جامعة دمياط
Damietta University

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

والصحة النفسية

العلاقة بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني

إعـــداد

محمد أحمد عبد اللطيف اسماعيل غربة

(تخصص الصحة النفسية)

إشـــــراف

أ . د/ سنـاء حامـد زهـران

أستـاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة دمياط

٢٠٢٠

العلاقة بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني

مقدمة:

تعتبر مرحلة المراهقة من أكثر مراحل النمو التي تنمو خلالها العديد من المشكلات وصور الانحراف كتعاطي المخدرات والعنف والارهاب والبلطجة والتطرف الديني بالإضافة الى العديد من المشكلات والاضطرابات النفسية.

لذا فإن الأسرة والمدرسة والمجتمع قد يعانون من مشاكل المراهق، فالمدرسة كمثال تعانى من طبيعة هذه المرحلة من مراحل النمو إذ تجد طلابها المراهقين وقد أصبحوا أكثر صخبًا وأصعب مراسًا وأكثر تضامنًا في مواجهة السلطة المدرسية وأميل الى تحدى سلطتها وأوامرها وأكثر ضيقًا مما لا يرون له فائدة من الدروس والموضوعات وقد نجد بعضهم يميل إلى العزلة والانسحاب في حين أن البعض الآخر يميل إلى إثارة الشغب والقيام بسلوكيات عدائية (محمد غانم ، ٢٠٠٧ : ١٩٣).

وتعتبر مدارس التعليم الصناعي من أكثر المدارس التي تواجه مجموعة من المشكلات من أبرزها عدم وضوح الدور الذي يقوم به مدير المدرسة، والنقص في بعض أعضاء الجهاز الإداري، وانخفاض مستوي بعض الأفراد العاملين لأسباب مهنية ونفسية، وقلة الاهتمام بالطلاب ومشكلاتهم والتعامل معهم بأسلوب لا يتماشى معهم، وسوء توزيع الطلاب علي الفصول، ونتج عن ذلك تزايد حالات البلطجة في المدارس من قبل الطلاب، إلي جانب تزايد حالات العنف والبلطجة من بعض المعلمين للطلبة داخل الفصل. وتعد البلطجة من بين جملة المشكلات السلوكية التي يعاني منها طلاب التعليم الصناعي، ويظهر ذلك السلوك من خلال العنف مع الزملاء والمعلمين، ويتعدى إلي تحطيم أثاث المدرسة، والكتابة علي الجدران ، وسوء الاستخدام اللفظي نحو المعلمين، وإحداث الضوضاء وغيرها، وتفرض مثل هذه المشكلات علي الإدارة المدرسية أن تتبع في إدارتها للمدرسة أسلوب يحقق الانضباط المدرسي في ظل مناخ تسوده الديمقراطية وتمارس فيه مبادئ العلاقات الإنسانية الفعالة التي تعني باشتراك الطلاب في تنظيم المدرسة، وتستمع لانتقاداتهم وملاحظاتهم، وتوفير الثقة بين

الطلاب، وإحساسهم بالانتماء للمدرسة (أحمد إبراهيم وآخرون، ٢٠١٢ : ٢١٠-٢١١).

ويعد العنف والبلطجة من السلوكيات العالمية التي لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات الانسانية التي ارتبطت بوجود الإنسان وتفاعله مع المكونات البيئية المحيطة به، فالسلوك الانساني هو محصلة تفاعل الأفراد مع بيئتهم وما فيها من مثيرات ومؤشرات طبيعية وثقافية واجتماعية (سعودي القوسي، ٢٠٠٨ : ٥) .

والعنف ليس سلوكًا موروثًا، فالإنسان لا يولد عنيفًا قاسيًا في تعامله وفي تعبيره عن حاجاته، بل أن صعوبة الحياة وطبيعتها وأساليب التنشئة ووسائلها المتعددة، والأسرة، والمدرسة، والإعلام، والرفاق والمجتمع بنيانه الثقافي وظروفه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية هي التي تُكسب الإنسان هذا السلوك، فالبلطجة ظاهرة معقدة متداخلة العوامل لها أبعادها الاجتماعية والنفسية والاقتصادية وهناك العديد من الدراسات التي تناولت ظاهرة البلطجة كدراسة محمود العادلي (١٩٩٩) والتي أشارت إلى أن البلطجة تعد مشكلة اجتماعية تربوية سيكولوجية أمنية مما يستدعي تكاتف مؤسسات المجتمع لمواجهة هذه المشكلة.

ظاهرة العنف هي الظاهرة الانسانية الأولى التي هددت وجود الإنسان وهى أول شاهد على ميلاده الذى لازمه على مدى التاريخ البشرى. واذا نظرنا الي جدلية الظواهر الانسانية نجد أن صراع الاضداد من طبيعة الحياة فالصفات التي أدت الي أن يحقق الانسان نجاحًا باهرًا هي نفس الصفات التي تدمره، وظاهرة العنف هذه ازدادت بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة محليًا وعالميًا حتى أصبحت قضية سلوكية (كوثر رزق ، ٢٠٠٣) .

وقد بات العنف ظاهرة مؤرقة للمجتمعات واستقرارها ونموها ويبدو أن ظاهرة البلطجة تشير في مضمونها إلى استخدام العنف بشكل أو بآخر في الحياه الاجتماعية من خلال تبني مجموعة من السلوكيات التي يكون لها صدى الإرهاب والرعب في حياة الانسان بهدف تيسير أمورهم وقضاء مصالحهم، فأصبح يستخدم مصطلح البلطجة في

جميع مناحي الحياة فنجد ما يسمي بالبلطجة الأسرية والسياسية والعلمية٠٠٠ إلخ وغير ذلك من أنواع البلطجة المقصود بها نوع من الانحراف الاجتماعي الذي له العديد من المظاهر التي تشير إلى وجود نوع من عدم الانضباط في المجتمع (أحمد حسني وأسماء أبو بكر، ٢٠٠٧ : ٢-٣) .

