

تطوير منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية لتنمية المهارات الحياتية

إعداد

إيمان السيد رضا حافظ البقري

إشراف

الدكتورة

مرفت حامد محمد هاني

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة دمياط

الأستاذ الدكتور

السيد محمد محمد السايح

أستاذ متفرغ المناهج وطرق تدريس العلوم
ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع الأسبق
كلية التربية – جامعة دمياط

تطوير منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية لتنمية المهارات الحياتية

إعداد/ إيمان السيد رضا حافظ البقري

مقدمة

تهتم التربية بإعداد المتعلمين للحياة المعاصرة واكسابهم المهارات اللازمة والمتكاملة بالإضافة للمعارف الأكاديمية مما يمكنهم من التصرف والتعامل مع مواقف الحياة اليومية، ولن يتأتى ذلك إلا بدمج المهارات الحياتية في المناهج التعليمية من أجل إعداد جيل قادر على حل مشكلاته الشخصية والاجتماعية، أو مواجهة التحديات اليومية، وتعد العلوم عامة وعلم الأحياء خاصة مجالاً خصباً لتنمية المهارات بما تتضمنه من تفسير للظواهر الطبيعية وحل المشكلات التي يواجهها الإنسان في بيئته لتوفير حياة كريمة ويمكن من خلال تدريس العلوم بما تتضمنه من موضوعات وقضايا علمية تمس حياة الإنسان في الصميم أن يتم تنمية المهارات الحياتية عبر تطوير مناهج العلوم، فالتطوير بصفة عامة هو الطريق إلى بلوغ ما تطمح إليه تطلعاتنا نحو المستقبل، والاستثمار في التربية وبخاصة في الدول النامية هو استثمار في المستقبل وذلك للحفاظ على رأس المال البشري، ولن يتأتى ذلك إلا بالاستفادة من المشاريع والمداخل والاتجاهات الحديثة والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في تطوير المناهج، بحيث تتضمن مواقف تساعد في تنمية تلك المهارات، ويعد الاهتمام بالمهارات الحياتية من أهم الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي، فقد تزايد الاهتمام العالمي بالتعليم الذي يهدف إلى تنميتها سعياً لإعداد الطالب اعداداً شاملاً للحياة. (خالد العوض، ٢٠٠٧،

٤٦)

وتعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج المهمة للمنهج الحديث في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي

• يتم التوثيق وفق نظام APA الإصدار السادس: (الاسم الأول، اسم العائلة، السنة،

(الصفحة)

مسئولية مشتركة لا يمكن أن يعفي منها أي تخصص، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في التنمية. (هبة الله سعيد، ٢٠٠٣، ٢)

لذا سعت الباحثة في هذه الدراسة إلى تطوير منهج الأحياء للمرحلة الثانوية لتنمية المهارات الحياتية.

مشكلة البحث:

(١) تتحدد مشكلة البحث في قصور المنهج الحالي للأحياء في المرحلة الثانوية في تنمية المهارات الحياتية، وقد توصلت الباحثة إلى ذلك بإجراء دراسة استطلاعية لطالبات المرحلة الثانوية وكان الهدف منها التعرف على توافر المهارات الحياتية لديهن، وقد طبقت الدراسة الاستطلاعية على عدد (٢٠) من طالبات مدرسة الجربي الثانوية برأس البر الثانوية وقد تضمنت الدراسة الاستطلاعية اختبار مهارات حياتية تضمن الاختبار (١٠) أسئلة تضم مهارات حياتية علمية، وكانت نتائج الاختبار كالتالي:

المهارة الحياتية	عدد الطالبات اللاتي لديهن قصور بها	%
اتخاذ القرار	١٥	٧٥
حل المشكلات	١٢	٦٠
التفكير الناقد	١٧	٨٥
التفكير الابداعي	١٣	٦٥

يتضح من الجدول السابق وجود قصور لدى المجموعة الاستطلاعية في المهارات الحياتية بالمرحلة الثانوية، ومن هنا يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما المهارات الحياتية المختلفة الواجب تتميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة؟

٢- ما التصور المقترح لوحدة من منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية لتنمية المهارات الحياتية؟

٣- ما فعالية تدريس الوحدة المقترحة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

فروض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.

٣- يحقق تدريس وحدة (تصنيف الكائنات الحية) تأثيراً $\leq 0,14$ في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

تطوير المنهج (Curriculum Development):

تعرف الباحثة تطوير المنهج اجرائياً بأنه: "عملية مستمرة وشاملة لجميع مكونات المنهج بقصد تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية".

المهارات الحياتية (Life Skills):

تعرفها الباحثة اجرائياً بأنها "مجموعة المهارات والمعارف والقدرات التي يحتاجها طالب التعليم الثانوي، لممارسة حياته اليومية ونشاطاته الحياتية ومواجهة المواقف والمشكلات ووضع الحلول الإيجابية ليعيش حياة صحية ومنتجة".

