

مجلة

كلية التربية

جامعة دمياط

الجزء العدد ٦٢ الشهر يناير السنة ٢٠١٢



مجلة

كلية التربية

جامعة دمياط

السنة ٢٠١٢

الشهر يناير

العدد ٦٢

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير المجلة إصدار العدد (٦٢) و الذي يضم سبعة أبحاث علمية محكمة في مجالات و قضايا تربوية و نفسية وبخاصة في مجالات الجودة والأنشطة الإثرائية في الرياضيات ، وبخاصة في مجالات الجودة والأنشطة الإثرائية في الرياضيات ، وتنمية القدرات الإبداعية ومهارات التفكير التوليدي في مجالات الدراسات الاجتماعية واستخدام الحاسب في تدريس الأحياء ، والصمود النفسي لذوي الإعاقة السمعية والبصرية .

وهيئة تحرير المجلة يسرها تلقي أية آراء او افكار أو مقترحات تسهم في تطويرها و نشر أية بحوث علمية قيمة تسهم في إثراء المكتبة العربية .

والله ولي التوفيق.....

عميد الكلية

ورئيس التحرير

أ.د/ معاطي محمد إبراهيم نصر

تشكيل أسرة تحرير المجلة العلمية

رئيس هيئة التحرير	عميد الكلية	أ.د/ معاطي محمد إبراهيم نصر
عضواً	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	أ.د/محمود جلال الدين سليمان
عضواً	الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.د/ سمير عبد الوهاب أحمد
عضواً	وكيل الكلية لشئون التطيم والطلاب	أ.د/ فنت مصطفى الطناوي
عضواً	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د/ السيد محمد عبد المجيد
عضواً	رئيس قسم أصول التربية	أ.د/ مياده محمد فوزي الباسل
عضواً	رئيس قسم علم النفس التربوي	أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب
عضواً	الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية	أ.د/ علي صالح جوهر
عضواً	الأستاذ المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.د/ مجدي فريز إبراهيم
عضواً	الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية	أ.د/ السيد سلامة الخميسي
عضواً	الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية	أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كيلة
عضواً	الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي	أ.د/ كوثر إبراهيم رزق

• القائم بالأعمال الإدارية والسكرتارية للمجلة العلمية :

أ . عبد السلام كمال عيش

• القائم بالأعمال المالية للمجلة العلمية :

أ . نادية الاكرادي

بيان بأسماء السادة محكمي العدد (٦٢)

- أ.د/ معاطي محمد إبراهيم نصر
- أ.د/ جمال الشرقاوي
- أ.د/ إبراهيم شعير
- أ.د/ السيد محمد السايح
- أ.د/ ممدوح عبد المنعم الكناني
- أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب
- أ.د/ فوزي عبد السلام الشربيني
- أ.د/ محمد اسماعيل عبد المقصود
- أ.د/ السيد محمد عبد المجيد
- أ.د/ فؤاد حامد الموافي
- أ.د/ مجدي عزيز إبراهيم
- أ.د/ نادي كمال عزيز

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢٧-١	<p style="text-align: center;">الأطفال في صدر الإسلام إعداد الأستاذ الدكتور السيد محمد عبد المجيد عبد العال أستاذ الصحة النفسية و رئيس قسم علم النفس التربوي</p>	١
١٠١-٢٩	<p style="text-align: center;">الأنشطة الاثرانية في الرياضيات وأثرها على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية إعداد د/ عبد الناصر فايز محمود مدرس المناهج و طرق تدريس الرياضيات كلية التربية بأسوان جامعة أسوان</p>	٢
١٤٦-١٠٣	<p style="text-align: center;">الصمود النفسي لدى بعض ذوى الإعاقة السمعية والبصرية الغير مدمجين والمدمجين بجامعة الملك سعود إعداد د/ سهام أحمد السلاموني أستاذ مساعد بجامعة الملك سعود</p>	٣
٢٤٠-١٤٧	<p style="text-align: center;">فاعلية برنامج تدريبي لمهارات توسعة مجال الإدراك في تنمية القدرات الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد د/جمال الدين محمد الشامي قسم علم النفس التربوي-كلية التربية-جامعة دمياط</p>	٤

٢٨٧-٢٤١	<p>٥</p> <p>أثر إستراتيجية اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي</p> <p>إعداد</p> <p>د/أماني على السيد رجب</p> <p>مدرس المناهج و طرق تدريس الدراسات الاجتماعية</p>
٣٥٦-٢٨٩	<p>٦</p> <p>تطوير قائمة معايير لضمان الجودة في المقررات الالكترونية في ضوء احتياجات المتعلمين و فاعليتها في تقويم عينة من المقررات الالكترونية</p> <p>إعداد</p> <p>د/ظاهر عبد الله أحمد فرحات</p> <p>مدرس تكنولوجيا التعليم</p> <p>قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بدمياط</p>
٣٨٥-٣٥٧	<p>٧</p> <p>تدريس الأحياء بالحاسب لطلاب الصف الأول ثانوي و أثره على التحصيل و الاحتفاظ بالمعلومة "دراسة ميدانية"</p> <p>د/صالح بن سليمان الحديثي</p> <p>أستاذ التربية العلمية المشارك</p> <p>كلية التربية-جامعة الملك سعود،</p> <p>د/ حسين بن راشد العبد اللطيف</p> <p>معلم بوزارة التربية و التعليم</p>

**أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير
التوليدي في مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف
الأول الإعدادي**

إعداد

د / أماني على السيد رجب

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

المجلة العلمية - جامعة دمياط

العدد ٦٢ - يناير ٢٠١٢

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

عزيز المعلم /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعد الباحثة أن تقدم هذا الدليل لسيادتكم للاسترشاد به عند تدريس " وحدة
اليابس والماء" للصف الأول الإعدادي وذلك باستخدام استراتيجية اليد المفكرة القائم
على إيجابية ونشاط التلميذ وممارسته للأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي مما قد
يساعد على تعلم أفضل يواجه تحديات المستقبل وتغييراته المتلاحقة ، خاصة أنه في
القدرات الأخيرة لم الهدف الرئيسي من التربية هو نقل المعرفة والتراث فقط بل
تغير الهدف ليصبح كيفية إيجاد جيل قادر على التفكير وإنتاج المعلومات للتعايش مع
هذا التطور .

لذا رأت الباحثة أن الأمر يتطلب إتقان التلاميذ لعدد من المهارات والقدرات
عن طريق تزويد التلاميذ بالأنشطة والتجارب والمواقف التي تساعد في ذلك الأمر
الذي يتطلب من كافة المواد الدراسية والفلسفة القائمة على ملاحق تدريس هذا
التدريس بما في ذلك الدراسات الاجتماعية مهني من المواد التي تهدف بشكل كبير
على تنمية مهارات عليا وقدرات لدى التلاميذ وتهيئتهم لمواجهة المستقبل .

وفي هذا الدليل محاولة لتدريب التلاميذ على طرق التفكير السليمة ، وليس
حفظ المناهج والمقررات وحقنها للطلاب بدون فهم أن تدبير ، وأرجو أن يساعد هذا
الدليل في ذلك ، وهذا موضح لعرض شامل لتدريس وحدة اليابس والماء وفقا
لاستراتيجية اليد المفكرة التي يمكن أن تعبر بنا من النمط التقليدي للعملية التعليمية

إلى التعاون وبث روح المحبة فى التعليم بين المعلم والتلاميذ من جهة وبين التلاميذ بعضهم البعض من جهة أخرى داخل الفصل باستخدام أكثر من حاسة (كلما أمكن ذلك لتحقيق الأهداف المرجوة) .