وتعد المهارات الاجتماعية من العناصر المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السياقات المختلفة والتي تعد في حالة اتصافها بالكفاءة من ركائز التوافق النفسي على المستوي الشخصي والمجتمعي، وهي عبارة عن سلوكيات متعلمة تمكن الفرد من تحقيق التفاعل الإيجابي مع الآخرين، وتؤدي من جهة بالفرد إلى تحقيق أهدافه التي يرضى عنها المجتمع، ومن أبرز المزايا المترتبة على ارتفاع مستوى تلك المهارات تمكين الفرد من إقامة علاقة وثيقة مع المحيطين والحفاظ عليها، فالفرد يعيش في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين، والأقران، والأقارب، والمعلمين ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضروري للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة مع الآخرين (عبد الحليم السيد، وطريف فرج، وعبد المنعم محمود ،٢٠٠٣ : ١٤) .

وتؤدي قصور المهارات الاجتماعية لدى الفرد إلى عجزه عن التفاعل الناجح مع الآخرين، وقد تكون سببًا لكثير من الاضطرابات مثل القلق الاجتماعي ، والشعور بالوحدة ، والخضوع للأقران، و بدء التعاطي للمخدرات، والعدوانية والنشاط الزائد، ومن ثم فإن تعلم المهارات الاجتماعية يساعد في الحد من تلك المشكلات (عبد المنعم الدردير ، ٢٠٠٥ : ٨٩) .

ويضاف إلى ما تقدم أن نقص المهارات الاجتماعية يؤدي إلى مجموعة من الأعراض المعرفية التي تبدو في الميل أكثر نحو تفسير الإشارات الاجتماعية والبيئية بطريقة خاطئة والتركيز على فكرة تقييم الذات، والميل إلى العدوان، الأمر الذي يؤكد على أهمية استخدام أساليب وفنيات إرشادية تتعامل مع مشاعر وأفكار هؤلاء الطلاب، وتعد برامج تعديل السلوك من أحدث التدخلات العلاجية في علاج الاضطرابات

النفسية بوجه عام والبلطجة بوجه خاص ، بما يقدمه من فنيات وأساليب تعمل على تحقيق التوافق الشخصي الداخلي والخارجي (رياض العاصمي ، ٢٠٠٨: ٩).

مشكلة البحث : ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل التالي :

هل هناك علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني ؟

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

الكشف عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني.

أهمية البحث : تكمن أهمية البحث الحالي في :

١. كونه إحدى الدراسات القليلة في حدود إطلاع الباحث التي تناولت دراسة متغير المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة في مجتمعنا .
٢. دراسة شريحة مهمة من شرائح المجتمع ألا وهي شريحة طلاب التعليم الفني .
٣. تناولها لأحد الموضوعات البحثية ذات الأهمية في حياتنا الاجتماعية و النفسية وهى المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة .
٤. تزويد المكتبة النفسية بإطار نظري عن متغيرات جديدة نسبيًا في مجال البلطجة في مرحلة التعليم الفني ، حيث مازالت الدراسات محدودة النطاق وخاصة على المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة في البيئة العربية بصفة عامة والمصرية بصفة خاصة، وذلك لأن البرامج المتعلقة بالمهارات الاجتماعية والوحدة النفسية لم تأخذ حظًا وافرًا في الدراسة على حد علم الباحث .

مصطلحات البحث:

أولاً : المهارات الاجتماعية Social Skills :

يعرفها محمد عبدالرحمن (٢٠٠٨ : ١٠٤) أن المهارات الاجتماعية هي قدرة الفرد على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين ، والتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية

إزاءهم ، وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي وبما يتناسب مع طبيعة الموقف .

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها قدرة الطالب على الفهم لكلاً من التعبيرات اللفظية والتعبيرات غير اللفظية ، والمشاركة في الأدوار لتحقيق التوافق ، وتتمثل في الاستماع الجيد ، والتحدث الجيد معبرًا عنها بدرجة الفرد على مقياس المهارات الاجتماعية

ثانيًا : سلوك البلطجة Bullying Behavior:

عرفه لطفى الشربيني (٢٠١١: ١٦) بأنها فرض القوة الإجبارية على الفرد مما يترتب عليه اثار سلبية من ارهاب يتمثل في ازهاق الأرواح وسرقة ونهب وتعذيب ولا يخضع البلطجي لقيم انسانية أو خلقية أو وازع ديني أو خلقي.

ويعرفه الباحث اجرائيًا بأنه "سلوك عدواني يتسم بالعنف الشديد وتدميري يلحق الأذى والضرر بالأشخاص والأرواح والأموال ومؤسسات المجتمع المختلفة معبرًا عنه بدرجة الفرد على مقياس سلوك البلطجة ".