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على المهارات الحياتية الواجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة.
- ٢- وضع تصور مقترح لمنهج الأحياء بالمرحلة الثانوية لتنمية المهارات الحياتية.
- ٣- التعرف على فعالية التصور المقترح لوحدة من منهج الأحياء في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة.

أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

- ١- تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- توجيه نظر القائمين على تخطيط وتطوير مناهج الأحياء نحو أهمية تنمية المهارات الحياتية.

مواد وأدوات البحث:

- ١- اعداد مقياس المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- اعداد قائمة المهارات الحياتية اللازم تنميتها لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- اعداد كتاب الطالب لوحدة (تصنيف الكائنات الحية) من منهج الأحياء بالصف الأول الثانوي لتنمية المهارات الحياتية.
- ٤- اعداد دليل المعلم لوحدة (تصنيف الكائنات الحية) من منهج الأحياء بالصف الأول الثانوي لتنمية المهارات الحياتية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

- ١- مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة عمر بن الخطاب الثانوية للبنات، قوامها (٧٠) طالبة، مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٥) طالبة، والآخرى ضابطة (٣٥) طالبة.

٢- وحدة (تصنيف الكائنات الحية) من منهج الأحياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي.

الاطار النظري:

أولاً: تطوير المناهج: Curriculum Development

تعد المناهج من أهم مكونات النظام التربوي باعتبارها الوسيلة التي تحقق أهداف المجتمع داخل وخارج المؤسسات التربوية حيث تعد المنهل الذي يزود الطلاب بالمعلومات والمعارف، والمحك الحقيقي في قدرة أي دولة على مواكبة السباق العالمي أو التخلف عنه، فهي ليست عملية عشوائية بل عملية منظمة تحتاج دراسة وتخطيط، فعلى قدر جودة المناهج تنمو العقول، لذا ينبغي تطوير المناهج باعتبارها وسيلة للتعليم لتحقيق أهدافه وخطته تلبية لاحتياجات سوق العمل ومساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.

وقد اشارت زبيدة قرني (٢٠١٥، ٢٠١) إلى أن تطوير المنهج هو "إعادة النظر في المنهج بكل مكوناته واسسه ومجالاته، وبشكل يتناسب ونتائج التقويم، بهدف الارتقاء بجدارته العلمية، وجدواه العملية لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلمين بما ينسجم وأهداف التنمية الشاملة للمجتمع".

كما اوضحت سوزان محمد (٢٠١٦، ١٠) أن تطوير المنهج هو "الارتقاء واحداث التحسن الملموس في الأداء بالتزويد بكل ما هو جديد من خبرات مما يساعد على رفع مستوى الكفاية لمواجهة التحديات والصعوبات التي تعترض العمل في مجال التدريس".

واشار أحمد عسكر (٢٠١٧، ١٢) إلى أنه "التغير الكيفي في أحد أو بعض أو جميع مكونات المنهج لرفع كفاءة المنهج بهدف تحقيق الأهداف والغايات التربوية، من أجل تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة".

دواعي تطوير منهج البيولوجي بصفة خاصة:

اشار إليها كل من مدحت كمال (٢٠١٢، ٦)، وإيمان الشحات (٢٠١٨، ١٧)، ونها محمد (٢٠١٨، ٢٥) إلى أنها:

- ١- نتائج الأبحاث البيولوجية الحديثة خاصة في مجالات التكنولوجيا الحيوية، وتكنولوجيا النانو من أجل اعداد الفرد المثقف علميا وبيولوجيا.
- ٢- زيادة كم المعرفة وتغير البنية المعرفية لعلم البيولوجي.
- ٣- إكساب الطلاب مهارات انتاج المعرفة.
- ٤- مواكبة المعايير العالمية المرتبطة بمنهج البيولوجي.
- ٥- التحديات الاجتماعية في مجال الغذاء والطاقة.
- ٥- ظهور العديد من المشكلات الصحية والوراثية والبيئية التي تهدد البشرية، وتستوجب تطوير المنهج لمواجهتها.