وفىما يلى بعض الاعتبارات التى ينبغى مراعاتها عند استخدام الدليل :

- ١- إعطاء التلاميذ فكرة جيدة وواضحة عن استراتيجية اليد المفكرة .
- ٢- استخدام كافة الوسائل والمواد التعليمية بالمدرسة وخارجها (كلما أمكن) بجانب حجرة الدراسة عند التدريس بهذه الاستراتيجية لإعطاء التلاميذ فرص الممارسة الفعلية لتلك المواد مما يساعد على تعلم أفضل .
- ٣- يشتمل هذا الدليل على العديد من المفاهيم الجغرافية الأساسية والفرعية فى وحدة " اليا بس والماء " وما لها من ارتباط بالمشاكل الواقعية التى يشعر بها التلميذ حول أزمة المياه بين مصر وأثيوبيا فى الفترات القليلة الماضية مما يستشعر أهمية المحافظة على مصادر المياه العذبة .
- ٤- هذا الدليل يساعد فى فهم العلاقة بين المفاهيم بعضها البعض .
- ٥- يساعد الدليل فى تنشئة متعلم إيجابى ومتعاون مع من حوله .
- ٦- اتباع طرق تدريسية حديثة وهى استراتيجية اليد المفكرة فى مجال تدريس الدراسات الاجتماعية .
- ٧- إعداد المهام العلمية والأنشطة التى يقوم بها التلاميذ لإكسابه القدرات والمهارات المطلوبة .
- ٨- تفعيل دور الأسرة مع التلميذ فى إجراء الأنشطة الخاصة بالاستراتيجية من خلال ورقة عمل التلميذ بالمنزل .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

عزيزى المعلم :

يمكنك السير فى الدرس باستخدام استراتيجية اليد المفكرة على النحو التالى :

مداخل استخدام اليد المفكرة :

١ - مرحلة هيا بنا نبداً :

يبدأ المعلم هذه المرحلة بطرح سؤال أو فكرة لإثارة دافعية التلاميذ للعمل

والتعلم ، ويتيح لهم التعبير عن توقعاتهم وآرائهم بحرية .

٢ - مرحلة البحث والاستكشاف :

فى هذه المرحلة ينغمس المعلم بحواسه وعقله مستخدماً الأدوات والمواد

التعليمية التى تساعد على جمع المعلومات وتدوينها .

٣ - مرحلة بناء المعنى أو الإيضاح :

يوازن ويقارن التلاميذ بين ما تم اكتشافه فى المرحلة السابقة وبين ملاحظاته

التي تم التوصل إليها ، تحت إشراف المعلم الذى يكون مرشد وموجه .

٤ - مرحلة التوسع فى المعنى :

يستخدم التلاميذ ما تم التوصل إلي من نتائج فى الحصول على معلومات أخرى

أو لإدراك العلاقة بين ما تم تعلمه وبين حياته اليومية .

٥ - التقويم :

تهدف إلى قياس ما تم تعلمه خلال الدرس سواء بأسئلة موضوعية أو مقالية .

٦ - مرحلة العمل بالمنزل :

فى هذه المرحلة يتم استخدام أورك العمل الخاصة فى المنزل فى استكمال الأنشطة والمهام المطلوب فى إطار سياق العمل ، وأحيانا يتم مقابلة بعض أفراد العائلة لسؤاله عن ما تم عمله وكيف تم ذلك .

أهداف تدريس الوحدة :

هناك العديد من الأهداف التى ينبغى تحقيقها بعد دراسة التلميذ لوحدة " اليابس والماء " المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى من كتاب الدراسات الاجتماعية فى الصف الدراسى الأول .

أولا : الأهداف المعرفية

- ١- يعطى تعريفا بدء من المفاهيم الجغرافية مثل (الجبل - الهضبة - التل) .
- ٢- يدلل على صحة نظرية القارات .
- ٣- يستتبط العلاقة بين شكل السطح والنشاط البشرى .
- ٤- يقارن بين توزيع اليابس فى نصف الكرة الشمالى وبين توزيعه فى نصف الكرة الجنوبى .
- ٥- يتنبأ بالآثار الناجمة عن اختلاف توزيع اليابس والماء على سطح الأرض .
- ٦- يميز بين المراحل الثلاث لنشأة اليابس والماء .
- ٧- يميز بين الأودية والسهول .
- ٨- يستتبط العلاقة بين اختلاف التضاريس وتنوع المناخ والنبات والحيوان .
- ٩- يقارن بين العوامل الباطنية والعوامل الخارجية التى تؤثر فى تشكيل سطح الأرض .
- ١٠- يصف صور الماء على سطح الأرض .
- ١١- ينتقد التصرفات التى قد تضر بالحفاظ على مصادر المياه العذبة .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

١٢- يتنبأ بالآثار الضارة في المستقبل والتي قد تتجم عن نقص " مصادر الماء
العذب " في العالم .

ثانيا : الأهداف المهارية

- ١- يرسم بعض الأشكال التوضيحية لبعض مصادر السطح (جبل - تل -
هضبة ... الخ) .
- ٢- يصمم مخططا لمداخل نشأة اليابس والماء .
- ٣- يصمم نموذج من الصلصال لشكل البركان .
- ٤- يستخدم شبكة الإنترنت في الحصول على معلومات ومخاطبة الجهات
المسئولة .

ثالثا : الأهداف الوجدانية

- ١- يقدر مجهود العلماء في دراسة الظواهر الطبيعية على سطح الأرض .
 - ٢- يدرك خطورة نقص مصادر الماء العذب على سطح الكرة الأرضية .
 - ٣- أن يتعاون مع زملائه في اكتشاف المعلومات .
 - ٤- يشارك زملائه بشغف في تنفيذ الأنشطة التعليمية داخل وخارج الفصل
الدراسي
 - ٥- يستنتج حكمة الله عز وجل في خلق اليابس والماء على هذه الصورة .
- الأنشطة المستخدمة أثناء تدريس الوحدة :

- ١- الكتابة في ورقة عمل الفصل .
- ٢- القراءة الصامتة في الكتاب المدرسي .
- ٣- تصميم لوحات تعليمية .

- ٤- العمل فى مجموعات متعاونة .
 ٥- مشاعدة عروض توضيحية .
 ٦- إجراء المناقشات فى مجموعات .
 ٧- إعداد التقارير .
 ٨- مشاعدة الصور الفوتوغرافية - ملاحظة الخرائط .
 ٩- الرجوع للمصادر العلمية والاستعانة بشبكة الإنترنت .
 ١٠- رسم أشكال بيانية - رسم خرائط وأشكال توضيحية .
- التوزيع الزمنى لتدريس وحدة " اليابس والماء " :

م	اسم الدرس	عدد الحصص
١	نشأة اليابس والماء	١
٢	توزيع اليابس والماء	١
٣	أشكال سطح الأرض	١
٤	عوامل تشكيل سطح الأرض	١
٥	المياه المالحة والعذبة	١
٦	المياه المالحة والعذبة	١
	(ثانيا : المياه العذبة)	
	المجموع	٦ حصص

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

الإرشادات :

هناك بعض الإرشادات التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند تدريس الوحدة
المختارة باستخدام استراتيجية اليد المفكرة كما يلي :

- ١- توفير مناخ إيجابي للعمل يتسم بالمودة والحوار .
- ٢- يقسم المعلم تلاميذ الفصل إلى مجموعات صغيرة من (٥ - ٧) تلاميذ أو
بما يتلاءم مع إجمالي عدد التلاميذ بالفصل .
- ٣- استخدام الوسائل التعليمية المتاحة كلما أمكن ذلك .
- ٤- ساعد التلاميذ في الاعتماد على أنفسهم عند ممارسة أنشطة التعلم داخل
وخارج الفصل الدراسي .
- ٥- الارتباط والتواصل بين أسرة التلاميذ والمدرسة .
- ٦- الاهتمام بالمناقشة التي تساعد على تتابع الأفكار عند التدريس للتلاميذ .

أساليب التقويم :

- ١- التقويم التمهيدي (الأولى) : في بداية الدرس من خلال مرحلة هيا بنا نبأ "
فيتم التعرف على مستوى التلميذ وخبراته السابقة " .
- ٢- التقويم المرحلي (البنائي) : نقيم هنا قدرات كل تلميذ ويتم التعديل أو
التفسير للنقاط غير الواضحة .
- ٣- التقويم النهائي : يتم قياس ما تم التوصل إليه من معلومات ومفاهيم
ومهارات في شكل مجموعة من الأسئلة الموضوعية والمقالية .