إطـــار نظـري :

المحور الأول : المهارات الاجتماعية Social Skills :-

تعتبر المهارات الاجتماعية من المهارات ذات الأهمية في حياة الإنسان عامة حيث تساعد علي أن يتحرك نحو الأخرين فيتفاعل ، ويتعاون معهم ويشاركهم ما يقومون به من أنشطة ومهام وأعمال مختلفة ويتخذ منهم الأصدقاء ويقيم معهم العلاقات، وينشأ بينهم الأخذ والعطاء فيصبح بالتالي عضوًا فعالًا في جماعته، وعلي هذا الأساس فإن المهارات الاجتماعية من شأنها أن تساعد الفرد كي يتحرك نحو الأخرين فيقيم معهم العلاقات المختلفة من خلال تفاعله معهم، وعدم انسحابه من المواقف والتفاعلات الاجتماعية المختلفة والمتنوعة وهو الأمر الذي يؤدي به إلي أن يحيا حياة سوية، أن يحقق قدرًا معقولًا من الصحة النفسية يساعده علي أن يتكيف مع بيئته، وأن يحقق التوافق الشخصي والاجتماعي (هوانم الفقي، ٢٠١٧: ٤٢٣).

مفهوم المهارات الاجتماعية :

عُرفت المهارات الاجتماعية بأنها عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعيًا يتدرب عليها الطفل إلي درجة الاتقان والتمكن من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يعد بمثابة مشاركة بين الاطفال من خلال مواقف الحياة اليومية التي تفيد في اقامة علاقة مع الآخرين (نوال ابو العلا ، ٢٠١٧: ١٤٠).

خصائص المهارات الاجتماعية:-

وللمهارات خصائص أربعة وهي :

١. عملية موجهة : أي أنها مرتبطة بوضعية معينة أي عمل معين وتطمح بالتأكيد لتحقيق هدف معين .
٢. عملية مهيكلة : فهي تقوم بمزج مختلف العناصر المكونة لها من معارف وممارسات وبالتالي فهي تلبي مختلف متطلبات الشغل في إطار خطط واضحة وأهداف محددة.
٣. مفهوم مجرد : إذ لا يمكن لمسها أو ملاحظتها وإنما يمكن ملاحظة نتائجها وآثارها .
٤. عملية مكتسبة : فالمورد البشري يكتسب مهارات من خلال التعلم والتكوين والخبرة وأن المهارات تكون مفيدة للمؤسسة إن تم الحفاظ عليها وتطويرها وبالتالي الاستفادة منها

(فليون مراد ، ٢٠١٨ ، ٢٦ – ٢٧)

كما تناول فرج طريف (٢٠٠٣) تصورًا شموليًا للمهارات الاجتماعية يتضمن الأبعاد والعناصر الآتية :

١. مهارات توكيد الذات : وتتضمن مهارة التعبير عن المشاعر والآراء والدفاع عن الحقوق وتحديد الهوية.
٢. مهارات وجدانية : وتهتم بتيسير إقامة علاقات وثيقة وودية مع الأخرين وإدارة التفاعل معهم.

٣. المهارات الاتصالية وتنقسم إلي :

- مهارات الإرسال : وتعبر عن قدرة الفرد علي توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للأخرين كالتحدث والحوار.
- مهارات الاستقبال : وتعني قدرة الفرد علي الانتباه في تلقي الرسائل اللفظية وغير اللفظية.
- مهارات الضبط والمرونة الاجتماعية والانفعالية : وتشير إلي قدرة الفرد علي التحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي.

(أيمن حماد ، ٢٠١٢: ١١٧– ١١٨)

أهمية المهارات الاجتماعية :-

ومن خلال العرض السابق تتضح أهمية المهارات الاجتماعية كما ذكرها (محمد غانم، ٢٠١٥: ١٨) وهي كما يلي :-

١. تعد المهارات الاجتماعية من العناصر المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السياقات الاجتماعية المختلفة .
٢. كلما كانت هذه التفاعلات تتصف بالكفاءة من ركائز التوافق النفسي علي المستوي الشخصي كلما كان ذلك مؤشرًا إلي تمتع الفرد بالسواء والتوافق والصحة النفسية.
٣. حتي أن كان الفرد كفئً في تفاعلاته مع الآخرين وتكرر ذلك لدي غالبية أفراد المجتمع كلما أدي ذلك في النهاية إلي التوافق المجتمعي وسيادة مناخ من الصحة والتوافق.
٤. إن إقامة علاقات ودية وثيقة مع المحيطين بالفرد والحفاظ عليها (أي استمرارها) كان ذلك من أهم المؤشرات الهامة للكفاءة الشخصية، ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضروري للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة معهم.

المحور الثاني : سلوك البلطجة Bullying Behavior :-

يعتبر سلوك البلطجة أحد أشكال الانحراف التي تمثل خطورة اجتماعية باعتبارها سلوكًا ينحرف عن القواعد والمعايير التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح، ويمكن أن ننظر إلى البلطجة كسلوك منحرف من زاويتين :

الأولى: اعتبار البلطجة من المعوقات الوظيفية للنسق الاجتماعي وتهديد حقيقي لجوهر القيمة الخاصة بالمجتمع ككل ، ويمكن أن تكون نتيجة الصراع القائم بين المجتمع وعدم قدرة الأفراد على التعايش معها ، ويمكن أن تكون ناتجة عن التحولات السريعة للمجتمع مما يؤدي إلى اهتزاز القيم وانحرافها لعدم القدرة على مسايرة هذه التحولات ، أو يمكن ان تنشأ بسبب فشل الكبار في نقل قيمهم للصغار والذين يصبحون تحت التأثير الأقوى لجماعات الأقران أكثر من رقابة وضبط الوالدين (محمد مصطفي ، ١٩٩٩:١٢٤).

الثانية: بأن البلطجة تعتبر أحد أشكال السلوك الانحرافي التي تمثل مشكلة ذات خطورة اجتماعية باعتبارها سلوكًا ينحرف عن القواعد والمعايير التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح.

