



جامعة دمياط
كلية التربية
قسم أصول التربية

ورقة عمل بعنوان

بدائل للحد من الدروس الخصوصية علي ضوء تجارب بعض الدول

إعداد

أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كيلة

أستاذ اقتصاديات التعليم المتفرغ

والعميد الأسبق لكلية التربية

2020 م

المقدمة:

تعد قضية التعليم في مصر من أهم القضايا المعاصرة التي تتناولها الحكومة وأجهزة التعليم ووزارتي التعليم العالي والتربية والتعليم في الوقت الحاضر وذلك بالدراسة والتعرف علي المشكلات التي تواجه العملية التعليمية .

فالتعليم ما زال قائما علي الحفظ والتلقين كما أنه يقيس تقدم التعليم بزيادة أعداد المعلمين والطلاب أي الاهتمام بالكم دون الاهتمام بالكيف، إضافة إلي كثافة الفصول، الرسوب، التسرب، قلة إعداد المعلم الإعداد المواكب للتقدم المشهود، وحلا ولسد القصور فيما سبق لجأ كثير من الطلاب إلي الدروس الخصوصية أو ما يسمى بالتعليم الموازي للتعليم الحكومي أو دروس الدعم- أو الخدمات الخاصة للتعليم- أو دروس التدارك .

وتصفح بعض العناوين التي تحمل عنوان الدروس الخصوصية إتضح أنها نالت القسط الأوفر من مشكلة التعليم المصري بصفة خاصة والتعليم في بعض الدول العربية والأجنبية بصفة عامة من هذه العناوين :

- جرس الدروس الخصوصية يدق قبل جرس المدرسة .
- الدروس الخصوصية ترف اجتماعي أم ضرورة ملحة .
- مجتمعات آيلة للسقوط من ضمن الأسباب الدروس الخصوصية .
- الدروس الخصوصية بين توفير شروط النجاح وهاجس الربح .
- ارتفاع صاروخي في أسعار الدروس الخصوصية .
- الدروس الخصوصية آفة تهدد مجتمعنا أم ضرورة لا مفر منها؟
- الدروس الخصوصية تتجاوز الخطوط الحمراء .
- الدروس الخصوصية سوق سوداء تقتل الإبداع وتكرس الاتكالية .
- حمي الدروس الخصوصية تستنزف ميزانية الأسرة .
- أزمة التعليم في المغرب من غرائب الدروس الخصوصية .

- الدروس الخصوصية جريمة تربوية .
 - الدروس الخصوصية من المجانية إلي المساومة والابتزاز .
 - الدروس الخصوصية ظاهرة متنامية لماذا؟
 - الدروس الخصوصية جزء مكمل من التكوين من الصعب القضاء عليها (وزير التربية والتعليم التونسي).
 - الدروس الخصوصية تدخل العصر الإلكتروني ببطاقات الدفع المسبق في الأردن .
 - اللبنانيون يدفعون فاتورتين للتعليم (المدرسة والدروس الخصوصية) .
 - منصة الكترونية لمواجهة أزمة الدروس الخصوصية .
 - الدروس الخصوصية طوق نجاه الطالب في بحر الثانوية العامة في الأردن .
 - انتعاش بورصة الدروس الخصوصية بقطر .
 - بيزنس الدروس الخصوصية يتوحش في موسم الاختبارات .
 - دروس خصوصية أون لاین: اتعلم. هذا الأسلوب واكسب المال .
 - الدروس الخصوصية سرطان من نوع آخر .
 - طلب إحاطة من الحكومة الليبية بشأن انتشار وباء الدروس الخصوصية .
 - برلماني ليبي يطالب بتقنين مراكز الدروس الخصوصية .
 - الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة تفاخر لدي البعض وضرورة لذوي التحصيل المتدني .
 - إعلانات الدروس الخصوصية في جميع الدول تقريباً .
 - الدروس الخصوصية في تونس معضلة لا يرغب أحد في أنهاها .
 - العالم السري للدروس الخصوصية .
- ما سبق قليل من كثير وهذا يؤكد أن الدروس الخصوصية مشكلة تعاني منها مصر والدول العربية وبعض الدول الأجنبية .