المراجع العلمية التي يمكن الاستعانة بها :

الحصة الأولى : نشأة اليابس والماء

الأهداف :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- ١- يناقش أهمية اليابس بالنسبة للإنسان .
- ٢- يرسم شكل توضيحي لأهمية الماء .
- ٣- يشرح نظرية فيجنر لمراحل نشأة اليابس والماء .
- ٤- يميز بين المداخل الثلاث لنظرية فيجنر .
- ٥- يبرهن على شرح نظرية زحزحة القارات .
- ٦- يحترم جهود العلماء في دراسة سطح الأرض .
- ٧- يدرك عظمة الخالق في خلق اليابس والماء .

الوسائل التعليمية المستخدمة :

أ - للتلميذ :

ورقة النشاط (العمل) الخاصة بكل تلميذ داخل الفصل (ورقة عمل الفصل) .

ب - للمجموعة :

- اسطوانة تعليمية CD موضح عليها مراحل نشأة اليابس والماء .
- نموذج مجسم للكرة الأرضية .
- خريطة طبيعية للعالم .
- صور توضيحية لمراحل نشأة اليابس والماء .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

خطة السير في الدرس :

المرحلة الأولى : مرحلة هيا بنا نبداً

- يبدأ المعلم بمناقشة التلاميذ عن أهمية اليابس والماء بالنسبة لنا ، عندئذ تتعدد إجابات التلاميذ ويستمع المعلم إليهم باهتمام .
 - ثم يسألهم ماذا يحدث لو لم يكن هناك مساحات شاسعة من اليابس على سطح الكرة الأرضية ؟ يذكروا توقعاتهم ويسجلونها ، ثم يعرض عليهم اسطوانة تعليمية عن أنشطة الإنسان على سطح الأرض ثم يقارنوا ما تم رؤيته مع ما تم توقعه من قبل .
 - يتدرج معهم المعلم إلى أن شكل اليابس والماء كان مختلفا في الماضي وهذا ما سيتم التعرف عليه من خلال الأنشطة التالية :
- المرحلة الثانية : مرحلة البحث والاستكشاف

النشاط الأول : أهمية اليابس والماء بالنسبة للحياة على سطح الكرة الأرضية

- يكون المعلم مجموعة متقاربة في العدد من (٥ - ٧) تلميذ على سبيل المثال
- يوزع المعلم ورقة عمل التلميذ نشاط رقم (١)
- يسأل المعلم التلاميذ عن توقعاتهم السابقة في المقدمة ويضيف عن ماذا يحدث لو لم يكن هناك مسطحات مائية على سطح الكرة الأرضية .

- يطلب من التلاميذ تدريس هذه الملاحظات في نشاط (١) ويتابع إكمال هذا النشاط .

النشاط الثانى : مراحل نشأة اليابس والماء

يمكن لك عزيز المعلم أن تتبع الخطوات التالية :

- كون مجموعات مقاربة فى العدد من التلاميذ (٥ - ٧) ووزع عليهم ورقة عمل التلميذ نشاط (٢) .
- اعرض على التلاميذ خريطة توزيع اليابس والماء ثم اسألهم ماذا تتوقعون عن شكل هذه القارات فيما مضى وهل هناك اختلاف أم لا .
- اعرض على التلاميذ اسطوانة تعليمية CD عن مراحل نشأة اليابس والماء .
- وجه التلاميذ لتدوين ما تم ملاحظته ومقارنته بما تم توقعه من قبل .
- وجه التلاميذ إلى حل نشاط رقم (٢) ومتابعتهم .
- اعط لكل مجموعة قطع من الصلصال لتشكيل شكل مبسط للتوزيع الحالى للقارات .
- وجه مجموعة من مجموعات الفصل إلى دمج القارات مع بعضها البعض ثم تدوين ما تم ملاحظته واستنتاجه من هذه التجربة نشاط رقم (٢) .

المرحلة الثالثة : بناء المعنى

- ١- ناقش مع التلاميذ ما تم استنتاجه من الخبرات والأنشطة السابقة وما تم التوصل إليه من نتائج ومقارنة تلك النتائج بما توقعوه .
- ٢- تدرج معهم فى معرفة بعض المعلومات عن أهمية اليابس والماء .
- ٣- اسأل التلاميذ عن مراحل نشأة اليابس والماء (بعد مشاهدة اسطوانة تعليمية CD) ، نظرية فيجنر .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

٤- اطلب من التلاميذ وضع تفسيراً عن ما حدث من التصاق كافة أطراف
الصلصال (أطراف القارات) مع بعضها البعض وعلام يدل ذلك ؟ ثم
ناقشهم في تلك النتائج .

ماذا تعلمت :

- سطح الأرض يشتمل اليابس والماء .
- لكل من اليابس والماء أهمية كبيرة في مناسط الحياة المختلفة .
- تسمى نظرية فيجنر بنظرية زحزحة القارات ولها ثلاث مراحل . المرحلة
الأولى (كتلة واحدة) ، المرحلة الثانية انقسمت الكتلة إلى كتلتين (
الأولى في الشمال والثانية في الجنوب) ، المرحلة الثالثة انقسام كل من
الكتلتين السابقتين إلى عدة كتل .

المرحلة الرابعة : مرحلة التوسع في المعنى

وزع على كل مجموعة أقلام تلوين وأوراق للرسم واطلب منهم رسم شكل توضيحي
يبين مراحل نشأة اليابس والماء ، ورقم العمل بالفصل نشاط (٣) .

التقويم :

س ١ : أكمل ما يلي :

أ - ينقسم سطح الأرض إلى قسمين هما ،

ب - قدم فيجنر نظريته التي تعرف باسم

س٢ : علل لما يلي :

- أ- صحة نظرية فيجنر .
- ب- الماء هو سر الحياة .
- ج- تشابه الساحل الشرقى لأفريقيا والساحل الشمال لأمريكا الجنوبية

المرحلة الخامسة : مرحلة العمل بالمنزل

يطلب المعلم من التلاميذ أداء المطلوب فى ورقة عمل المنزل رقم (١) ويوجههم إلى أنه يمكن الاستعانة بأحد أفراد الأسرة فى مساعدتهم بالورقة .

ت- الدرس الأول : نشأة اليابس والماء

الحصة الثانية : توزيع اليابس والماء

الأهداف :

فى نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يفسر عدم تعادل توزيع اليابس والماء فى نصفى الكرة الأرضية (الشمال والجنوبى) .

٢- يصمم شكل توضيحي يعين توزيع نسبة اليابس والماء .

٣- يناقش النتائج المترتبة على توزيع اليابس والماء على سطح الكرة الأرضية

٤- يحدد على الخريطة توزيع اليابس والماء بالنسبة لدوائر العرض .

٥- يميز بين القارات المختلفة من حيث المساحة ، الموقع ،

الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة :

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

لكل تلميذ : ورقة عمل الفصل - ورقة العمل بالمنزل .

لكل مجموعة : شكل توضيحي عن توزيع اليابس والماء - خريطة العالم
الطبيعية - علبة جبنه مثلثات فارغة - قطع صلصال - نموذج مجسم للكرة
الأرضية .

خطة السير في الدرس :

أولا : مرحلة هيا بنا نبداً

يبدأ المعلم بإثارة انتباه التلاميذ وتشويقهم عن طريق عرض دائرة من الكرتون
بلون زاهى وفيها جزء من الدائرة مقصوص ، وقم بطرح فزورة على التلاميذ
واسألهم عن هذا الجزء الناقص وماذا يمثل من هذه الدائرة ؟

وسوف تتحدد إجابات التلاميذ ، ثم قم بإكمال الجزء الناقص (نسبة اليابس على
سطح الأرض) وبذلك ينتشر نوع من المرح على عملية التعلم .

تدرج معهم فى المناقشة لتصل أن هناك اختلاف فى توزيع نسبة اليابس والماء .

المرحلة الثانية : البحث والاستكشاف

١- النشاط (١) : اختلاف توزيع اليابس والماء .

٢- كون مجموعات متقاربة فى العدد من التلاميذ أو مجموعات تتكون من (٥

- ٧) تلاميذ .

