذات بوضع علامة ( ✓ ) أمام مستوى الأداء المناسب، وقد تم الحصول علي الدرجة الكلية للتلميذات والتي يتم من خلالها الحكم على مستوى المهارات المتضمنة في البطاقة .

(2) صدق الاتساق الداخلي، من خلال حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل عبارة والدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها بعد تطبيقها على عدد (20) تلميذة من تلميذات الدمج التعليمي بالصف الأول الإعدادي، جدول (4).

جدول (4) معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبطاقة المهارات اليدوية  
ن = (20)

رقم المفردة	مهارة التخطيط	رقم المفردة	مهارات تنظيمية
1	**0 ,725	9	**0 ,624
2	**0 ,876	10	**0 ,677
3	**0 ,908	11	**0 ,791
4	**0 ,784	12	**0 ,788
5	**0 ,805	13	**0 ,553
6	**0 ,821	14	**0 ,650
7	**0 ,766	15	**0 ,743
8	**0 ,706	16	**0 ,570
رقم المفردة	مهارات ابداعية	رقم المفردة	مهارات التحكم
17	**0 ,666	26	**0 ,826
18	**0 ,624	27	**0 ,879
19	**0 ,873	28	**0 ,820
20	**0 ,613	29	**0 ,929
21	**0 ,772	30	**0 ,751
22	**0 ,738		
23	**0 ,543		
24	**0 ,884		
25	**0 ,867		

ويتضح من نتائج جدول (4) أن قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية لكل مهارة كانت دالة إحصائيًا، وقد تراوحت قيم

معاملات الارتباط ما بين (0,706, 0,908, 0) لمهارة التخطيط ، وما بين (0,553, 0,791, 0) للمهارات التنظيمية، وما بين (0,543, 0,884, 0) للمهارات الابداعية، وما بين (0,751, 0,929, 0) لمهارات التحكم.

ب. حساب ثبات بطاقة الملاحظة، تم حساب معامل الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات اليدوية باستخدام معامل ألفا كرونباخ، جدول(5).

جدول (5) معامل الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات اليدوية ن= (20)

المهارات اليدوية	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند المفردة	المقياس	معامل ثبات ألفا للبعد ككل	معامل ثبات ألفا عند المفردة	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا للبعد ككل
مهارات التخطيط	1	0,78	المقياس ككل	0,918	0,653	1	0,942
	2	0,748			0,82	2	
	3	0,885			0,87	3	
	4	0,674			0,713	4	
	5	0,605			0,753	5	
	6	0,633			0,754	6	
	7	0,66			0,683	7	
	8	0,566			0,616	8	
مهارات تنظيمية	9	0,383		0,817	0,436	9	
	10	0,612			0,567	10	
	11	0,514			0,668	11	
	12	0,459			0,711	12	
	13	0,362			0,445	13	
	14	0,401			0,578	14	
	15	0,63			0,628	15	
	16	0,33			0,414	16	
مهارات ابداعية	17	0,534		0,889	0,557	17	
	18	0,556			0,51	18	
	19	0,642			0,813	19	
	20	0,396			0,505	20	
	21	0,598			0,724	21	
	22	0,527			0,678	22	
	23	0,418			0,473	23	
	24	0,723			0,835	24	
	25	0,653			0,808	25	

المهارات اليديوية	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند المفردة	المقياس	معامل ثبات ألفا للبعد ككل	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا للبعد ككل
مهارات التحكم	26	0,625		0,895	0,735	26	
	27	0,817			0,800	27	
	28	0,593			0,608	28	
	29	0,692			0,877	29	
	30	0,561			0,617	30	

ويتضح من جدول (5) أن قيم معاملات ثبات ألفا للمهارات اليديوية تراوحت بين (0,817 : 0,895)، كما بلغت قيمة ثبات للبطاقة ككل (0.943) وهى قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائياً.

#### التصميم التجريبي للدراسة.

- تم اختيار مجموعة البحث من بين تلميذات الدمج التعليمي بالصف الأول الإعدادي بإحدى مدارس إدارة غرب المنصورة التعليمية، بلغ عددهم (10) تلميذات.

- تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبلياً على مجموعة البحث .

- تدريس وحدة "هيا نتعارف" بالاستعانة بدليل المعلم المعد لتلميذات مجموعة البحث، وقد استغرق تدريس الوحدة المصاغة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط (20) حصة موزعة على الفصل الدراسي الأول.

1. إعادة تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً على مجموعة البحث، وتسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً.

وقد تبين للباحثة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في كل أبعاد بطاقة ملاحظة (المهارات اليديوية) والدرجة الكلية للبطاقة وذلك لصالح التطبيق البعدي، جدول (6) .