وقد فسر هورتون ولزلي Horton and Leslie هذا السلوك من خلال ثلاثة مداخل:

مدخل الانحراف الشخصي : Personal Deviation Approach

حيث يرى أن السبب وراء الانحراف هو فشل الفرد في التوافق مع المعايير والسلوك السائد في المجتمع.

مدخل صراع القيم Value Deviation Approach :

ويرى هذا المدخل أن هناك العديد من الانحرافات الناتجة عن القيم المتصارعة في المجتمع، كتضارب القيم حول بعض الجوانب السلوكية وما ينبغي أن ان يتخذ حيالها من تدابير حتي لا يظهر السلوك الانحرافي .

مدخل التفكك الاجتماعي Social Disorganization :

يرتكز هذا المدخل على المشكلات الناتجة عن التغير السريع الذي يسبب التفكك في العلاقات بين عدم قدرة الأفراد على التمسك بالقيم والممارسات السلوكية المتوافقة (جلال ثروت،١٩٩٦ : ١٢١) .

البلطجة في التعليم الفني الصناعي :-

تواجه مدارس التعليم الصناعي مجموعة من المشكلات من أبرزها عدم وضوح الدور الذي يقوم به مدير المدرسة ، والنقص في بعض أعضاء الجهاز الإداري، وانخفاض مستوي بعض الأفراد العاملين لأسباب مهنية ونفسية، وقلة الاهتمام بالطلاب ومشكلاتهم والتعامل معهم بأسلوب لا يتماشى معهم، وسوء توزيع الطلاب علي الفصول، ونتج عن ذلك تزايد حالات البلطجة في المدارس من قبل الطلاب، إلي جانب تزايد حالات العنف والبلطجة من بعض المعلمين للطلبة داخل الفصل . وتعد البلطجة من بين جملة المشكلات السلوكية التي يعاني منها طلاب التعليم الصناعي، ويظهر ذلك السلوك من خلال العنف مع الزملاء والمعلمين، ويتعدى إلي تحطيم أثاث المدرسة، والكتابة علي الجدران، وسوء الاستخدام اللفظي نحو المعلمين، وإحداث الضوضاء وغيرها، وتفرض مثل هذه المشكلات علي الإدارة المدرسية أن تتبع في إدارتها للمدرسة أسلوب يحقق الانضباط المدرسي في ظل مناخ تسوده الديمقراطية وتمارس مبادئ العلاقات الإنسانية الفعالة التي تعني باشتراك الطلاب في تنظيم المدرسة، وتستمع لانتقاداتهم وملاحظاتهم، وتوفير الثقة بين الطلاب، وإحساسهم بالانتماء للمدرسة (أحمد إبراهيم وآخرون ، ٢٠١٢ : ٢١٠-٢١١).

أهم العوامل المؤدية لتفشي ظاهرة البلطجة في الشارع المصري:-

ظاهرة البلطجة ليست ظاهرة مستقلة عما يعتري المجتمع من تغيرات جذرية علي المستوي السياسي والاقتصادي والاجتماعي. فاللجوء الي العنف بدافع إجرامي بحت هو بلا شك نتاج لمتغيرات تراكمت علي مدي العقود الثلاثة الأخيرة من تاريخنا.

وتتمثل العوامل المؤدية إلي تفشي هذه الظاهرة في:

١. العامل الاقتصادي والأزمة الاقتصادية الطاحنة التي مرت بها مصر خاصة في السبعينات وما خلفته من ارتفاع معدلات البطالة (سلوي الصديقي وآخرون ، ٢٠٠٢ : ٣٩١) .
٢. انتشار الفساد السياسي والإداري والقضائي داخل مؤسسات الدولة وتراجع احترام القانون وقدرة مؤسسات الدولة علي تنفيذ أحكام القضاء، إلي جانب ممارسات الجهاز الأمني التي كانت تستخدم العصا الأمنية الغليظة التي ساعدت علي تنامي الشعور بالحرمان والقهر(رانيا الكيلاني ، ٢٠١٦: ١٩٨).
٣. قصور القوانين وعجزها عن الردع في مجال البلطجة وطول إجراءات التقاضي وبطئها، وأيضًاً تواجد الأسلحة البيضاء والسنج بنسبة كبيرة في الشوارع وضعف العقوبة القانونية علي حائزي هذه الاسلحة، وأيضاً التركيز علي الأمن السياسي والانشغال به علي حساب الامن الاجتماعي (سلوي صديقي وآخرون، ٢٠٠٢: ٣٩١– ٣٩٢).
٤. العامل الاجتماعي : حيث أوضح إبراهيم السيد (٢٠١٦: ٢٩٩–٣٠٠) أن الوسط الاجتماعي يكون مفروضا حيث لا يكون للإرادة دور في الموافقة عليه او رفضه ومن أهم هذه العوامل :
٥. عدم استخدام الأسرة الاساليب السليمة للتعامل مع الطفل .
٦. المستوي القيمي السائد في الأسرة.
٧. أجهزة الاعلام بسلبيتها.
٨. ظهور المناطق العشوائية.

دراسات سابقة :

يستعرض الباحث في هذا البحث عددًا من البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية ثم التعقيب علي هذه الدراسات ، وسيتم عرض الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية في محورين هما :

- دراسات تناولت المهارات الاجتماعية مع البلطجة والتعليم الفني .