- ٣- اسأل التلاميذ ما تتوقعون بعد مشاهدة خريطة توزيع اليابس والماء وما يشير إليه كل من اللونين الأزرق والبنى على الخريطة .
- ٤- وجه التلاميذ إلى الإجابة عن الأسئلة الموجودة في ورقة عمل التلميذ بالفصل وتدوين ما تم التوصل إليه .
- نشاط (٢) : نتائج اختلاف توزيع اليابس والماء على سطح الأرض

- ١- كون مجموعات متقاربة في العدد من التلاميذ .
- ٢- وزع عليهم أوراق العمل الخاصة بكل تلميذ نشاط رقم (٢) ، ثم اسأل التلاميذ أحسن الأسئلة ، مثل : هل تنتج دول العالم نفس المحاصيل في نفس التوقيت ، وهل يؤثر ذلك على الثروة الحيوانية ؟
- يعرض المعلم بعد ذلك اسطوانة تعليمية CD عن أثر المناخ على خصائص النبات والحيوان وعلى توزيع السكان ، وبالتالي على أنشطة السكان ، ثم اطلب منهم تدوين ما تم ملاحظته وما توصلوا له من النتائج في ورقة عمل التلميذ ، نشاط رقم (٢) .

المرحلة الثالثة : مرحلة بناء المعنى

يناقش المعلم تلاميذه في ما تم استنتاجه من الأنشطة السابقة وما تم التوصل إليه من معلومات تثبت صحة أو خطأ توقعاتهم السابقة مشيراً إلى استكمال حل النشاط رقم (٢) يتدرج المعلم مع تلاميذه فيما تم التوصل إليه من معلومات صحيحة ليصل إلى أوجه التعلم كما يلي :

ماذا تعلمت :

- تبلغ نسبة اليابس ٢٩.٣% من مساحة سطح الأرض في حين يغطي الماء نسبة ٧٠.٧% من مساحة سطحها .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

- يختلف نسبة توزيع اليايس والماء فى نصفى الكرة سواء الشمالى والجنوبى
أو الشرقى والغربى .

- اختلاف توزيع اليايس والماء على سطح الكرة الأرضية أدى إلى الاختلاف فى
:

أ- التضاريس والمناخ .

ب- الأقاليم المناخية .

ت- توزيع الغطاء النباتى والثروة الحيوانية .

ث- توزيع السكان ومناشطهم .

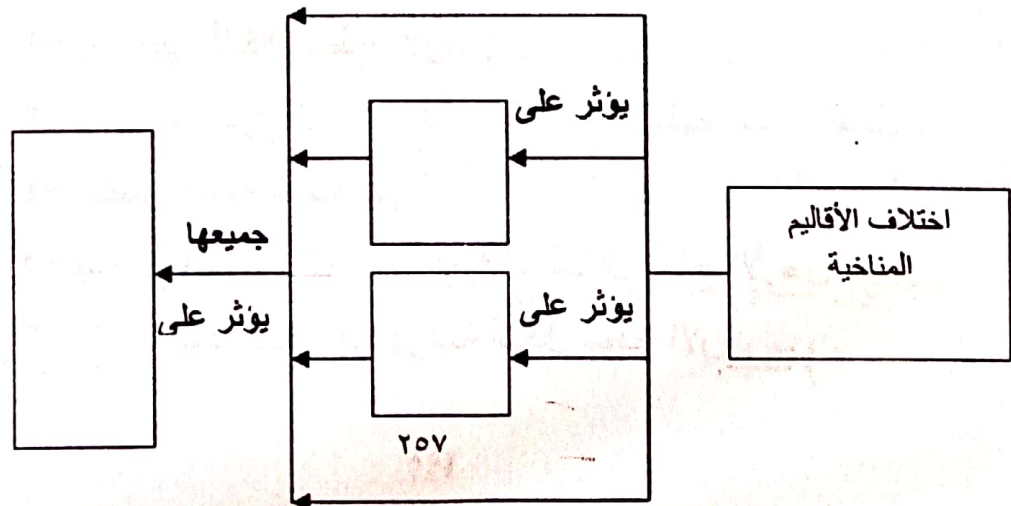
المرحلة الرابعة :

- يوزع المعلم على المجموعات صوراً لمجموعة من الحيوانات (الأسود /
الغزلان الخ) ويطلب منهم ذكر الغذاء المناسب لكل حيوان .

- وجه التلاميذ إلى تدوين اقتراحاتهم وما تم التوصل إليه . ثم اطلب منهم
تكملة ورقة عمل التلميذ بالفصل (نشاط ٢) .

التقويم :

س ١ : فكر جيداً ثم أكمل المخطط التالى :



٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ- معظم الماء يقع في نصف الكرة الشمالي .

ب- قارة آسيا أكبر القارات من حيث المساحة .

ج- يشغل اليابس ٩٢.٣% من مساحة سطح الأرض .

د - الماء هو الميدان الرئيسي لنشاط الإنسان .

المرحلة الخامسة :مرحلة العمل بالمنزل

يطلب المعلم من تلاميذ استخدام ورقة العمل في المنزل رقم (٢)

الدرس الثاني : عوامل تشكيل سطح الأرض

الحصة الثالثة : أ - أشكال سطح الأرض

الأهداف :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :

- ١- يوضح المقصود بأشكال سطح الأرض .
- ٢- يميز بين أشكال سطح الأرض .
- ٣- يحدد المقصود بالمفاهيم التالية : الجبال - الهضاب - التلال .
- ٤- يلخص أهمية التضاريس .
- ٥- يستنتج الآثار الناتجة عن اختلاف أشكال سطح الأرض .
- ٦- يقدر جهود العلماء في دراسة أشكال سطح الأرض .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

٧- يكتشف كيف يختلف سطح الأرض من منطقة لأخرى .

٨- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق أشكال سطح الأرض .

المواد والوسائل التعليمية المستخدمة :

لكل تلميذ : ورقة عمل الفصل - ورقة العمل بالمنزل .

لكل مجموعة : خريطة العالم الطبيعية - مجسمات لبعض المظاهر التضاريسية مثل
(جبل - وادي - هضبة) - صور للسهول الساحلية - CD تعليمية عن التضاريس

خطة السير في الدرس :

المرحلة الأولى : مرحلة هيا بنا نبداً

اعرض على التلاميذ فيلم تعليمي عن التضاريس ، ثم ابدأ بسؤالهم عن
المظاهر التي شاهدوها ، ثم تدرج معهم إلى أن هناك مظاهر متعددة على سطح
الأرض ، وهذا ما سوف يصلوا إليه من خلال الأنشطة التالية :

المرحلة الثانية : مرحلة البحث والاستكشاف

النشاط (١) : التعرف على أشكال سطح الأرض

١- كون مجموعات متقاربة في العدد من التلاميذ أو مجموعات تتكون من (٥

- ٧) تلميذ .

- ٢- وزع عليهم ورقة عمل التلميذ بالفصل نشاط رقم (١) ثم اسأل التلاميذ عن توقعاتهم عند رؤية منطقة ما على سطح اليابس من حيث الشكل والمظهر .
- ٣- وجه التلاميذ إلى تدوين توقعاتهم في النشاط رقم (١) .
- ٤- وزع على كل مجموعة صوراً لبعض أشكال السطح وخرائط توزيع التضاريس .
- ٥- تدرج معهم في المناقشة عن اختلاف سطح الأرض من منطقة لأخرى ما بين ارتفاعات وانخفاضات ، وجه التلاميذ إلى استكمال ورقة العمل (١) .

نشاط (٢) : التعرف على طبيعة السهول والأودية :

- ١- كون مجموعات متقاربة في العدد من التلاميذ كما سبق توضيحه ، وزع عليهم ورقة عمل التلميذ ، نشاط (٢) .
- ٢- وزع على كل مجموعة اسطوانة تعليمية cd عن السهول والأودية واطلب من كل مجموعة تدوين الملاحظات بعد مشاهدة cd ثم إعطاء تفسيراً لهذه الملاحظات ، ثم وضع لهم أنه لإعطاء تفسيراً وشرحاً مناسباً . لا بد من إجراء النشاط في ورقة عمل التلميذ رقم (٢) .