جدول (6) قيمة " Z " ودلالاتها الإحصائية للفرق بين مستوي رتب درجات تلميذات مجموعة

البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات اليديوية

المستويات	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
تخطيط	السالبة	-			2,812	دالة عند 01,
	الموجبة	10	5,50	55,0		
	المتعادلة	-				
	المجموع	10				
تنظيم	السالبة	-			2,869	دالة عند 01,
	الموجبة	10	5,50	55,0		
	المتعادلة	-				
	المجموع	10				
إبداع	السالبة	-			2,821	دالة عند 01,
	الموجبة	10	5.50	55,0		
	المتعادلة	-				
	المجموع	10				
تحكم	السالبة	-			2,911	دالة عند 01,
	الموجبة	10	5,50	55,0		
	المتعادلة	-				
	المجموع	10				
إجمالي	السالبة	-			2,810	
	الموجبة	10	5,50	55,0		
	المتعادلة	-				
	المجموع	10				

ويتضح من جدول (6) أنه لا يوجد هناك أي حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل عشرة حالات موجبة في جميع أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية والدرجة الكلية للبطاقة، وعليه يتم قبول الفرض البحثي الأول الذي ينص علي: "وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلميذات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في كل أبعاد بطاقة ملاحظة (المهارات اليدوية) والدرجة الكلية للبطاقة وذلك لصالح التطبيق البعدي"، (حيث كان متوسط رتب الحالات الإيجابية في جميع الأبعاد 5.5، بينما كان متوسط رتب الحالات السلبية = صفر، وجاءت قيم Z دالة إحصائية

عند مستوى دلالة (0,01)، مما يشير لتأثير البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في تحسين المهارات اليدوية لدى عينة الدراسة .

وللتحقق من صحة الفرض البحثي الثاني، الذي ينص علي "تحقق الوحدة المصاغة بناء علي استراتيجيات التعلم النشط حجم تأثير مرتفع في تنمية المهارات اليدوية لدى تلميذات الدمج التعليمي في المرحلة الإعدادية"، تم حساب حجم التأثير للاختبارات اللابارامترية لمجموعتين مرتبطتين (قبلي - بعدى ) باستخدام المعادلة التالية: ( ممدوح الكنانى ، 2012 ، 587)

وهناك عدة طرق لتفسير حجم التأثير (Cohen, 1992) ، ولكن أكثرها قبولاً، التفسير الذى وضعه كوهين ( Cohen )، والذي يمكن استعراضه فيما يلي: (صلاح مراد ، 2000، 248-280)

- عندما يكون حجم التأثير مقداره 0,01 ( 1 % )، فهذا يعني حجم أثر ضعيف ويقابله حجم التأثير (d) مقداره (0.2).

- عندما يكون حجم التأثير مقداره 0,06 ( 6 % )، فهذا يعني حجم أثر متوسط ويقابله حجم التأثير (d) مقداره (0.5).

- عندما يكون حجم التأثير مقداره 0.2 ( 20 % )، يعنى حجم أثر كبير ويقابله حجم التأثير (d) الذى مقداره (0,8).

جدول (7) قيم Z لاختبار ( ويلكوسون لإشارات الرتب) وحجم التأثير للبرنامج على بطاقة الملاحظة (الأبعاد والدرجة الكلية ) لدى تلميذات مجموعة البحث

المهارات اليدوية	العدد (n)	قيمة Z	حجم التأثير (d)	مقدار التأثير
تخطيط	10	2.812	0.889	كبير
تنظيم		2.869	0.907	كبير

° حجم التأثير للاختبارات اللابارامترية، يحسب من خلال المعادلة:

$$\eta^2 = \frac{Z}{\sqrt{n}}$$

المهارات اليدوية	العدد (n)	قيمة Z	حجم التأثير (d)	مقدار التأثير
إبداع		2.821	0.892	كبير
تحكم		2.911	0.921	كبير
الإجمالي		2.81	0.889	كبير

ويتضح من جدول (7) أن حجم تأثير الوحدة المعاد صياغتها وفق بعض استراتيجيات التعلم النشط ساهم في تحسين المهارات اليدوية على أبعاد بطاقة المهارات اليدوية، والذي تراوح من (0,889) إلى (0,921) . مناقشة النتائج وتفسيرها:

يتضح من نتائج جدول (6)، (7) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة (0.01)، بالإضافة إلى حجم تأثير الوحدة المعاد صياغتها وفق بعض استراتيجيات التعلم النشط ساهم في تحسين المهارات اليدوية على أبعاد مقياس المهارات اليدوية، ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى ما يلي:

- إثارة أذهان طلاب المجموعة البحث في التطبيق البعدي بطرح نشاط عملي يسهم في إثارة فضولهم حوله، مثل: بالاستعانة بالأدوات التالية: بنطلون جينز - مقص - خيط - إبرة - ركامة , تعاوني مع زميلتك في تنفيذ جيب من بنطلون جينز قديم.
- تقديم الأفكار الرئيسية في بداية الدرس، والتي تساعد علي إثارة تفكير الطلاب، حيث تعمل على تقديم رؤية واسعة للموضوع.
- ممارسة الطلاب لعمليات العلم المختلفة جعلهم يشعرون وكأنهم باحثين، وهذا جعلهم يقدرون العمل اليدوي على أنها طريقة للوصول إلى المعرفة، نظرا لاستخدامهم استراتيجيات التعلم النشط لتنمية المهارات اليدوية لديهم.

- قيام الطلاب بالأنشطة اليدوية المختلفة ، مما أثر بشكل إيجابي تنمية مهاراتهم اليدوية و تنمية تفكيرهن الابتكاري.
- التدريس باستخدام التعلم النشط زاد من اهتمامات تلميذات مجموعة البحث في طرح أسئلة متنوعة حول المهارات المختلفة و طرق تنميتها.
- ويتفق ذلك مع ما أشار إليه السيد علي، ليلي جمعة، تهاني محمد، ناهد أحمد (2019)، (321-325) إلي أن استجابة التلميذات للخصائص الفنية الموجودة في المنتجات المنفذة من خلال إدراكهن الحس الجمالي وقدرتهن علي الاختيار والانتباه لهذه العناصر تساعد التلميذات علي التدوق الجمالي، كما تساعدن في صنعه، وتكتسب عن طريق الممارسة التي تعمل علي تنمية مهارات ابتكارية وفنية متنوعة .
- كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Rowley & Jensen (2005) ودراسة عواطف محمود، سلوى عثمان، إيمان محمد (2010)، ودراسة نجاه محمد ( 2013 )، ودراسة إبراهيم أحمد، حنان عبد الحليم، أسماء الحسيني (2014) ، ودراسة أسما شعبان (2018) ، سحر باشا (2019).

#### توصيات البحث ومقترحاته:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، يوصي البحث الحالي بما يلي:
- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين تركز على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الاقتصاد المنزلي.
- تجريب باقي وحدات منهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط لتنمية المهارات اليدوية و الاجتماعية لتلميذات الدمج بهذا الصف الدراسي .
- ضرورة تضمين عدد من الأنشطة اليدوية المختلفة بكتاب الاقتصاد المنزلي المدرسي، والتي تسهم في تنمية المهارات اليدوية لدى التلميذات.



- توظيف أساليب وتقنيات تعليمية حديثة في تدريس الاقتصاد المنزلي للتقليل من جمود المفاهيم العلمية، وتسهم في تنمية المهارات اليدوية والاجتماعية لدى التلميذات.
- الاهتمام بطرق واستراتيجيات التدريس التي تسهم في التفاعل الاجتماعي بين تلميذات الدمج التعليمي والمعلمة، لما له من أثر كبير في تنمية المهارات الاجتماعية وزيادة التحصيل الدراسي.

#### البحوث المقترحة:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي وتفسيرها، اقترح الباحثون بعض البحوث التي يمكن إجراؤها ومنها :
- إجراء دراسة للتعرف علي أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في متغيرات أخرى مثل المهارات الحياتية، والتفكير الناقد، والتفكير العلمي.
- إعداد برنامج تدريبي لمعلمات الاقتصاد المنزلي قائم على استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في التدريس، ودراسة أثره على تنمية المهارات اليدوية والاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية **بعامة** وتلميذات الدمج **بخاصة**.
- إجراء دراسة للتعرف أثر استراتيجيات التعلم النشط لتنمية المهارات اليدوية لدى طالبات الدمج في المرحلة الثانوية.

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية

أحمد عبد الرحمن النجدي، علي محي الدين راشد، مني عبد الهادي حسين (2002): طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، القاهرة، دار الفكر العربي.

أحمد حسين اللقاني (2003). "المناهج بين النظرية والتطبيق". القاهرة: دار عالم الكتب للطباعة.

السيد أحمد الكيلاني (2012). "استراتيجيات التدخل المبكر على نوي الاحتياجات الخاصة"، قسم تربوية خاصة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

السيد علي شهدة، ليلى جمعة صالح، تهاني محمد سليمان، ناهد أحمد السيد (2019). فاعلية مدخل (STEAM) في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التذوق الجمالي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 6(5).