- دراسات تناولت سلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني :

المحور الأول : دراسات تناولت المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة والتعليم الفني:-

دراسة حنان خوج (٢٠١٢) :

هدفت الدراسة إلي التعرف علي الفروق بين مرتفعي ومنخفضي البلطجة المدرسية في المهارات الاجتماعية بالإضافة إلي التعرف علي المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تُسهم في التنبؤ بالبلطجة المدرسية لدي عينة الدراسة التي اشتملت علي (٢٤٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية شملت أدوات الدراسة مقياس البلطجة الاجتماعية ومقياس المهارات الاجتماعية ، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين البلطجة المدرسية وبين المهارات الاجتماعية كما أظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي البلطجة المدرسية ومنخفضي البلطجة المدرسية في المهارات الاجتماعية لصالح منخفضي البلطجة المدرسية كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالبلطجة المدرسية كانت علي الترتيب : عامل الضبط الاجتماعي ثم الضبط الانفعالي ثم الحساسية الاجتماعية.

دراسة Beldean & Stan (٢٠١٤) :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تطور المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب في الحد من أحداث البلطجة ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣١) طالبًا من مدرستين متوسطتين من كلوج نابوكا ، رومانيا ، تم ملء استبيان تقييم سلوك البلطجة قبل وبعد تنفيذ برنامج مكافحة البلطجة ، مقارنة نتائج مرحلة الاختبار القبلي مع البيانات من مرحلة ما بعد الاختبار تشير إلى انخفاض كبير في البلطجة بين الطلاب في المجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة.

دراسة هبة عبدالحميد (٢٠١٥) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في خفض سلوك البلطجة لدى ذوي صعوبات التعلم ، تكونت عينة البحث من(١٣) طالبًا في الصف الخامس الابتدائي بمدينة أبو تشت ، تم استخدام مقياس إلينوي للبلطجة ترجمة الباحثة ، البرنامج إعداد الباحثة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في خفض سلوك البلطجة لدى ذوي صعوبات التعلم.

دراسة إياد دخان (٢٠١٥):

هدفت هذه الدّراسة الي التعرف على المهارات الاجتماعية و علاقتها بسلوكيات البلطجة لدى الطلبة بمنطقة الناصرة في فلسطين ، و قد أجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (٣٩٨) طالبًا وطالبة منهم (١٩١) طالبًا، و(٢٠٧) طالبة، وقد تم تطوير مقياسي المهارات الاجتماعية، والبلطجة، كما تم التحقق من معاملات الصدق والثبات لهما، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الناصرة مرتفعة، وكذلك وجود فروق تعزى لتأثير الجنس في جميع المجالات ، باستثناء مجال المشاركة الاجتماعية ، وجاءت الفروق لصالح الإناث في جميع المجالات ؛ وفي مستوى المهارات ككل.

دراسة إيفلين الصهيوني (٢٠١٨) :

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة انتشار ظاهرة البلطجة المدرسية لدى أفراد عينة الدراسة ، ودراسة العلاقة بين البلطجة المدرسية والمهارات الاجتماعية. واستكشاف الفروق في إجابات أفراد عينة البحث على مقياس البلطجة المدرسية ومقياس المهارات الاجتماعية وفق متغير (الجنس) ، واستكشاف الفروق في إجابات أفراد عينة البحث (البلطجيين – غير البلطجيين) على مقياس المهارات الاجتماعية، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التّحليلي، وبلغت عينة البحث (١٥٠) طالبًا وطالبة من الصفوف

(السّابع – الثّامن – التّاسع) ، واستخدمت الباحثة مقياس البلطجة المدرسية ومقياس المهارات الاجتماعية وتوصلت الباحثة إلى النّتائج التّالية :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطّلبة الذّكور والإناث على مقياس البلطجة المدرسية تبعًا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) ولصالح الذكور.
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطّلبة على مقياس المهارات الاجتماعية تعزى إلى متغير الجنس (ذكور – إناث).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطّلبة البلطجيين وغير البلطجيين على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح الطّلبة غير البلطجيين.

دراسة Stephen et al (٢٠١٩):

هدفت هذه الدراسة إلي تحديد دور المهارات الاجتماعية لدى عينة من طلاب التعليم الابتدائي والثانوي ، والسلوك المشكل ، والكفاءة الأكاديمية من حيث صلتها بسلوك البلطجة، وأشارت النتائج إلى وجود اختلاف في العوامل المنبئة بسلوك البلطجة لدى طلاب الابتدائية (ن=٥٤٤) والثانوية (ن = ٢٠٠) ، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط ضعيف بين مهارات التعاطف وسلوك البلطجة في حين وجود ارتباط قوى بين السلوكيات الخارجية وسلوك البلطجة لدى الأطفال في المدارس الابتدائية والثانوية على حد سواء، بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية ، كانت مهارات التأكيد لديهم مؤشرًا هامًا لسلوك البلطجة ، كما أظهرت النتائج بعض السلوكيات الاجتماعية التي يمكن للمعلمين وغيرهم من المهنيين تحسينها بنجاح من خلال برامج التدخل .

المحور الثاني : دراسات تناولت سلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني :

دراسة كوثر رزق (١٩٩٨):

هدفت الدراسة الى اجراء دراسة اكلينيكيه لمجموعه من طلاب المدارس الثانوية المفصولين وتكون مجتمع الدراسة من (٨) طلاب من طلاب التعليم الثانوي الفني والعام المفصولين وتم تطبيق اختبار اليد واختبار ايزنك للشخصية واختبار تفهم

الموضوع والمقابلة الاكلينيكية وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقه ايجابيه بين عدوانية المفحوصين وأساليب تنشئتهم كما أوضحت النتائج ان هؤلاء الطلاب يعانون من الاكتئاب ولذهانيه والاجرام والانحراف السيكوباتى وضعف التحكم في الأنا.