نشاط (٣) : أهمية التضاريس

- كون مجموعات متقاربة في العدد (كما سبق توضيحه) ثم وزع على كل مجموعة ورقة العمل الخاصة بنشاط (٣) ، اطلب من التلاميذ ربط هذه النقطة بالدرس السابق أى وجههم إلى توضيح العلاقة بين التضاريس والمناخ والنشاط البشرى ، وجه التلاميذ لاستكمال ورقة عمل التلميذ بالفصل ، نشاط (٣) .

المرحلة الثالثة : مرحلة بناء المعنى

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أمانى على السيد رجب

ناقش مع التلاميذ ما تم استنتاجه من الأنشطة السابقة وما تم التوصل إليه من
نتائج أثبتت صحة أو خطأ توقعاتهم ، ثم تدرج مع التلاميذ في سؤا لهم عن المقصود
بشكل سطح الأرض ، وماذا لاحظوا من ارتفاعات أو انخفاضات ؟ وما المقصود
بكل مظهر من هذه المظاهر ؟ إلى أن تصل معهم إلى أن مظاهر السطح تتضمن
المرتفعات والمنخفضات .

يشير المعلم بعد ذلك إلى أثر هذا التنوع فى التضاريس على المناخ والنبات والحيوان
، مما يؤثر بدوره على الأنشطة البشرية والكثافة السكانية .

ماذا تعلمت :

- ١- سطح الأرض ليس متساو ، فهناك مناطق مرتفعة وهناك مناطق منخفضة .
 - ٢- تتنوع أشكال سطح الأرض ما بين :
 - أ- الجبال : فهي أرض ترتفع عن سطح الأرض لها قمة تزيد عند ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر فوق سطح البحر .
 - ب-الهضاب : مناطق واسعة شبه مستوية .
 - ت-التلال : أجزاء مرتفعة عن سطح الأرض تشبه الجبل .
 - ث-السهول : أرض منبسطة لا يزيد مستواها عن ٥٠٠ متر .
 - ج-الأودية : أراضي منخفضة مستطيلة الشكل تحفها المرتفعات من الجانبين .
- أهمية التضاريس : تنوع المناخ ، تؤثر على النشاط البشرى وتوزيع الكثافة السكانية

المرحلة الرابعة : مرحلة التوسع فى المعنى

اطلب من التلاميذ الدخول على ويكيبيديا ورؤية سلاسل الجبال المتعددة ،
وتكوين تعليقاتهم ووصف ما رأوه .

التقويم :

اكتب المصطلح العلمي لكل مما يلي :

- أ- أرض مبسطة لا يزيد ارتفاع مستواها عن ٥٠٠ متر .
- ب- مناطق واسعة من الأراضي شبه المستوية ترتفع عما يجاورها وتشبه المائدة

المرحلة الخامسة : مرحلة العمل بالمنزل

الدرس الثانى : عوامل تشكيل سطح الأرض

الحصة الرابعة : عوامل تشكيل سطح الأرض

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرا على أن :
- ١- يتعرف المعنى الصحيح لبعض المفاهيم مثل الجبال - الهضاب - التلال .
 - ٢- يستنتج النتائج المترتبة على تنوع مظاهر السطح .
 - ٣- أن يفرق بين العوامل الباطنية والعوامل الخارجية التى تشكل سطح الأرض
 - ٤- يقدر جهود العلماء فى دراسة عوامل تشكيل سطح الأرض .
 - ٥- يفسر أثر العوامل الخارجية فى تشكيل سطح الأرض .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

٦- يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الظواهر الطبيعية مثل الزلازل
والبراكين .

المواد والوسائل التعليمية المستخدمة :

لكل تلميذ :

ورقة عمل الفصل .

ورقة عمل المنزل .

لكل مجموعة :

١- اسطوانة تعليمية CD موضح عليها أثر الزلازل والبراكين في تشكيل سطح
الأرض .

٢- معلم تعليمي عن التضاريس .

٣- صور توضيحية للجبال الجليدية .

٤- مجسم لشكل البركان .

خطة السير في الدرس :

المرحلة الأولى : مرحلة هيا نبداً

١- يبدأ المعلم الدرس بعرض اسطوانة تعليمية CD عن الزلازل والبراكين ثم
ابداً بسؤال التلاميذ عن توقعاتهم عن أثر الزلازل والبراكين على سطح

الأرض ، ثم يتلقى المعلم فى تشكيل استجابات التلاميذ ، منهم من يقول من أثرها : الهدم - الحريق .. ثم وستتعدد الإجابات ثم يطلب من التلاميذ اختيار طالب واحد منهم لكتابة هذه التوقعات على السبورة ، ثم بعد ذلك يوضح لهم المعلم أن الزلازل والبراكين من العوامل الباطنية التى لها أثر فى تشكيل سطح الأرض ، وهذا ما سوف يتم توضيحه أثناء الحصة .

المرحلة الثالثة : البحث والاكتشاف

نشاط (١) : لتوضيح أثر العوامل الباطنية يوزع المعلم على التلاميذ أوراق عمل
نشاط (٢) .

نشاط (٢) : أثر البراكين فى تشكيل سطح الأرض

- يكون مجموعات متقاربة مثل السابقة .
- توزيع أوراق العمل الخاصة لكل تلميذ .
- يوزع على التلاميذ (كمجموعة) براد شاي يخرج من بخار ماء .
- يطلب من التلاميذ تدوين الملاحظة الخاصة عند رؤية بخار الماء من البراد (مندفع بشدة) .

يعرض المعلم اسطوانة تعليمية CD عن طبيعة البراكين وأثرها ثم يطلب من التلاميذ تدوين استنتاجاتهم عن العلاقة بين النشاط السابق وبين الفيلم التعليمي .

وجه تلاميذ المجموعة أن يقوموا بتدوين ما توصلوا إليه والإجابة عن الأسئلة التى فى ورقة العمل بالفصل ، نشاط (٢) .

نشاط (٣) : أثر العوامل الخارجية (السطحية) فى تشكيل سطح الأرض .

- كون مجموعات متقاربة فى العدد من التلاميذ أو مجموعات تتكون من (٥ - ٧) تلميذ

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

- وزع على التلاميذ ورقة عمل التلميذ نشاط رقم (٣) .
- وجه التلاميذ من خلال الإرشادات والمطلوب في ورقة العمل بالفصل (٣)
إلى تدوين توقعاتهم وتنفيذ المطلوب بالورقة .

المرحلة الثالثة : مرحلة بناء المعنى .

يناقش المعلم مع التلاميذ التجارب والأنشطة وما تم التوصل إليه من نتائج
ليصل مع التلاميذ إلى أن الزلازل والبراكين من العوامل الباطنية التي مصدرها
باطن الأرض ، ولها أثر في تشكيل سطح الأرض .

ماذا تعلمت ؟

- ١- الزلازل هزات سريعة تحدث في أجزاء معينة من القشرة الأرضية يصبحه
تصدع القشرة الأرضية وتشققها حيث تتخفف بعض الأجزاء من الأرض
فيغمرها البحر أو ترتفع بعض الأجزاء فتتحسر عنها المياه .
- ٢- كذلك يناقش معهم ما تم اقتراحه من تصنيف ويتوصل معهم إلى التمييز بين
العوامل الباطنية السابقة وبين العوامل الخارجية السطحية ، وتدرج معهم
للوصول إلى المعلومة عن طريق بعض الخبرات الحياتية الخاصة بكل
عامل من العوامل .

البراكين :

هي خروج الصخور المنصهرة والغازات من باطن الأرض إلى سطحها عبر فوهته

هناك تأثير للعوامل السطحية في تشكيل سطح الأرض مثل :

- ١- المياه وما تقوم به من نحت ونقل وترسيب .
- ٢- الرياح : وما تقوم به من نحت ونقل وترسيب .
- ٣- الجليد :مسطحات عظيمة من الجليد يتضح أثرها فى تكوين بحيرات جليدية

المرحلة الخامسة : مرحلة التوسع فى المعنى

ناقش مع التلاميذ ما تم استنتاجه من الأنشطة والمناقشات السابقة وما تم التوصل إليه من نتائج . ثم وزع على كل مجموعة ورقة عمل الفصل نشاط (٤) .
وجه تلاميذ المجموعة أن يقوموا بتدوين ما تم التوصل إليه والإجابة عن الأسئلة الموجودة فى ورقة العمل بالفصل .