أسس تطوير المنهج: The Foundation of Curriculum Development

اشارت إليها كل من مها العجمي (٢٠٠٥، ٣٤٠)، ومحمد السيد (٢٠١٠، ٥٠)، ومائدة محي، وندية جبر (٢٠١٧، ١٠) على النحو التالي:

- **التخطيط:** وضع خطة مناسبة هدفها تحقيق نتائج تفيد الطالب من جميع النواحي وبأساليب علمية حديثة تخضع للمتابعة والتقييم.
- **الاعتماد على أهداف تطويرية واضحة ومحددة:** بحيث تعكس تنمية الفرد تنمية شاملة ومتوازنة، بما ينسجم ومصالحة المجتمع وطموحاته وأهدافه، وطبيعة العصر ومستجدات العلوم الأساسية والنفسية والاجتماعية.
- **مراعاة خصائص المتعلم:** فلكل متعلم طبيعته الخاصة ووظيفة معينة ومراحل نمو بذاتها لكل مرحلة منها خصائص، تختلف هذه المراحل بين المتعلمين كما تختلف بالنسبة للمتعلم نفسه من مرحلة لأخرى.

- **التعاون:** فالتعاون من الأمور الضرورية التي على أساسها يتم التطوير، ويشمل الطالب والمدرسة والبيئة والمجتمع.
- **الاستمرارية:** يجب أن تتميز عملية التطوير بصفة الاستمرارية بسبب التغيرات السريعة التي يمر بها العالم والأحداث التي تطرأ على المجتمع.
- **الشمول:** أن يتسم بشموله أسس المنهج ومكوناته وأساليبه منفذيه، وكفاياتهم الأكاديمية والتربوية، وأساليبه تقويمه، وأدوات ذلك التقويم، وطرائق تحليل نتائجه.
- **العلمية:** أن يتسم بالعلمية والابتعاد عن العشوائية، وذلك من خلال استخدام الأساليب العلمية المعتمدة على أدوات تتوافر فيها الشروط العلمية، والتعامل مع النتائج بمنتهى الصدق والموضوعية.
- **الحداثة:** أن يكون التطوير مواكبا للاتجاهات التربوية الحديثة، وأن يساير روح وثقافة العصر والتقدم العلمي والتكنولوجي، بالإضافة لاستشراف حاجات المستقبل وتوقعاته.
- **المرونة:** يقبل بإجراء تعديلات عليه وفق التطورات المستجدة من مستحدثات علمية أو تكنولوجية.

خطوات تطوير المنهج: The Steps of Curriculum Development

تعتبر عملية التطوير عملية منظمة ومتسلسلة وتتم عبر خطوات متتابعة ومتراصة وقد اشار إليها كل من حلمي الوكيل، وحسين محمود (١٩٩٩، ١٨١) إلى أنها:

- ١- تحديد استراتيجية التعليم.
- ٢- دراسة الواقع الحالي في ضوء الاستراتيجية المرسومة.
- ٣- التخطيط.
- ٤- البناء.
- ٥- التجريب.

٦- الاستعداد.

٧- التعميم.

٨- التقويم.

أما محمد علي (٢٠١١، ٦٦) فأوضح أن خطوات التطوير تتمثل في التالي:

- ١- تقويم المنهج: حيث يتم دراسة الواقع الحالي للمنهج في ضوء أبعاد محددة.
- ٢- التخطيط للمنهج المطور: وتتم عملية التخطيط في ضوء المدخلات والعمليات والمخرجات.
- ٣- تنفيذ المنهج المطور: وتتم على مرحلتين هما:
 - تجريب المنهج المطور.
 - تعميم تطبيق المنهج ومتابعته وإعادة تطويره بصورة مستمرة.
- ٣- تقويم المنهج المطور: وذلك باستخدام أدوات تتميز بالثبات والصدق والموضوعية إعادة تطويره بصورة مستمرة.

ثانيا: المهارات الحياتية: Life Skills

تعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج المهمة للمناهج الحديث والمعاصر في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفي منها أي تخصص، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية. (هبة الله سعيد، ٢٠٠٣، ٢)

وقد تعددت التعريفات الواردة في الأدبيات والدراسات التي تناولت المهارات الحياتية فكانت كالتالي:

عرفتها منظمة الصحة العالمية (WHO) بأنها مجموعة القدرات التي تمكن من القيام بإحداث سلوك تكيفي وإيجابي يمكن الفرد من التعامل بفعالية مع متطلبات

وتحديات الحياة اليومية وتتضمن المهارات اتخاذ القرار، حل المشكلات، التفكير الابداعي، التفكير الناقد، الاتصال الفعال، وعي الذات، إدارة المشاعر والتعامل مع الضغوط. (WHO, 1997)

بينما تعرّفها منظمة الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) بأنها "مجموعة كبيرة من المهارات النفسية والشخصية والتواصلية التي تساعد الناس في اتخاذ قرارات مدروسة، والتواصل بفعالية، وتنمية مهارات التأقلم وإدارة الذات التي من شأنها أن تؤدي إلى عيش حياة صحية ومنتجة". (UNICEF, 2012, 7)

أما أحمد اللقاني، وفارعة حسن (٢٠٠١، ٢١٥) فعرفاها بأنها "أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات"

أهمية المهارات الحياتية: The Importance of Life Skills

اشار رضا مسعود (٢٠٠٢، ٦٨)، وفيليب أسكاروس، وعبد الموجود (٢٠٠٥، ٤٣)، وأحمد قشطة (٢٠٠٨) إلى أنها:

- تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والمجتمع.
- تعطي الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي ومعلوماتي وتكنولوجي متلاحق. الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات.
- يكتسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتعطي للتعلم معنى، وتوفر الإثارة والتشويق لارتباطها بواقعهم، كما تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتيًا من مصادرها الأصلية، كما تكسب الفرد إحساسًا بالمشكلات المجتمعية والرغبة في حلها.