وسوف نتناول في هذه الورقة ما يلي :

- (1) تعريف الدروس الخصوصية.
- (2) عناوين بعض الدراسات السابقة تناولت مشكلة الدروس الخصوصية .
- (3) بعض التجارب العربية والأجنبية للحد من الدروس الخصوصية منها علي سبيل المثال لا الحصر :
 - أ) تجربة سلطنة عمان .
 - ب) تجربة قطر .
 - ج) تجربة الأردن .
 - د) تجربة تونس .
 - هـ) تجربة ألمانيا .
 - و) تجربة اليابان .

تعريف الدروس الخصوصية :

تعددت المفاهيم إلا أنهم اجمعوا علي أنه كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه الطالب منفرداً أو في مجموعة نظير مقابل مادي يدفع للقائم به أي أنها ممارسات تعليمية موازية يقوم بها معلمون مؤهلون أو غير مؤهلين تربويا (خارجي كليات غير كليات التربية) وتؤدي تلك الممارسات خارج المؤسسات التعليمية الرسمية (منزل المعلم أو الطالب أو مراكز خاصة كما يسميها السنتر) أو داخل المدارس تحت مسمى مجموعات التقوية وقد يسميها البعض في الدول العربية، التعليم الموازي، دروس الدعم، الخدمات الخاصة للتعليم وكلها تعني الدروس الخصوصية.

بعض الدراسات السابقة التي اهتمت بمشكلة الدروس الخصوصية :

- 1- عمار حامد (1996) : نزيف الدروس الخصوصية ، دراسات في التربية والثقافة، ع(5)، مكتبة الدار العربية، القاهرة.

- 2- مجدي ماهر مسيحه: الدروس الخصوصية وعلاقتها ببعض المتغيرات وغير المعرفية لدى طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس، 1997.
- 3- إبراهيم عبد العاطي : الدروس الخصوصية وأثرها علي المجتمع المصري دراسة حالة علي مجتمع القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، 1999.
- 4- مصطفى ، عزت زكريا عبد العزيز(2001) : دراسة اتجاهات الطلاب والمعلمين في المرحلة الثانوية نحو الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية في إطار وسط التعليم رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 5- الشريدة، إسلام (2006) : تصورات مديري ومديرات مدارس الثانوية في محافظة اربد، أثر الدروس الخصوصية علي طلبة الثانوية العامة رسالة ماجستير جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- 6- المتولي، بدوي محمد إبراهيم (2006) : ظاهرة الدروس الخصوصية وعلاقتها بالأداء الدراسي في المدارس الثانوية العامة في كل من الريف والمدن، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 7- بدران، شبل (2007): الدروس الخصوصية ظاهرة مجتمعية أم ظاهرة تعليمية، مجلة رابطة التربية الحديثة، القاهرة، السنة الأولى العدد (1).
- 8- المهدي، مجدي صلاح (2008) : قضايا الخدمات الخاصة في التعليم العام، دار الجامعة الحديثة، الاسكندرية .
- 9- بدوي محمد المتولي : ظاهرة الدروس الخصوصية وعلاقتها بالأداء المدرسي في المدارس الثانوية العامة في كل من الريف والمدينة "دراسة ميدانية" لمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2008.
- 10- أبو المكارم، جاد الله (2013) : الدروس الخصوصية قضية نظام- ورؤي مجتمع ، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

- 11- بوطي، هناء(2017) : اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم، دراسة ميدانية علي عينة من تلاميذ تعليم ثانوي بمدينة تقرت، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- 12- الغضبان، السيد السيد (2020) : دراسة تقويمية لمجموعات التقوية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء تجارب بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة .
- 13- الصعب، ربحاب صالح حسن (2012): الدروس الخصوصية بالتعليم العام وعلاقتها بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية بمحافظة دمياط (دراسة ميدانية) .
- 14- بيسي، حنان (2018) : الدروس الخصوصية في تونس، مفصلة لا يرغب أحد في إنهاؤها .