التقويم :

اقرأ العبارة التالية جيدا ثم أجب :

- فتحة فى قشرة تندفع منها مواد منصهرة
 - بلد تشتهر دائما بحدوث تصدعات فى القشرة الأرضية .
- س٢ : صوب ما تحته خط :

- ١- الأراضى المنخفضة من اليابس هى جهات تعلو فوق مستوى سطح البحر .
 - ٢- من العوامل الخارجية لتشكيل سطح الأرض الانكسارات الالتوائية .
- اطلب من التلاميذ استخدام ورقة العمل فى المنزل وقم () ووضح لهم أنه يمكن الاستعانة بأحد أفراد الأسرة فى تنفيذ المطلوب .

الدرس الثالث : المياه المالحة والعذبة .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات

الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

الحصة الخامسة : صور الماء

الأهداف :

بعد الانتهاء من الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يفسر حقيقة أن الماء هو سر الحياة على الأرض .

٢- يشرح دورة الماء في الطبيعة .

٣- يعدد صور الماء .

٤- يميز بين مصادر المياه المالحة والعذبة .

٥- يحدد الفروق بين البحار الخارجية والبحار الداخلية .

٦- يعطى أمثلة لمصادر المياه الجوفية .

٧- يقدر أهمية المحافظة على مصادر الماء العذب .

٨- يتعرف العلاقة بين مصادر الطاقة والمياه .

٩- يقدر عظمة الله في خلق المياه .

المواد والوسائل التعليمية المستخدمة :

١ - الخاصة بكل تلميذ :

ورقة عمل للفصل .

ورقة عمل بالمنزل .

٢ - لكل مجموعة :

- أ- صور توضح دورة الماء فى الطبيعة .
- ب - إناء نو غطاء زجاجى به ماء مغلى.
- ج- اسطوانة تعليمية CD عن البحار .
- د - كوب به ماء مغلى وله غطاء زجاجى .
- هـ - زجاجة بها ماء عذب وأخرى به ماء مالح .

خطوات تنفيذ الدرس :

المرحلة الأولى : هيا بنا نبداً

- ١- ابدأ هذا الدرس بعرض عملى أمام التلاميذ عن طريق أخذ زجاجة مياه معدنية ثم قم بالشرب منها ثم وجه إليهم الأسئلة التالية :
- هل ماء الزجاجة مالح أم عذب ؟
- ما مصدر الماء الموجود بداخل الزجاجة ؟
- هل يوجد مصادر أخرى للمياه ؟
- ٢- رشح زميل لهم يدون توقعاتهم على السبورة .
- ٣- تدرج معهم فى المناقشة ووجه نظرهن أن هذه التوقعات سوف يتم التعرف عليها أكثر فى الأنشطة التالية .

المرحلة الثانية : مرحلة البحث والاكتشاف نشاط (١) دورة الماء فى الطبيعة .

- ١- كون مجموعات متقاربة فى العدد من التلاميذ من (٥ - ٧) تلميذ .
- ٢- وزع عليهم ورقة عمل التلميذ نشاط رقم (١) .
- ٣- اسأل التلاميذ عن توقعاتهم عند تسخين إناء به ماء لدرجة الغليان ثم تغطية هذا الإناء بغطاء زجاجى ، واطلب من التلاميذ تدوين توقعاتهم فى النشاط رقم (١) .

٤- اسأل التلاميذ السؤال التالى :

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

كيف الربط بين النشاط السابق وبين دورة الماء في الطبيعة ؟

٥- وجه تلاميذك إلى تدوين ما يلاحظونه والنتائج التي توصلوا إليها .

نشاط (٢) : أنواع المياه

١- كون مجموعات متقاربة في العدد من (٥ - ٧) ، ثم وزع عليهم ورقة
عمل التلميذ نشاط رقم (١) .

٢- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحدهم ليأخذ الإنائين ويتابع المطلوب بالنشاط .

٣- اسأل التلاميذ عن توقعاتهم وأسباب هذه التوقعات .

٤- يمد المعلم بين المجموعات ويناقش كل مجموعة فيما توصلت إلي .

نشاط (٣) : أنواع البحار

١- كون مجموعات متقاربة في العدد من التلاميذ ، ومجموعات تتكون من (٥
٧-) .

٢- وزع عليهم ورقة العمل الخاصة بالنشاط (٣) وكذلك نموذج مجسم للكرة
الأرضية أو خريطة العالم .

٣- يطلب المعلم من التلاميذ تحديد البحار الموجودة بالنشاط (٣) .

٤- يدون التلاميذ ملاحظاتهم في ورقة العمل (٣) ويدور المعلم بين المجموعات

ويشجع التلاميذ على استكمال الملاحظات في أوراق العمل الخاصة بنشاط

(٣) .

المرحلة الثالثة : بناء المعنى

يتم مناقشة التلاميذ فيما تم التوصل إليه من استنتاجات واكتشاف والتعرف على دورة الماء على سطح الأرض ، وما تم معرفته من صور متعددة للماء ومقارنة توقعاتهم بما تم التوصل إليه

ماذا تعلمت ؟

- للماء صور متعددة ما بين العذب والمالح .
- للماء دوره في الطبيعة من مرحلة التبخر من البحار والمحيطات والأنهار بواسطة حرارة الشمس ثم تكون السحب وتكاثفها فسقوط الأمطار إلى المسطحات المائية واليابس مرة أخرى ، وهذا تبخر - تكاثف - سقوط .
- المياه المالحة توجد في المحيطات والبحار والبحيرات .
- المياه العذبة توجد بالأنهار والبحيرات والمياه الجوفية .
- البحار الخارجية تتصل بالمحيطات بصحة واسعة .
- البحار الداخلية تتصل بالمحيطات بصحة ضيقة ضحلة .
- البحر المغلق مساحة من الماء المالح يحيط بها اليابس .

المرحلة الرابعة : مرحلة التوسع في المعنى

- ١- وزع على كل مجموعة (قطع صلصال - ألوان تلوين - ورق رسم) .
- ٢- اطلب منهم عمل شكل توضيحي لدورة الماء على سطح الأرض ، عمل نموذج لبحر داخلي وآخر خارجي بالصلصال .
- ٣- تأكد من أن جميع التلاميذ يقومون بتدوين اقتراحاتهم وما توصلوا إليه في ورقة نشاط (٤) .

التقويم :

أولا : أكمل العبارات الآتية :

- ١- يتبخر الماء من البحار والمحيطات والأنهار بواسطة

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

٢- المياه المالحة توجد في

٣- التبخر ، التكاثف ، سقوط الأمطار هي مراحل لـ

ثانيا : فكر جيدا ثم اكتب المصطلح العلمي لكل مما يلي :

١- مساحات واسعة من الماء المالح ذات أعماق كبيرة .

٢- مساحات من الماء المالح أصغر من المحيط ولا تتصل به .

المرحلة الخامسة : مرحلة العمل بالمنزل

اطلب من التلاميذ استخدام ورقة العمل في المنزل رقم () وضح لهم أنه

يمكن الاستعانة بأحد أفراد الأسرة في تنفيذ المطلوب .

ت : درس الثالث المياه المالحة والعذبة

الحصة السادسة : المياه العذبة

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يحدد المقصود بالأنهار .

٢- يناقش كيف تكونت البحيرات العذبة .

٣- يعدد مصادر المياه الجوفية .

٤- يعدد أهمية الحياة في حياتنا .

٥- يستنتج الآثار الناتجة عن قلة نسبة مساحة الماء العذب على سطح الأرض .

٦- يستنتج ماذا يحدث إذا كانت المسطحات المائية العذبة أكثر من المالحة على

سطح الأرض .

٧- يعنى أهمية المحافظة على مصادر الماء العذب .

المواد والوسائل التعليمية المستخدمة :

لكل تلميذ : (ورقة عمل الفصل - ورقة عمل بالمنزل) .