- تجعل الفرد قادرا على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع، ومثال ذلك أن الفرد لابد من أن يكون لديه المهارة للاتصال اللغوي، وهذا الأمر يساعده على عرض أفكاره بوضوح.
- تساعد الفرد على بناء قدرات الطالب الاجتماعية والنفسية بما توفر للطالب من دعم خلال المواقف والتغيرات المختلفة التي يمر بها.
- تؤهل الطلبة لتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ حل المشكلات من خلال التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.
- تكسب الفرد ميلا إلى العلم والتعمق في دراسته من خلال توثيق الصلة والمحبة بين الطفل والمدرسة.
- تحسين حياة الأفراد وتسهيلها.
- تسهل على الفرد وضع خطط لحياته، وتفسير كثير من الظواهر الطبيعية.

The Properties of Sustainable Development: خصائص المهارات الحياتية:

- تتميز المهارات الحياتية بمجموعة من الخصائص، وقد حددها حمدان الأغا (٢٠١٢، ٧٨)، وعادل علي (٢٠٠٩)، وتغريد عمران وآخرون (٢٠٠١، ١٤) على النحو التالي:
- تتنوع وتشمل كل من الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويرة لها.
 - تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة درجة تقدمه وتختلف من فترة زمنية الأخرى فحاجة الإنسان البدائي للقراءة والكتابة ظهرت عندما شعر بأهمية تسجيل تاريخه الإنساني وكذلك المهارات الحياتية تتأثر بالمكان والزمان.
 - تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع وتأثير كل منهما على الآخر.

- تستهدف مساعدة الفرد على التكيف والتفاعل الناجح مع الحياة وتطوير أساليب معاشة الحياة، وهذا يحتاج للتعامل مع المواقف الحياتية التقليدية بأساليب جديدة متطورة.

دور منهج الأحياء المطور في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية:

تعد مناهج العلوم عامة ومناهج الأحياء خاصة من الركائز الأساسية للتطور العلمي، حيث تعمل هذه المناهج على تنمية المهارات المختلفة، فطبيعة بنائها ومحتواها وما تتمتع به من موضوعات هامة ترتبط ببيئة الفرد وحياته، بالإضافة لارتباطه بفروع العلوم الأخرى كالكيمياء والفيزياء والجيولوجيا يجعلها ميدانا خصبا للتدريب على المهارات اللازمة للبحث والتفكير وحل المشكلات الحياتية اليومية التي تواجه الطلبة حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع، وتتناسب تلك المناهج مع طلبة المرحلة الثانوية الذين هم في مرحلة المراهقة والتي هي من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ففيها يتعلم ويكتسب الكثير من الخبرات التي تشكل شخصيته وتضيف لمهاراته وعاداته السلوكية والعقلية، وتمثل مناهج الأحياء المنبع الأساسي لاكتساب تلك الخبرات والمهارات الحياتية نظرا لارتباطها بواقع الطلبة.

وتؤكد الدراسات الحديثة اتجاه مناهج العلوم البيولوجية إلى التركيز على تعلم العلوم الأحيائية وذلك لتحقيق التنمية المجتمعية والتنمية المستدامة، وذلك عن طريق رفع الوعي بالتنمية المستدامة لأجل التصدي للمشكلات الاجتماعية والبيئية على المستوى المحلي والعالمي. (Mijung & Diong,2012)

وقد اكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية المهارات الحياتية وتضمينها بمناهج العلوم كدراسة شيماء صبحي (٢٠٠٦) والتي هدفت لتنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعية، دراسة مقبل الشرفات (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى تحليل محتوى كتب

العلوم للصفوف الأساسية الدنيا للكشف عن مدى احتوائها للمهارات الحياتية، دراسة Esmailpour & Sheikhzadeh (2010) والتي قامت باستقصاء مدى تضمين كتب العلوم على مهارات البحث العلمي، أما دراسة عبد الكريم السوداني، وعباس المسعودي (٢٠١١) فاهتمت بتحليل كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية، وبناء قائمة للمهارات الحياتية التي يجب تضمينها في كتب الأحياء للمرحلة المتوسطة، ودراسة طيبة الزبيدي (٢٠١٢) والتي اهتمت بالتعرف على دور مقرر العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتحليل محتوى مقرر العلوم للصف الأول المتوسط، أما دراسة دعاء الشحات (٢٠١٢) فقد اوضحت فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية بعض المهارات الحياتية في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ودراسة حمدان الأغا (٢٠١٢) هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية توظيف استراتيجية Seven E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، ودراسة Habiby, Sarmad & Arvantan (2012) والتي استهدفت استقصاء مهارات الحياة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية، ودراسة حصة الجازي، وآخرون (٢٠١٦) والتي اهتمت بمعرفة درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى في الأردن.