دراسة سهير التل (٢٠١٢) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى السلوك الفوضوي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة التعليم الفني وتكون مجتمع الدراسة من (٢١٣) طالب وطالبة ،وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لبسيطة من المجتمع الأصلي ثم تطبيق مقياس السلوك الفوضوي ، ومقياس المهارات الاجتماعية وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى السلوك الفوضوي لدى الطلبة مرتفع وأن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين السلوك الفوضى والمهارات الاجتماعية.

دراسة محمد سعيد (٢٠١٦):

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية وسلوك البلطجة لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية الفنية بمحافظه الشرقية وتكونت عينه الدراسة من (١٨٠) طالب بواقع (٨٤) من مرتفعي سلوك البلطجة ، و(٩٦) من المنخفضين على سلوك البلطجة وتم استخدام مقياس الاستقواء، ومقياس العوامل الستة عشر وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق بين الطلاب العاديين ومن يتسمون بسلوك البلطجة في سمات الشخصية وامكانية سمات الشخصية الحالية على التنبؤ بدرجة البلطجة.

دراسة محمد عباس (٢٠١٧) :

هدفت الدراسة الى التعرف على دور مديري المدارس الثانوية الفنية بمحافظة الشرقية في مواجهة التنمر المدرسي من وجهة نظر المعلمين وتكونت عينه الدراسة من (٤٧٣) معلم من معلمي المدارس الثانوية الفنية واستخدم الباحث استبانة للتعرف على آراء معلمي المدارس الثانوية الفنية حول واقع الممارسات والأدوار التي ينتهجها مديري المدارس الفنية في مواجهه التنمر المدرسي وأشارت النتائج الى وجود فروق في توافر

وأهميه دور مديري المدارس الفنية في مواجهه التنمر المدرسي ترجع الى (نوع التعليم الفني – نوع مدرسة التعليم الفني – معلم مدرسة التعليم الفني– المؤهل العلمي لمعلم مدرسه التعليم الفني).

تعقيب علي الدراسات السابقة :-

- تناولت بعض الدراسات الكشف عن مستوى السلوك الفوضوي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة التعليم الفني مثل دراسة سهير التل (٢٠١٢).
- أشارت بعض الدراسات إلى دراسة مدى تطور المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب في الحد من أحداث البلطجة مثل دراسة Cristian Stan & Ioana Galea Beldean (2014) و دراسة هبه عبدالحميد (٢٠١٥).
- ركزت بعض الدراسات علي تحديد دور المهارات الاجتماعية لطلاب التعليم الابتدائي والثانوي، وسلوك المشكلة، والكفاءة الأكاديمية من حيث صلتها بسلوك البلطجة مثل دراسة Stephen et al (٢٠١٩).
- أظهرت بعض الدراسات وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي البلطجة المدرسية ومنخفضي البلطجة المدرسية في المهارات الاجتماعية لصالح منخفضي البلطجة المدرسية مثل دراسة حنان خوج (٢٠١٢) .
- أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية مرتفعة، وكذلك وجود فروق تعزى لتأثير الجنس في جميع المجالات، باستثناء مجال المشاركة الاجتماعية، وجاءت الفروق لصالح الإناث في جميع المجالات ؛ وفي مستوى المهارات ككل مثل دراسة إياد دخان (٢٠١٥) .
- بينت بعض الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطّلبة البلطجيين وغير البلطجيين على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح الطّلبة غير البلطجيين مثل دراسة إيفلين الصهيوني (٢٠١٨) .

- من خلال استعراض أوجه الاتفاق و الاختلاف بين الدراسات السابقة نُشير أن البحث الحالي يتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيس وهدفها العام إلا أنها تختلف عنها في العينة التي تناولها البحث وهى طلاب التعليم الفني .

فروض البحث :

توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيًا بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني .

إجراءات البحث :

أولًا : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لموضوع البحث ، لتناسبه لدراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وكذلك معرفة اتجاه العلاقة هل هي علاقة ايجابية أم سلبية .

ثانيًا : مجتمع البحث :

تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالب من طلاب التعليم الفني بمحافظه المنصورة والذين تراوحت أعمارهم من (١٥– ١٩) سنة .

ثالثًا : أدوات البحث :-

اشتملت أدوات البحث على ما يلى :

- **مقياس المهارات الاجتماعية (اعداد الباحث).**
- **مقياس البلطجة (اعداد الباحث).**

رابعًا : نتيجة الفرض الأول .

ينص الفرض الأول على أنه " **توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيًا بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني** " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس المهارات الاجتماعية ودرجاتهم على مقياس البلطجة

باستخدام معامل ارتباط بيرسونPearson Correlation فكانت النتائج كما بالجدول (١) :

جدول (١) معاملات الارتباط ودلالتها بين درجات الطلاب على مقياس المهارات الاجتماعية ودرجاتهم على مقياس البلطجة.

الأبعاد	الفرد	المجتمع	المدرسة	الاسرة	الدرجة الكلية
التعبير الانفعالي	٠,٥٠٢**	٠,٦٢٧**	٠,٤٩٣**	٠,٤٤٨*	٠,٦٧٤**
الحساسية الانفعالية	٠,٥٠٤**	٠,٤٧٨**	٠,٤٢٦*	٠,٤٥٠*	٠,٤٦١*
الضبط الانفعالي	٠,٤٩٥**	٠,٤١٩*	٠,٥٢١**	٠,٥٧٠**	٠,٦٤٣**
التعبير الاجتماعي	٠,٥٢٠**	٠,٤٨٩**	٠,٤٦٥*	٠,٦١٠*	٠,٥١٨**
الحساسية الاجتماعية	٠,٤٢٦*	٠,٤٨٠**	٠,٤٠٧*	٠,٤٣٣*	٠,٥٢٧**
الضبط الاجتماعي	٠,٥٣٠**	٠,٤٩٥**	٠,٤٣٠*	٠,٤٧٣**	٠,٥٦٠**
الدرجه الكلية	٠,٤٣٠*	٠,٥٩٩**	٠,٤٥٥*	٠,٣٦٣*	٠,٦٤٢*