لكل مجموعة : (زجاجة مياه معدنية - صلصال - نموذج للكرة الأرضية - صور

لنهر النيل - صور فى بعض الدول التى تعاني من المجاعات للأفراد ونقص فى

مياه الشرب) .

خطوات السير فى الدرس :

المرحلة الأولى : مرحلة هيا بنا نبداً

نسأل فى بداية الأمر التلاميذ ماذا يحدث :

- ١- انقطعت المياه لمدة طويلة فى المنزل .
- ٢- اطلب من التلاميذ تسجيل توقعاتهم لما سيحدث .
- ٣- اعرض صور على التلاميذ لبعض مناطق المجاعات وانقطاع المياه .
- ٤- يقارن التلاميذ بين ما لاحظوه مع ما تم توقعه ويوضح لهم أن ما تم عرضه هو إحدى نتائج عدم توافر الماء العذب .

المرحلة الثانية : مرحلة البحث والاكتشاف

نشاط (١) : الماء العذب

- كون مجموعات متقاربة فى العدد من التلاميذ من (٥ - ٧) .
- وزع عليهم أوراق العمل الخاصة بكل تلميذ نشاط رقم (١) .
- اجذب انتباه تلاميذك بتوجيه سؤال لهم وهو ماذا يحدث لو لم يوجد نهر النيل فى مصر .
- تدرج معهم فى المناقشة واسألهم عن المقصود بالنهر ، ثم وجههم إلى تدوين النتائج فى النشاط رقم (١) .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

نشاط (٢) : المياه الجوفية وأهمية المياه

١- كون مجموعات متقاربة في العدد من التلاميذ أو مجموعات تتكون من (٥ - ٧) تلميذ .

٢- وزع على كل مجموعة ورقة عمل التلميذ نشاط (٢) .

٣- اسأل التلاميذ ماذا تتوقعون من نوع الماء في الآبار والعيون . واطلب منهم تدوين توقعاتهم في النشاط رقم (٢) .

٤- وجه التلاميذ إلى تدوين ما يلاحظونه والنتائج التي توصلوا إليها .

نشاط (٣) أهمية المياه

١- كون مجموعات متقاربة في العدد من التلاميذ أو مجموعات تتكون من (٥ - ٧) تلاميذ وزع عليهم ورقة عمل التلميذ نشاط رقم (٣) .

٢- اسأل التلاميذ من خلال المطلوب منهم في ورقة العمل بالفصل عن الأخطار الناجمة عن نقص الماء العذب ؟ تدرج معهم في المناقشة ووضح لهم أن نسبة الماء العذب تبلغ فقط ٣% من مساحة المسطحات المائية .

٣- وجه التلاميذ إلى تكملة ورقة عمل التلميذ بالفصل نشاط رقم (٣) .

المرحلة الثالثة : مرحلة بناء المعنى

ناقش مع التلاميذ ما تم اكتشافه من معلومات عن مصادر الحصول على المياه

العذبة ؟ وهل هذه المصادر متعددة ومتجددة أم لا ؟ وتدرج معهم في إعطاء الأسئلة عن قلة نسبة مساحة الماء العذب .

ماذا تعلمت ؟

١- الأنهار مجرى مائي عذب تكونت نتيجة سقوط الأمطار مثل نهر النيل ودجلة والفرات .

٢- من أمثلة البحيرات العذبة بحيرة فيكتوريا وبحيرة ناصر جنوب السد العالي

٣- تتمثل المياه الجوفية في الآبار والعيون .

٤- للماء أهمية كبيرة تتمثل في :

- الأغراض الحياتية .

- النقل .

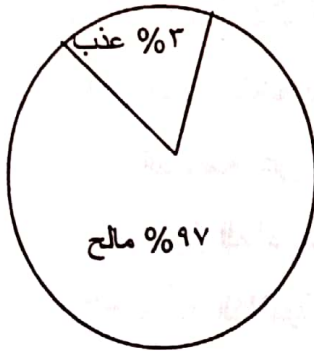
- ثروات من البحار .

- الثروة السمكية والبتروول .

٥- نسبة الماء العذب تبلغ ٣% من مساحة المسطحات المائية لذا يجب ترشيد

الاستهلاك

المرحلة الرابع : التوسع في المعنى



- وزع على كل مجموعة الشكل البياني التالي :

- وجه التلاميذ إلى تدوين اقتراحاتهم حول مدلول

نسبة الماء العذب مقارنة بالماء المالح .

التقويم : أكمل الفراغات في الجدول التالي

المفهوم	معناه
.....	مساحة صغيرة من الماء المالح أو العذب تحيط به اليابس .
الأنهار	

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

.....	تدفق طبيعي للمياه الجوفية وخروجها إلى سطح الأرض بشكل مستمر أو متقطع .
-------	--

بما تفسر ما يلي :

- ١- أهمية المحافظة على المياه العذبة وترشيد استهلاكها .
- ٢- تكون الأنهار فوق سطح الأرض .
- ٣- اختلاف العيون عن الآبار رغم أنها من مصادر المياه الجوفية .

المرحلة الخامسة : مرحلة العمل بالمنزل

- وجه تلاميذ إلى استخدام ورقة العمل في المنزل رقم () ووضح أنهم
يمكنهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة في قراءة وتنفيذ المطلوب .

اختبار مهارات التفكير التوليد

تعليمات الاختبار :

عزيزى التلميذ

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات التفكير التوليدى لديك والمتمثلة :

- الطلاقة والمرونة.
- وضع الفرضيات .
- التنبؤ فى ضوء المعطيات .
- مهارات تقييم المعلومات المتمثلة فى :
 - النقد .
 - التعرف على الأخطاء والمغالطات وتشتمل على مهارتى :
 - أ- الخلط بين الرأى والحقيقة .
 - ب- المغالطة فى الاستدلال المنطقى أو الاستنتاج .
- ٢ - يتكون الاختبار من :
 - زمن الإجابة عن أسئلة الاختبار .
 - حاول الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار بعناية بعد قراءتها جيدا .
 - اكتب البيانات الخاصة بك فى المكان المخصص لذلك .
- الاسم : المدرسة :
- الفصل : التاريخ :

الجزء الأول : الطلاقة والمرونة

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

عزيزى التلميذ فكر جيدا فى أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة وغير
المتوقعة فى المواقف التالية :

- ١- ازدادت مشكلة المياه فى الآونة الأخيرة بصورة كبيرة :
- ٢ - يختلف توزيع اليابس على سطح الكرة الأرضية .
- ٣ - نظرية زحزحة القارات من النظريات التى تحظى بإجماع كبير على صحتها .
- ٤ - يسعى العلماء إلى تفادى مخاطر بعض العوامل الباطنية مثل الزلازل والبراكين .
- ٥ - هناك العديد من النتائج المترتبة على تنوع مظاهر السطح والتضاريس .

الجزء الثانى : مهارة وضع الفرضيات

فيما يلى مجموعة من المشكلات التى تتطلب منك قراءة جيدة ثم وضع
مجموعة من الفروض تصلح لأن تكون أسباب قوية لحدوث كل مشكلة من هذه
المشكلات .

- ١- لوحظ أنه فى الآونة الأخيرة ارتفاع نسبة التعدى على الأراضى الزراعية (بناء
مبانى سكنية) بشكل كبير . قد يرجع ذلك إلى :
- ٢ - ذهبت إحدى الأسر لرحلة مدة لأسبوع فى فصل الربيع وتركت إحدى نوافذ
المنزل مفتوحة وبعد عودتهم وجدوا كمية كبيرة من الأتربة والرمال بالشرفات
وداخل المنزل ، قد يرجع ذلك إلى :
- ٣ - رغم اعتراض الكثير قدر أحمد سحب مدخراته لشراء قطعة أرض فى الواحات
بمصر ، قد يرجع ذلك إلى :

٤ - أثناء قيام إسرائ بزيارة لوالدها فى إحدى الدول الأجنبية وجدت ارتفاع كبير فى سعر زجاجة المياه المعدنية ، قد يرجع ذلك إلى:

الجزء الثالث : مهارة التنبؤ فى ضوء المعطيات

يرجى قراءة كل فقرة من الفقرات التالية بدقة ، ثم التنبؤ بمجموعة من النتائج فى ضوء المعطيات أو المعلومات المتوافرة فى كل فقرة .