بناء مواد و أدوات البحث:

▪ إعداد قائمة المهارات الحياتية اللازم توافرها بمنهج الأحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية:

- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية في الأحياء الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

- تم تحديد المهارات الحياتية في الأحياء الواجب تلمينها لدى طلاب الصف الأول الثانوي بعد الرجوع إلى المصادر التالية:
- (١) المراجع العربية والأجنبية التي تناولت المهارات الحياتية عامة وفي مجال العلوم والأحياء خاصة.
- (٢) البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات الحياتية مثل دراسات كل من بشرى النفاري، عبد الحكيم الحكيمي (٢٠١٥)، ولطفية النعيمي، ضياء الخزرجي (٢٠١٤)، وجمال العمري (٢٠١٣)، وطيبة الزيندي (٢٠١٢)، ودعاء الشحات (٢٠١٢)، وحمدان الأغا (٢٠١٢)، ورائيا صاصيلا (٢٠١١)، وماجد الغامدي (٢٠١١)، وفؤاد اسماعيل، هدى بسام (٢٠١٠)، وعبد الرحمن وافي (٢٠١٠)، ومقبل الشرفات (٢٠٠٩)، و (Alwell & Cobb (2009 ، و Jones & Lavallee (2008، وشيماء صبحي (٢٠٠٦).
- (٣) محتوى منهج الأحياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي
٢٠٢٠/٢٠١٩
- تم تحديد المهارات الحياتية الواجب تلمينها لدى طلاب الصف الأول الثانوي في خمس مهارات رئيسة وهي: (مهارات حياتية علمية، مهارات حياتية بيئية، مهارات حياتية يدوية، مهارات حياتية اجتماعية، مهارات حياتية تكنولوجية).
- تم تحليل كل مهارة من المهارات الرئيسية إلى مهاراتها الفرعية.
- تم إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات الحياتية الرئيسية في الأحياء ومكوناتها من المهارات الفرعية.
- تم عرض القائمة المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال (المناهج وطرق تدريس العلوم).

وقد تم تعديل القائمة على ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم ووضعها في صورتها النهائية، والتي تكونت من ست مهارات رئيسة ويتفرع من كل مهارة رئيسة عدد من المهارات الفرعية كالتالي:

أولاً: مهارات حياتية علمية وتضمنت:

- ١- مهارة حل المشكلات.
- ٢- مهارة التفكير الناقد.
- ٣- مهارة التفكير الابداعي.
- ٤- القدرة على اتخاذ القرار.

ثانياً: المهارات الحياتية الصحية: وتضمنت:

- ١- المهارات الغذائية.
- ٢- المهارات الوقائية.

ثالثاً: المهارات الحياتية البيئية وتضمنت:

- ١- نشر ثقافة الحفاظ على البيئة لأجل التنمية المستدامة.
- ٢- تطبيق القوانين المتعلقة بحماية البيئة من التلوث.
- ٣- الحفاظ على التوازن البيئي وحماية الكائنات المهددة بالانقراض.

رابعاً: المهارات الحياتية اليدوية: وتضمنت:

- ١- الدقة في أداء التجارب المعملية واستخدام المواد الكيميائية.
- ٢- مراعاة الاستخدام الآمن الصحيح لأجهزة المعمل.

خامساً: المهارات الحياتية الاجتماعية: وتضمنت:

- ١- مهارة التواصل.
- ٢- مهارة التعاون.

سادسا: المهارات الحياتية التكنولوجية: وتضمنت:

١- مهارة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

٢- مهارة استخدام الانترنت في البحث عن معلومات مفيدة.

وبذلك تمت الاجابة على السؤال الأول وهو " ما المهارات الحياتية الواجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة؟".

▪ إعداد كتاب الطالب وحدة (تصنيف الكائنات الحية) بمنهج الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي لتنمية المهارات الحياتية.

وقد قامت الباحثة بإعادة صياغة الوحدة بهدف تنمية المهارات الحياتية، وعرضها على المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس العلوم لتحديد مدى مناسبتها لطلاب الصف الأول الثانوي، ثم قامت بإجراء التعديلات على الوحدة.