يتضح من الجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس البلطجة دالة إحصائيًا، **ومن ثم فإن الفرض الأول قد تحقق.**

ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقًا للإطار النظري حيث أكد كل من عبد الحليم السيد وآخرون (٢٠٠٣ : ٥) أن ذوي المهارات الاجتماعية المنخفضة لديهم صعوبة في فهم وتفسير سلوك ومقاصد الآخرين على نحو قد يستدعي ردود أفعال دفاعية قد تؤثر سلبًا على العلاقة معهم ، كان من الممكن تجنبها في حالة الفهم

الدقيق لسلوكهم ، لذا تعد المهارات الاجتماعية من المحددات الرئيسة لنجاح الفرد أو إخفاقه في المواقف المتنوعة ، فهي التي تمكنه في حالة ارتفاعها من أداء الاستجابة المناسبة لمواقف بفاعلية ، وفي المقابل فإن ضعفها يعد أكثر العوائق في سبيل توافق الفرد مع الأخرين وظهور السلوكيات غير المرغوب فيها٠

وذكر كلاً من بارون وبيرن Baron & Byrn أن الأشخاص الذين يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية اللازمة للتعبير عن رغباتهم يتعرضون في الغالب إلى إحباط متكرر مما قد يؤدي بهم إلى السلوك بعدوانية (روبرت مكلفين ورتشارد جروس ، ٢٠٠٢ :٣٥٦) .

كما إن تحسين المهارات الاجتماعية يعد مدخل علاجي شامل يمكن أن يزيد من السلوك الاجتماعي الإيجابي ويقلل من السلوكيات الشاذة التي تحدث داخل الفصول الدراسية (Reitmanet al.,2001 : 307).

كما يمكن تفسير تلك النتيجة أيضًا في ضوء الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة ويتضح ذلك في دراسة من سهيل التل ٢٠١٢ و ودراسة اياد دخان ٢٠١٥ ودراسة Stephen et al ٢٠١٩ والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين المهارات الاجتماعية وسلوك البلطجة.

التوصيات :

١- أهمية إعداد برامج متنوعة تستهدف تنمية المهارات الاجتماعية بأبعادها المختلفة لطلاب التعليم الفني المتسمين بسلوك البلطجة لمساعدتهم على التفاعل الإيجابي وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .

٢- الاهتمام بعمل دورات تدريبية للمعلمين في مدارس التعليم الفني لتدريبهم على مواكبة كل ما هو جديد في أساليب واستراتيجيات تعليم هذه الفئة.

٣- ضرورة تثقيف الأسر بأهمية البرامج السلوكية والإرشادية والتدريبية ودورها في تعديل كثير من المشكلات التي يعاني منها أبنائهم من جهة وتنمية المهارات المختلفة من جهة أخرى.

٤- أهمية إعداد برامج لتغيير النظرة الاجتماعية السائدة عن التعليم الفني في مصر

المراجع : أولًا المراجع العربية :

- إبراهيم جابر السيد . (٢٠١٦) . المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع العربي . الاسكندرية : دار التعليم الجامعي .
- أحمد إبراهيم أحمد وجمال محمد أبو الوفا وحمدي غنيم محمد سلام . (٢٠١٢) . دور مدير المدرسة الثانوية الفنية الصناعية في مواجهة ظاهرة الشغب الطلابي، دراسة ميدانية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة القليوبية . مجلة كلية التربية . مصر . ٢٣ (٩١) . ص ص ٣٣٤ – ٣٠٩.
- أحمد حسني وأسماء أبو بكر . (٢٠٠٧) . الخدمة الاجتماعية والدفاع الاجتماعي . الفيوم: دار الصفا والمروة .
- اياد عمر سليمان دخان . (٢٠١٥) . المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التنمر لدي الطلبة في منطقة الناصرة . رسالة ماجستير . كلية العلوم التربوية والنفسية . جامعة عمان العربية . الأردن .
- إيفيلين ذو الفقار صهيوني . (٢٠١٨) . التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدي طلبة مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة السلمية . مجلة جامعة حماة . سوريا . ١ (٣) . ص ص ٥ – ٢٠.
- أيمن عبد العزيز سلامة حماد . (٢٠١٢) . فعالية التعليم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة . مجلة الارشاد النفسي . ٣٢. ص ص ٩٥ – ١٤٥ .
- جلال ثروت . (١٩٩٦) . الظاهرة الإجرامية . دراسة في علم الإجرام . الإسكندرية : مكتبة دار المطبوعات الجامعية .

- حنان أسعد خوج . (٢٠١٢) . التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية . السعودية . ١٣ (٤) . ص ص ١٨٧ – ٢١٨ .
- رانيا محمود الكيلاني . (٢٠١٦) . التحليل الثقافي لملامح الشخصية المصرية من مرحلة الانفتاح الاقتصادي علي ثورة ٢٥ يناير (دراسة لبعض صور الفهلوة والبلطجة في الدراما المصرية) . حولية كلية الآداب – جامعة عين شمس . ٤٤.
- روبرت مكلفين ، ورتشارد جروس . (٢٠٠٢) . مدخل إلى علم النفس الاجتماعي٠ ترجمة ياسمين حداد . القاهرة : دار الفكر العربي .
- رياض نايل العاسمي . (٢٠٠٨) . اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لدي تلاميذ الصفين الثالث والرابع من التعليم الأساسي – دراسة تشخيصية . مجلة جامعة دمشق . ١. ص ص ٥ – ١٧ .
- سعودي بن سهل القوسي . (٢٠٠٨) .العوامل الاجتماعية المرتبطة بالعنف كما يراها الشباب . رسالة دكتوراه . كلية العلوم الاجتماعية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية٠
- سلوى عثمان الصديقي و جلال الدين عبدالخالق و السيد رمضان . (٢٠٠٢) . انحراف الصغار وجرائم الكبار (الحدود والمعالجة) . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.
- سهير ممدوح التل . (٢٠١٢). العلاقة بين السلوك الفوضوي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة . مجلة كلية تربية . جامعة بنها . ٣٤. ص ص٢١٣ – ٢١٧ .