١- عندما يختلف المناخ على سطح الأرض من منطقة لأخرى ، بالتالى فمن المتوقع أن :

٢ - المناطق التى تتميز باعتدال فى المناخ وتنوع فى الغطاء النباتى ، وتوافر فى الثروة الحيوانية ، وبالتالى فمن المتوقع :

٣ - اتفق مجموعة من الفلاحون إقامة مصدات من الأشجار حول أراضيهم الزراعية . بالتالى فمن المتوقع أن :

٤ - عندما يتشابه ويتكامل شكل الساحل الشرقى لأمريكا الجنوبية مع الساحل الغربى لإفريقيا ، بالتالى فمن المتوقع أن :

الجزء الرابع : مهارة النقد

فيما يلى مجموعة من العبارات التى تعبر عن قضايا تختلف حولها البعض ما بين مؤيد ومعارض ، ضع علامة (✓) أسفل كلمة مؤيد إن كنت مؤيدا ، وعلامة

(✓) أسفل كلمة معارض إن كنت معارضا مع ذكر السبب ؟

١ - نظرية زحزحة القارات لفيجنر مجرد رأى شخصى :

(معارض)

(مؤيد)

السبب

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

٢ - دراسة العلماء لأشكال سطح الأرض مضيعة للوقت

(مؤيد) (معارض)

السبب

٣ - الاستفادة من مصادر المياه المالحة بصورة جديدة يمثل تحديا كبيرا للعقل
البشرى

(مؤيد) (معارض)

السبب

٤ - يعجز العلم عن مواجهة مشكلة نقص الماء العذب .

(مؤيد) (معارض)

السبب

الجزء الخامس : الخلط بين الرأى والحقيقة

عزيزى التلميذ أمامك مجموعة من العبارات بعضها يعبر عن رأى والآخر
يعبر عن حقيقة ، ضع علامة (✓) أسفل كلمة حقيقة إن كنت ترى أن العبارة حقيقة
، وضع علامة (✓) أسفل كلمة رأى إن كنت ترى أن العبارة رأى .

١ - يعد اليابس الميدان الرئيسي لنشاط الإنسان .

(رأى) (حقيقة)

٢ - وادى النيل فى مصر هو نبض المصريين .

(رأى) (حقيقة)

٣ - مصادر الطاقة هى سر تقدم الأمم .

(رأى) (حقيقة)

٤ - البحر المغلق مساحة من الماء المالح أصغر من المحيط ولا تتصل به .

(رأى) (حقيقة)

الجزء السادس : مهارة المغالطة فى الاستدلال أو الاستنتاج

فيما يلي مجموعة من العبارات بعضها صحيح والآخر خطأ ، ضع علامة (✓) أسفل كلمة صحيحة إن كانت العبارة صحيحة من وجهة نظرك ، وعلامة (✓) أسفل كلمة خطأ إذا كانت العبارة خاطئة من وجهة نظرك .

١ - ترتفع الكثافة السكانية فى مناطق السهول لذا فلا يوجد تركيز سكاني فى مناطق

المرتفعات

(خاطئة) (صحيحة)

٢ - يتشابه الجبل مع التل فى الكثير من الخصائص لذا فمن الصعب التمييز بينهما .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

(صحيحة) (خاطئة)

٣- تمثل مساحة الماء العذب ٣% فقط من مساحة المسطحات المائية ، لذلك لابد
من ترشيد الاستهلاك .

(صحيحة) (خاطئة)

٤- تبخر الماء من البحار والمحيطات بواسطة أشعة الشمس يعد فاقدًا من الماء لا
يمكن تعويضه .

(صحيحة) (خاطئة)

ملحق ()

أوراق عمل التلميذ بالمنزل

الاسم :

التاريخ :

درس (١) نشأة اليابس والماء

ورقة عمل رقم (١) بالمنزل

عزيزى التلميذ :

١- ابحث عن بعض الآيات من القرآن الكريم تشير إلى خلق اليابس والماء أو نشأة الكون.

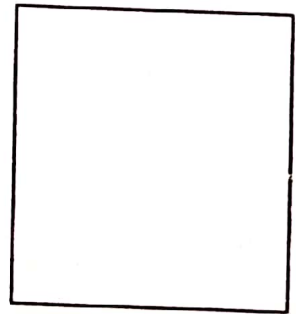
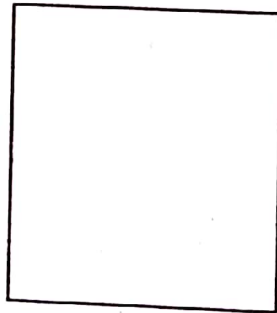
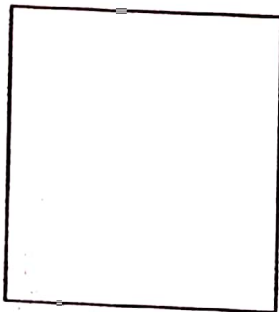
٢- فكر واصنع نموذج للكورة الأرضية من الخامات المتاحة توضح القارات بشكلها الحالى .

المرحلة

المرحلة الثانية

٣ - المرحلة الأولى

الثالثة



اكتب ملخصا داخل كل شكل يوضح المرحلة الخاصة بكل شكل .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الإجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

٤ - باستخدام محرك البحث جوجل ابحث عن شكل الكرة الأرضية قديما ثم قم بعمل
ملخصا لما شاهدته .

الاسم :

التاريخ :

ت : الدرس الأول : نشأة اليابس والماء

(توزيع اليابس والماء)

ورقة عمل رقم (٢) بالمنزل

عزيزى التلميذ :

١ - اعط أمثلة من واقع خبراتك الحياتية على كل مما يلي :

- المناخ يؤثر على خصائص النبات .

- المناخ يؤثر على توزيع السكان .

- كيف يؤثر توزيع اليابس والماء على نشاط السكان ومظاهر حياتهم .

٢ - عزيزى التلميذ صمم مجسم من قطع الصلصال المختلف ألوانه يوضح نسبة

توزيع اليابس والماء على سطح الأرض .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

الاسم :

التاريخ :

الدرس الثاني : عوامل تشكيل سطح الأرض

الحصة الرابعة : عوامل تشكيل سطح الأرض

ورقة عمل رقم () بالمنزل

عزيزى التلميذ :

باستخدام محرك البحث جوجل ابحث عن نشأة البراكين وخصائصها والآثار
الناجمة عن البراكين ثم قم بإعداد مطوية للدراسات الاجتماعية باستخدام الخامات
المتاحة على سبيل المثال:

١ - ورق لوح مقوى .

٢ - ألوان فلوماستر .

٣ - أقلام للكتابة .

الاسم :

التاريخ :

الدرس الثالث : المياه المالحة والعذبة

الحصة الخامسة : صور الماء

ورقة عمل رقم (١) بالمنزل

عزيزى التلميذ :

١- نوع الماء الموجود فى البحار .

٢- ما المصادر المقترحة الأخرى لوجود هذا النوع من الماء .

٣- بمساعدة أحد أفراد أسرتك قم بالنشاط التالى :

عمل لوحة بارزة عن دورة الماء فى الطبيعة مستخدما الأدوات التالية (مع

كتابة نبذة مختصرة عن هذه الدورة) :

سطح مستوى (خشبى ، معدنى) - رمال - مياه - شمس أو لمبة (نموذج

للشمس) - لصق شفاف أو مادة لاصقة - أقلام ملونة .

أثر استراتيجيه اليد المفكرة في تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة الدراسات
الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي د / أماني على السيد رجب

الاسم :

التاريخ :

الدرس الثالث : المياه المالحة والعذبة

الحصة السادسة : المياه العذبة

ورقة عمل رقم () بالمنزل

عزيزي التلميذ :

عدد المواقف الحياتية التي تشاهدها بها إسراف وإهدار للماء سواء كان داخل المدرسة
أو خارجها .

الموقف الأول :

الموقف الثاني :

الموقف الثالث :

اكتب رسالة موجهة لكل شخص لا يُرشد من استهلاكه للماء .