▪ إعداد دليل المعلم لتدريس وحدة (تصنيف الكائنات الحية) بمنهج الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي لتنمية المهارات الحياتية.

تم اعداد دليل المعلم لمساعدة المعلم على كيفية معالجة الموضوعات بالوحدة، فهو يحدد له أهداف كل درس والإجراءات والأنشطة والوسائل التعليمية التي يمكن اللجوء إليها واستخدامها لتنمية المهارات الحياتية.

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثاني وهو "ما التصور المقترح لوحد من منهج الأحياء بالتعليم الثانوي العام لتنمية المهارات الحياتية؟".

▪ إعداد مقياس المهارات الحياتية لطلاب الصف الأول الثانوي:

عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في (مناهج وطرق تدريس العلوم) للتوصل للصورة النهائية للمقياس، وذلك للتحقق من صدق

المقياس، وقد استجابت الباحثة لآراء المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من تعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (٣٧) مفردة، وقد تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس وتحديد ثبات المقياس من خلا اجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي من غير أفراد مجموعة البحث الحالية، وكان زمن المقياس (٣٠) دقيقة، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) وهي درجة ثبات عالية.

مجموعة البحث:

مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة عمر بن الخطاب الثانوية للبنات، قوامها (٧٠) طالبة، مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٥) طالبة، والآخرى ضابطة (٣٥) طالبة.

إجراءات تجربة البحث:

تم تطبيق مقياس المهارات الحياتية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م لمجموعتي البحث تطبيقا قريبا، ثم تدريس وحدة (تصنيف الكائنات الحية) المعاد صياغتها لتنمية المهارات الحياتية، باستخدام مجموعة من الاستراتيجيات كاستراتيجية (المناقشة، والعصف الذهني، والتدريس التبادلي، وخرائط المفاهيم، والتعلم التعاوني، والاستقصاء، ولعب الأدوار) وذلك للمجموعة التجريبية، بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، واستغرق تطبيق الوحدة للمجموعة التجريبية والضابطة (١٣) حصة دراسية، ثم طبق المقياس تطبيقا بعديا على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

عرض النتائج وتحليلها:

لاختبار صحة الفرض الأول وهو: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى $\geq \alpha$ (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس

البعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح طلاب المجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة في الآتي:
- تطبيق مقياس المهارات الحياتية قبلها:
وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (١):

جدول (١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس المهارات الحياتية.

المهارات الحياتية	المجموعات الدراسية	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	اختبار "ت"	
				قيمة "ت"	درجات الحرية
علمية	التجريبية	١٧,٠٠	٣,٤٩	٠,٩٧	٦٨
	الضابطة	١٦,٢٣	٣,١٤		
صحية	التجريبية	٥,٦٦	١,٢١	١,٧٩	٦٨
	الضابطة	٥,٢٠	٠,٩٠		
بيئية	التجريبية	٥,٣٧	١,٩٠	٠,٢٢	٦٨
	الضابطة	٥,٤٦	١,٢٤		
يدوية	التجريبية	٤,٦٩	١,٢٣	٠,٢٧	٦٨
	الضابطة	٤,٦٠	١,٤٠		
اجتماعية	التجريبية	٥,٤٣	١,٦٣	١,٢٤	٦٨
	الضابطة	٤,٩٧	١,٤٤		
تكنولوجية	التجريبية	٢,٨٩	٠,٩٣	٠,٢٦	٦٨
	الضابطة	٢,٩٤	٠,٨٧		
اختبار المهارات الحياتية	التجريبية	٤١,٠٣	٦,٥٧	١,٢٠	٦٨
	الضابطة	٣٩,٤٠	٤,٦٢		

الجدول (١) يبين نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس المهارات الحياتية، حيث

تراوحت قيم "ت" ما بين (٠,٢٦ - ١,٧٩) للمهارات الحياتية و(١,٢٠) للمقياس ككل وجميعها غير دالة احصائياً ، مما يدل على تكافؤ طلاب المجموعتين في المهارات الحياتية

تطبيق مقياس المهارات الحياتية بعديا:

وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (٢):

جدول (٢)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية.