من استعراض بعض الدراسات التي تناولت مشكلة الدروس الخصوصية يتضح ما يلي :

- (1) الدروس الخصوصية شائعة في كل مراحل وأنواع التعليم (التعليم الأساسي - التعليم الثانوي العام - الثانوي الفني) وإن كانت الدروس في المرحلة الثانوية العامة كان لها النصيب الأوفر .
- (2) لا يقتصر انتشار الدروس الخصوصية في مصر إنما تنتشر الدروس الخصوصية في معظم الدول العربية (الأردن - الجزائر- تونس - ليبيا) وفي بعض الدول المتقدمة (ألمانيا - اليابان)
- وفيما يلي بعض التجارب العربية والأجنبية للحد من تفش ظاهرة الدروس الخصوصية :

تجربة سلطنة عمان للحد من الدروس الخصوصية

(أ) أول مشروع عربي عماني بهدف القضاء علي جشع الدروس الخصوصية تتلخص هذه التجربة في إنشاء موقع تعليمي الكتروني يقدم شرح مرئي لجميع

المواد الدراسية لطلبة دبلوم التعليم العام في ولكي يستفيد الطالب من الموقع <http://www.omtut.com> يتعين عليه أن يسجل اسمه الثلاثي والبريد الالكتروني ثم اختبار المواد الراغب في الحصول علي شرحها ويتم الدفع الكترونيا ويكون الاشتراك لمدة شهر - شهرين - فصل دراسي - عام دراسي كامل علي حسب ما يحتاجه الطالب .

(ب) اختارت اليونسكو تطبيق عمان أكاديمي بديلا للدروس الخصوصية ويتلخص هذا التطبيق في أنه عبارة عن برنامج الكتروني يقدم خدمات تعليمية لطلبة المدارس عن طريق البث المباشر للحصص الدراسية وفيها يشرح المعلم المادة المقررة بالتفصيل وفي نفس الوقت يستطيع أي طالب في أي مكان أن يتابع الشرح ويتواصل مع المعلم بالصوت والصورة بعد ذلك تسجل الحصة كاملة بعد الانتهاء منها علي هيئة فيديو حيث يستطيع الطالب الرجوع إليها طوال الفصل الدراسي إضافة إلي أن التطبيق يقدم امتحانات الكترونية مستمر ويعتبر التطبيق بديل مناسب للدروس الخصوصية بالإضافة إلي توفير الجهد والمال والوقت للطلاب وتقديم المادة العلمية بشكل يراعي الفروق الفردية بين الطلبة وهذا هدف تربوي مهم .

تجربة قطر :

يوجد برنامج نظام الدروس الخصوصية هذا البرنامج للطلاب من أجل دعمهم

ويقدم:

- (أ) ورش عمل لتحسين اكتساب المهارات في اللغة الانجليزية .
- (ب) تحديد والتعرف علي الطلاب المعرضين لخطر الرسوب بعد نتائج اختبار تحديد المستوي.
- (ج) فتح صفحة علي فيس بوك بعنوان الدروس الخصوصية لعرض مزيد من الدروس الخصوصية في قطر وهذا يتطلب أن يكتب الطالب بريده الالكتروني وكلمة السر حتى يتم تسجيله والإفادة من الصفحة .

تجربة الأردن في الحد من انتشار الدروس الخصوصية:

يزداد عدد الطلاب الذين يرغبون في الدروس الخصوصية بصفة عامة وفي مرحلة الثانوية العامة بصفة خاصة في الأردن لهذا استفادت الأردن من التقدم العلمي والتكنولوجي وإدخاله في المساهمة للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية وذلك عبر منصات تفاعلية يلتحق بها الطالب من خلال بطاقات تشحن وتباع من خلال مكنتبات حتي يتمكن الطالب من إدخال رقم البطاقة ثم الانتقال لشاشة المعلومات الرئيسية.