إبراهيم أحمد إبراهيم، حنان عبد الحليم رزق، أسماء الحسيني جاب الله (2014). فاعلية استخدام التعلم النشط في تنمية مهارات الاتصال والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لطالبات المرحلة الثانوية، مجلة التربية النوعية، جامعة المنصورة، 32(15).

إيمان عبد الكريم الصافوري (2013). "فاعلية استخدام تنويع التدريس في تنمية التفكير التأملي والتحصيل من خلال مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية"، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 2(14).

تهاني محمد الرؤساء (2007). "فاعلية برنامج مقترح في تنمية ممارسات التعلم النشط وتعديل الاعتقادات لدى المعلمات الطالبات بكلية التربية، رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

جودت أحمد سعادة (2006). *التعلم النشط بين النظرية والتطبيق*. الأردن، دار الشرق.

حسن حسين زيتون. (2003). *استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم*. القاهرة، عالم الكتب.

حورية صفوت حسن (2017). *فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الفنية واليدوية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس*.

سالم كمال سيسالم (2006). *"الدمج في مدارس التعليم العام وفصولاً، الإمارات، دار الكتاب الجامعي*.

سحر باشا عبد الستار (2019). *أثر الدمج بين استراتيجيتي التعلم النشط البيان العملي في تنمية المهارات الأدائية والمفاهيم الأساسية في مادة أدوات وماكينات الحياكة لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها*.

سماح حلمي إبراهيم (2014). *فاعلية استخدام الجيجسو في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات العملية لدى تلميذات الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية، بنها. 25 (98) ، 145 – 197*.

سيد محمد زورك، أحمد عبد العزيز عياد ( 2012 ) *فاعلية برنامج تدريبي مقترح لإكساب المهارات اليدوية والفنية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وأثره علي تنمية التفكير ألابتكاري لديهم والاتجاه نحو العمل اليدوي. السعودية، دراسات في التربية وعلم النفس*.

صلاح أحمد مراد (2000). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية*.

فنون فؤاد فيومي (2007). *الأشغال الفنية بالخامات المصنعة، وزارة التربية والتعليم العالي. المملكة العربية السعودية، شئون تعليم البنات*.

- كوثر حسين كوجك(2003). *اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، القاهرة، دار النهضة العربية.
- مازن زكي أحمد(2013). *فاعلية برنامج مقترح لتحسين القدرات الابتكارية لدى طلبة الأشغال الفنية، مجلة العلوم الانسانية، السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .*
- ممدوح عبد المنعم الكنانى (2012) *الاحصاء النفسي والتربوي، الاردن ، دار المسيرة .*
- نجاه عوض محمد (2013). *فاعلية تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام برنامج مقترح قائم علي التعلم النشط في تنمية عادات العقل لدي طالبات الصف الثاني الثانوي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية .*
- نورا مصيلحي علي(2007). *فاعلية نظرية دايجلوث التوسعية على تحصيل مفاهيم الاقتصاد المنزلي وبقاء أثر تعلمها لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلون.*
- وزارة التربية والتعليم، القرار الوزاري، 42 لسنة 2015، مادة 1.
- وزارة التربية والتعليم (2017). *مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، قطاع التعليم العام، جمهورية مصر العربية .*
- وزارة المعارف "التربية والتعليم حاليا" (2001). *القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. الرياض، المملكة العربية السعودية.*

## ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- American Association for Teaching & Curriculum.(2018).  
Developing Thinking in Classroom, Retrieved, from:  
<http://aatcchome.org/>.
- Cohen, j .(1992). statistical power analysis for the behavioral sciences(2ndEd), HillsdaleL, New jersey.
- Baumarten V., (2004).Job characteristics in the united states Air Force and Mental health service. Vitalization, *Dissertation abstracts international section, Humanities ,and social sciences*. 65(2) 697.
- Fox–cardmone.L,& Rue. S. (2003).Student responses to active learning strategies, An examination to small group and whole class discussion research for education reform ,Available on: <https://wwwresearchgate.net/education/27707784-students>.
- Hall, S, Watiz, I, Bordur. D &Nas, R .(2002). An optional of active learning a lecturer – based – Engineering class, ASEE/EEE for on ties in conference November–Boston. M.
- Hatamizaleh ,GH.(2008).Perceived competence and school adjustment of hearing. Impaired children in mainstream primary school setting. *Child care Health and development*,( 34 )6, 789–794.
- Neal,CH.&Grover,T.(2017).*Active Learning Strategies, Center for Research on Learning and Teaching* , University of

Michigan,

available on: [http://www.crlt.umich.edu/viewfundedgrants?file](http://www.crlt.umich.edu/viewfundedgrants?file_id_grant)

[id\\_grant](http://www.crlt.umich.edu/viewfundedgrants?file_id_grant).