اختبار "ت"			الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	المجموعات الدراسية	المهارات الحياتية
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"				
٠,٠٠١	٦٨	٢٥,٦٧	٣,٠٤	٣٩,١٤	التجريبية	علمية
			٢,٧٣	٢١,٤٣	الضابطة	
٠,٠٠١	٦٨	١٢,٠٢	١,٤٩	١٣,٠٦	التجريبية	صحية
			١,٧٢	٨,٤٣	الضابطة	
٠,٠٠١	٦٨	١٦,٠٣	١,٢٩	١٣,٦٣	التجريبية	بيئية
			١,٦٢	٨,٠٣	الضابطة	
٠,٠٠١	٦٨	١٦,٣٥	١,٠٧	١٠,١٧	التجريبية	يدوية
			١,٣٥	٥,٤٠	الضابطة	
٠,٠٠١	٦٨	١٢,٥١	٠,٩٥	١٠,٨٣	التجريبية	اجتماعية
			١,٥٧	٦,٩٤	الضابطة	
٠,٠٠١	٦٨	١٠,٠١	٠,٧٧	٨,٠٠	التجريبية	تكنولوجية
			١,٣١	٥,٤٣	الضابطة	
٠,٠٠١	٦٨	٢٩,٥٧	٥,٩٧	٩٤,٨٣	التجريبية	اختبار
			٥,٠٨	٥٥,٦٦	الضابطة	المهارات الحياتية

الجدول (٢) يبين نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية، حيث جاءت متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي للمهارات الحياتية أعلى من متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة، كما تراوحت قيم "ت" ما بين (١٠,٠١ - ٢٥,٦٧) للمهارات الحياتية وجميعها دال عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

أما مقياس المهارات الحياتية ككل فبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٩٤,٨٣) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٥٥,٦٦)، كما بلغت قيمة "ت" (٢٩,٥٧) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في مقياس المهارات الحياتية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

من الجدول (٢) ونتائجه يتبين تحقق الفرض الأول للدراسة.

ولاختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي"، استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المزدوجة (المرتبطة)، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (٣):

جدول (٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية.

اختبار "ت"			الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	القياس	المهارات الحياتية
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"				
٠,٠٠١	٣٤	٥٣,٩٧	٣,٤٩	١٧,٠٠	القبلي	علمية
			٣,٠٤	٣٩,١٤	البعدي	
٠,٠٠١	٣٤	٤٢,٣١	١,٢١	٥,٦٦	القبلي	صحية
			١,٤٩	١٣,٠٦	البعدي	
٠,٠٠١	٣٤	٣٩,٢٤	١,٩٠	٥,٣٧	القبلي	بيئية
			١,٢٩	١٣,٦٣	البعدي	
٠,٠٠١	٣٤	٣٦,٥٩	١,٢٣	٤,٦٩	القبلي	يدوية
			١,٠٧	١٠,١٧	البعدي	
٠,٠٠١	٣٤	٢٤,٨٠	١,٦٣	٥,٤٣	القبلي	اجتماعية
			٠,٩٥	١٠,٨٣	البعدي	
٠,٠٠١	٣٤	٤٢,١٢	٠,٩٣	٢,٨٩	القبلي	تكنولوجية
			٠,٧٧	٨,٠٠	البعدي	
٠,٠٠١	٣٤	١١٨,٤٢	٦,٥٧	٤١,٠٣	القبلي	اختبار المهارات الحياتية
			٥,٩٧	٩٤,٨٣	البعدي	

الجدول (٣) يبين نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية، حيث جاءت جميع متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي للمهارات الحياتية أعلى من متوسطات درجات القياس القبلي، كما تراوحت قيم "ت" ما بين (٥٣,٩٧ - ٢٤,٨٠) للمهارات الحياتية وجميعها دال عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

أما مقياس المهارات الحياتية ككل فبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٩٤,٨٣) ومتوسط درجات القياس القبلي (٤١,٠٣)، كما بلغت قيمة "ت" (١١٨,٤٢) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، مما يدل على وجود فرق دال احصائياً بين القياسين في مقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي. من الجدول (٣) ونتائجه يتبين تحقق الفرض الثاني للدراسة.

ولاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "يحقق تدريس وحدة (تصنيف الكائنات الحية) تأثيراً $\leq 0,14$ في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المجموعة التجريبية"، استخدمت الباحثة معادلة مربع إيتا (η^2)، وقد أعطى كوهن تفسيراً لقيمة "حجم التأثير" حيث حجم التأثير يكون صغيراً إذا بلغت قيمة مربع إيتا (٠,٠١)، ومتوسطاً إذا بلغت قيمته (٠,٠٤)، وكبيراً إذا بلغت قيمته (٠,١٤)، وجاءت النتائج كما هو موضح في جدول (٤):

جدول (٤)

يوضح تأثير تدريس وحدة (تصنيف الكائنات الحية) في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

حجم التأثير	مربع إيتا	درجات الحرية	قيمة "ت"	مقياس المهارات الحياتية
كبير	٠,٩٩	٣٤	١١٨,٤٢	

الجدول (٤) يبين قيمة مربع إيتا (η^2) حيث بلغت (٠,٩٩) وهي قيمة أكبر من (٠,١٤) التي حددها كوهين للحكم على حجم التأثير، وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والتي ترجع إلى تأثير تدريس وحدة (تصنيف الكائنات الحية) والتي استخدمتها الباحثة بلغت (٩٩%)، مما يدل على أن حجم تأثير الوحدة كان كبيراً، وقد أدى إلى تنمية المفاهيم الحياتية في منهج الأحياء لدى طلاب المجموعة التجريبية.