تجربة الحد من الدروس الخصوصية في تونس:

للحد من انتشار وعشوائية الدروس الخصوصية قامت وزارة التربية والتعليم في تونس بما يلي :

أ) أصدرت قرار 619 لسنة 2015 متعلق بضبط شروط تنظيم الدروس الخصوصية داخل فضاء المؤسسات التربوية (كما يحدث في مصر تحت مسمي مجموعات التقوية داخل المدارس بعد إنتهاء اليوم الدراسي) وذلك حتى يتسني أن تكون الدروس الخصوصية تحت السيطرة .

ب) حددت وزارة التربية والتعليم أسعار الدروس الخصوصية للتعليم الابتدائي ، التعليم الإعدادي ، التعليم الثانوي بحيث تكون في حدود المناسب ومرضية للأسر ومنعا لتلاعب المعلمين .

تجربة ألمانيا:

نظرا لارتفاع غلاء الدروس الخصوصية في ألمانيا فساهمت الجامعات في هذه المشكلة بأنها تقدم لطلابها خدمة (ساعة الأسئلة) وفيها يذهب إليها الطالب بعد أن يحاول ويجتهد في محاولة فهم المواد وهناك يجد الطالب أستاذ مسئول عن الإجابة والفرق بين الدرس الخصوص وهذه الخدمة أن الأستاذ غير مكلف بتدريس المادة بل الإجابة علي أسئلة الطالب .

إضافة إلي ما سبق يوجد تطبيق (المشاوره والاستفسار بخصوص الدروس الخصوصية في ألمانيا وذلك بتحليل مستوي الطفل في أول مقابلة شخصية حتى يستفيد من برنامج الدروس الخصوصية) .

تجربة اليابان :

توجد بعض الدروس الخصوصية في اليابان إلا أنها لا تشكل ظاهرة كما هو الموجود في مصر والدول العربية حيث أكد الخبير الياباني سوجيتا هيوتش أن الدروس الخصوصية موجودة في اليابان إنما بشكل مختلف حيث أن المدارس تهتم بالمعرفة والقيم والاخلاق إضافة إلي وجود حد أدني من التعليم داخل المدرسة وفي حالة وجود دروس خصوصية فإنه لا بد من بروتوكول بين المدارس وأصحاب المراكز التعليمية الخاصة .

مقترحات ومجموعة بدائل للحد من الدروس الخصوصية :

- 1- توفير المعلمين المختصين والمتخصصين والمؤهلين أكاديمياً وتربوياً.
- 2- التعرف علي أسباب ضعف الطلاب المحتاجين فيها للدروس الخصوصية .
- 3- دراسات تقويمية لبرامج حصص التقوية وإنشاء إدارة لمجموعات التقوية في مديريات التعليم مع إجبار المعلمين للاشتراك في مجموعات التقوية واعتبار مشاركتهم شرط لمنح كادر المعلم.
- 4- تشجيع المجتمع المدني علي دعم التعليم وخصوصا مجموعات التقوية كبديل عن الدروس الخصوصية .
- 5- إعادة النظر في نظام الامتحانات بحيث تعتمد علي البحث والمعرفة والدراسة وتنشيط المهارات العلمية ومواجهة الدروس الخصوصية بتطوير العملية الامتحانية والاعتماد علي الامتحانات الالكترونية .
- 6- إعداد دروس تعليمية مصورة وإتاحتها للطلاب عبر اليوتيوب .
- 7- الاهتمام بذوي التحصيل المدني وإعداد حصص إثرائية لرفع مستواهم العلمي .