– عبد الحليم السيد و طريف فرج وعبد المنعم محمود . (٢٠٠٣).أثر علم النفس الاجتماعي المعاصر . القاهرة : دار ايتراك للنشر والتوزيع .

– عبد الحليم السيد و طريف فرج وعبد المنعم محمود . (٢٠٠٣).أثر علم النفس الاجتماعي المعاصر . القاهرة : دار ايتراك للنشر والتوزيع .

– عبد المنعم أحمد الدردير. (٢٠٠٥) . الجوانب الاجتماعية في التعليم المدرسي. القاهرة: عالم الكتب.

– فرج طريف شوقي .(٢٠٠٣). المهارات الاجتماعية والاتصالية : دراسات وبحوث نفسية. القاهرة : دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.

– فليون مراد . (٢٠١٨) . القيادة التحولية ودورها في تطوير مهارات الموظفين . عمان: مركز الكتاب الاكاديمي.

– كوثر ابراهيم رزق (١٩٩٨). في ديناميات البلطجة . دراسة اكلينيكية لمجموعة من طلاب المدارس الثانوية المفصولين. المؤتمر العلمي الثالث : التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين. جامعة طنطا. كلية التربية.

– كوثر ابراهيم رزق .(٢٠٠٣) . العنف بين طلاب المدارس الثانوية العامة والفنية . مجلة كلية التربية بدمياط . ١٤٤. ص ص ١٧٥ . ٢٣٦ .

– لطفى الشربيني .(٢٠١١). رؤية نقدية لمسألة البلطجة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

– محمد السيد عبدالرحمن . (٢٠١٣) . العلاج المعرفي والميتا معرفي . القاهرة: زهراء الشرق.

– محمد حسن غانم . (٢٠١٥) . كيف تتعامل بكفاءة مع نفسك ومع الآخر . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

– محمد حسن غانم . (٢٠١٥) . كيف تتعامل بكفاءة مع نفسك ومع الآخر . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

– محمد سعيد محمد (٢٠١٦) . بعض سمات الشخصية المنبئة بسلوك البلطجة لدى عينه من طلاب المدارس الثانوية الفنية بمحافظه الشرقية . رسالة ماجستير. جامعة طنطا. كلية الآداب.

– محمد عباس محمد (٢٠١٧). دور مديري المدارس الثانوية الفنية بمحافظة الشرقية في مواجهة التنمر المدرسي من وجهة نظر المعلمين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس . رابطة التربويين العرب. ص ص ٢٨٣ – ٣٦٢.

– محمد غالب بركات. (٢٠١٧) . سيكولوجية البلطجة . القاهرة : نيويورك للنشر والتوزيع.

– محمد محمود مصطفي . (١٩٩٩) . البلطجة بين طلاب المدارس الثانوية رؤية الخدمة الاجتماعية للمشكلة ومداخل التعامل معها . مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة حلوان ٢.(٥). ص ص ٣٠٠– ٣٢٠.

– محمود صالح العادلي . (١٩٩٩) .شرح جرائم البلطجة طبقا للقانون رقم ٦ لعام ١٩٩٨. المجلة العلمية لكلية الشريعة والقانون بطنطا . جامعة الأزهر. ١٢ . ص ص٢١٢ – ٢٣٢.

– –نوال احمد البدوي سيد ابو العلا (٢٠١٧): فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المتأخرة. دراسات الطفولة . جامعة عين شمس – كلية الدراسات العليا للطفولة ، ٢٠ (٧٧) . ص ص ١٣٩ – ١٥١.

– –هبه جابر عبدالحميد .(٢٠١٥). فاعلية التدريب علي المهارات الاجتماعية في خفض سلوك التنمر لدي ذوي صعوبات التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية. ٢٥ (٨٦). ص ص٣٤٥ – ٣٨٩.

– هوانم مهدى فرغلي محمد الفقي .(٢٠١٧) . المهارات الاجتماعية لدى مدمني المخدرات . مجلة الخدمة الاجتماعية . مصر. ٥٨ (١٠). ص٤٢٢ – ٤٣٠.

– وفاء محمد البرعي زعتر .(٢٠٠٢). دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

- ثانيًا : المراجع الأجنبية .

- Reitman, D.; Hupp, S.; O'Callaghan, P.; Gulley, V.; Northup, J. (2001) : " The influence of a token economy and methylphenidate on attentive and disruptive behavior during sports with ADHD-diagnosed children . " Behavior Modification , 25 (2): 305 – 323.
- Stan, C.; Beldean, G. (2014): The development of social and emotional skills of students – ways to reduce the frequency of bullying – type events. World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 735- 743.
- Stephen, N.; Yoon-Suk, H.; Jin, W. (2019): Teachers' ratings of social skills and problem beh;aviors as concurrent predictors of students ' bullying behavior. Journal of Applied Developmental Psychology, 60: 119-126.