- 8- التواصل مع أولياء الأمور للمتابعة من أجل تحسين نتائج الأبناء .
- 9- وضع حد أقصى لتكلفة الدرس الخصوصي اعتماداً علي مؤهلات المعلم وكيفية التدريس (فردى- جماعى) .
- 10- توفير منصة لأولياء الأمور (صفحة لتقييم أداء المدرسين وتكون متاحة لهم لمساعدتهم في اتخاذ قرارهم حول المدرس الأفضل .
- 11- الاهتمام بالبرامج التعليمية المشوقة بالفنوتات التلفزيونية التعليمية وبث برامج تقوية لبعض المواد (كان هذا ضروريا أثناء جائحة كورونا).
- 12- استخدام التطبيقات الحديثة لحل مشكلة الدروس الخصوصية Media on dema وهي مشاركة ملفات الفيديو الخاصة بالفيديوهات التي يطلبها المستخدم في أي وقت يشاء مع ملاحظة ضرورة مشاركة عدة وزارات لتنفيذه وزارة التربية والتعليم، وزارة الإعلام، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات .
- 13- الاهتمام بالتعليم الإلكتروني وتقييمه لأنه يتجاوز قيود الزحام والمكان في العملية التعليمية كما أنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين إضافة إلي أنه يسهم في حل مشكلة ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات ومواجهه العجز في هيئات التدريس ويساعد علي نشر ثقافة التعليم والتدريب ويوفر بيئة تعليمية تسمح للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وإدارة المدرسة بالتواصل كما أنه كان حل مناسب أثناء الكوارث والأزمات والكل يعرف أهميته أثناء جائحة فيروس كورونا.
- 14- توفير منصات الكترونية لمواجهة أزمة الدروس الخصوصية ومنها علي سبيل المثال لا الحصر :
- تطبيق المشاورة والاستفسار بخصوص الدروس الخصوصية في ألمانيا .
 - موقع الكتروني بسلطنة عمان <http://www.ontut.com>
 - تطبيق عمان أكاديمي بديلا للدروس الخصوصية .
 - منصة الكترونية في مصر توتوراما Tutorama .
 - تطبيق Media on demand .

- منصة Lessons time .
- منصة نفهم : منصة الكترونية مجانية تقوم بشرح المواد التعليمية للمدارس من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية .
- منصة تمكين : مؤسسة تعليمية علي الأرض وعلي الانترنت .
- منصة مهارة : دورات مجانية ومدفوعة الأجر وتوفر مقررات يمكن الاطلاع عليها.
- منصة رواق: تعطي دورات مجانية في علوم الحاسب ، البرمجة، علوم الشريعة، ...
- منصة إدراك : منصة مجانية من قبل مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية وتعمل بالشراكة مع منصة edx التابعة لجامعة هارفارد وتوفر نوعية من التعليم المدرسي، التعليم في مختلف المجالات .
- أكاديمية التحرير: مؤسسة تعليمية مجانية تقوم بشرح دروس المنهج المصري بطريقة تفاعلية للمرحلتين الثانوية والإعدادية .

المقصود بالمنصة التعليمية الالكترونية : تعرف بأنها بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنين الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوي الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتويتر وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة ، تقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد علي تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوي العلمي مما يساعد علي تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية .

بعد عرض مشكلة الدروس الخصوصية في مصر وفي بعض الدول العربية والأجنبية وما يدور فيهم من شد وجذب ومقاومة علي مستويات الفرد ، المجتمع، والمؤسسات التعليمية يمكن القول :

آن الأوان ألا يكون الشغل الشاغل القضاء علي الدروس الخصوصية التي يئن منها جميع الأسر في كل البلدان المختلفة حيث أن معظم الدول ومنها مصر استخدمت طرق عديدة للحد من الدروس الخصوصية تارة بإصدار قرارات تجرم الدروس الخصوصية والتي وصعت لها مجموعة من هذه الأوصاف أن الدروس الخصوصية (وباء - أزمة قاتلة للإبداع - المساومة والابتزاز والسوق الموازي للتعليم) لكل ما سبق .

- يمكن القول أن ما وصلنا إليه من ظاهرة الدروس الخصوصية سببها التوسع غير المقبول في التعليم الخاص (مدارس يابانية - مدارس أمريكية - مدارس انجليزية - مدارس دولية - مدارس لغات - مدارس لغات تجريبية ...) وما توفره هذه المدارس من فرص تعليمية مميزة في الوقت نفسه التعليم المتدني في المدارس الحكومية فيكون التعويض بالدروس الخصوصية حتى يستطيع الطالب أن يجد مكان في الجامعات الحكومية المجانية .
- لذا لابد من ضرورة أن يكون للمعلم راتب يكفيه حتى يستطيع الاستغناء عن الدروس الخصوصية وكان هذا سبب لكثير من الدول العربية .
- ضرورة تدريب المعلمين علي أحدث وسائل التكنولوجيا ونشر ثقافة معايرة للحفاظ والتلقين والامتحانات التقليدية وهذا ما ينادي به وزير التعليم د. طارق شوقي .
- الاستفادة من الوسائل التكنولوجية وتوفير منصات الكترونية بعضها مجاني والبعض الآخر بالكروت مدفوعة السعر .

المراجع

- 1- عبد العاطي، إبراهيم (1999): الدروس الخصوصية وأثرها علي المجتمع المصري دراسة حالة علي مجتمع القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها .
- 2- أبو المكارم، جاد الله (2013): الدروس الخصوصية قضية نظام - ورؤي مجتمع، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة .
- 3- بدران، شبل (2007): الدروس الخصوصية ظاهرة مجتمعية أم ظاهرة تعليمية، مجلة رابطة التربية الحديثة، القاهرة، السنة الأولى العدد (1).
- 4- المتولي، بدوى محمد (2008): ظاهرة الدروس الخصوصية وعلاقتها بالأداء المدرسي في المدارس الثانوية العامة في كل من الريف والمدينة "دراسة ميدانية" لمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة .
- 5- بوطي، هناء (2017): اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم، دراسة ميدانية علي عينة من تلاميذ ثانوي بمدينة تقرت، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية، جامعة قاصري مرباح، ورقلة، الجزائر.
- 6- بيبي، حنان (2018): الدروس الخصوصية في تونس، معضلة لا يرغب أحد في إنهاؤها، انكفاضة متاح علي inky.fada.com.
- 7- غانم، تفيده سيد أحمد (2016): آليات مواجهة مشكلة الدروس الخصوصية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة .
- 8- الشريفة، إسلام (2006): تصورات مديري ومديرات مدارس الثانوية في محافظة إربد، أثر الدروس الخصوصية علي طلبة الثانوية العامة رسالة ماجستير جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- 9- الصعب، ربحاب صالح حسن (2012): الدروس الخصوصية بالتعليم العام وعلاقتها بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية بمحافظة دمياط (دراسة ميدانية)
- 10- عمار، حامد (1996): نزيف الدروس الخصوصية، دراسات في التربية والثقافة، ع(5) مكتبة الدار العربية، القاهرة .
- 11- عاصي، عمر (2016): كيف تحصل علي الدروس الخصوصية في ألمانيا مجاناً، شبكة زدني للتعليم (أن تري المستقبل) متاح علي Zedni.com تاريخ الدخول 2020/2/26 .
- 12- الغضبان، السيد السيد (2020): دراسة تقييمية لمجموعات التقوية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء تجارب بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة .
- 13- مسيحة، مجدي ماهر (1997): الدروس الخصوصية وعلاقتها ببعض المتغيرات وغير المعرفية لدي طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس .
- 14- مصطفى، عزت زكريا عبد العزيز (2001): دراسة اتجاهات الطلاب والمعلمين في المرحلة الثانوية نحو الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية في إطار وسط التعليم رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 15- المهدي، مجدي صلاح (2008): قضايا الخدمات الخاصة في التعليم العام، دار الجامعة الحديثة، الاسكندرية .
- 16- Qu. Edu.qa/av/foundation/student affairs.
- 17- Masrawy.com/news_egypt/details-2020/2/19 متاح في 2020/2/19.