من الجدول (٤) ونتائج يتبين تحقق الفرض الثالث للدراسة.

تفسير نتائج مقياس المهارات الحياتية:

يمكن ارجاع تفوق نتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس المهارات الحياتية إلى:

دراستهم للمنهج المطور ممثلاً في وحدة (تصنيف الكائنات الحية) للصف الأول الثانوي، والذي ركز على:

- تضمين المهارات الحياتية في محتوى وحدة (تصنيف الكائنات الحية) في منهج الأحياء للصف الأول الثانوي.
- اكساب المتعلمين خبرة مباشرة عن طريق تفاعلهم المباشر مع الأشخاص والظواهر والمشكلات، مما يوفر الاثارة والتشويق المرتبطة بالتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.
- استخدام بعض الأنشطة الصفية واللاصفية والتي تنمي المهارات الحياتية في تدريس وحدة (تصنيف الكائنات الحية) في منهج الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

١. ضرورة اهتمام الخبراء التربويين ومطوري مناهج الأحياء بالمهارات الحياتية وكيفية دمجها بمحتوى المنهج.
٢. ضرورة اهتمام المشرفين التربويين بالمهارات الحياتية ومحاولة التركيز على الطرق والوسائل الخاصة بتنمية تلك المهارات.
٣. تصميم برنامج تدريبي لمعلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية على كيفية تصميم أنشطة تعليمية لتنمية المهارات الحياتية.

٤. الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية في جميع مراحل التعليم.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

١. تطوير منهج العلوم للمرحلة الابتدائية والإعدادية لتنمية المهارات الحياتية.
٢. برنامج مقترح لتنمية وعي معلمي البيولوجي بالمهارات الحياتية.
٣. فعالية منهج مقترح في البيولوجي لتنمية المهارات الحياتية للطلاب ذوى القدرات الخاصة.
٤. فعالية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المراجع العربية والأجنبية

أولا المراجع العربية:

إيمان الشحات سيد أحمد (٢٠١٨). تطوير مناهج البيولوجي في ضوء التنمية المستدامة وأثره على تنمية التفكير المستقبلي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلبة المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

أحمد حسين اللقاني، وفارعة حسن محمد (٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة: عالم الكتب.

أحمد عبد الله عسكر (٢٠١٧). تطوير منهج الكيمياء في ضوء مفاهيم النانو تكنولوجيا لطلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

أحمد عودة قشطة (٢٠٠٨). أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بغزة. رسالة ماجستير، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

بشرى محمد عبد الرحمن النفاري، عبد الحكيم محمد أحمد الحكيمي (٢٠١٥). فاعلية استخدام الأنشطة الاستقصائية في تنمية المهارات الحياتية والميول العلمية لدى طلبة الفيزياء بكلية التربية. المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، ع (٤)، ابريل.

تغريد عمران، رجاء الشناوي، عفاف صبحي (٢٠٠١). المهارات الحياتية. القاهرة: زهراء الشرق.

جمال فواز العمري (٢٠١٣). مدى وعي طلبة الجامعة الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي. مجلة الدراسات النفسية والتربوية، ع (١٠)، ص ص ١٠٣-١٢٨.

حصة الجازي، محمد الرصاعي، ريم علي صالح، ختام الهليلات (٢٠١٦). درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثالث الأولى في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية، مج (٤٣)، ع (٥)، ص ص ٢١٤١-٢١٦١

حلمي أحمد الوكيل، وحسين بشير محمود (١٩٩٩). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج المرحلة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.

حمدان يوسف الأغا (٢٠١٢). فاعلية توظيف استراتيجية *Seven E's* البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب

الصف الخامس الأساسي. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق
التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

خالد عبد الرحمن العوض (٢٠٠٧). أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض
المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. رسالة دكتوراة
غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

دعاء أحمد البدوي الشحات (٢٠١٢). فعالية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة
في تنمية بعض المهارات الحياتية في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف
الخامس الابتدائي. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ع (١٢).

رانيا صاصيلا (٢٠١١). دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات
الحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. مجلة اتحاد الجامعات
العربية للتربية وعلم النفس، مج (٩) ع (٤)، ص ص ١٦٢ - ١٩٠.

رضا هندي مسعود (٢٠٠٣). فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس
الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو
المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، دراسات في المناهج وطرق
التدريس، ع (٨٠)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة
عين شمس، يونيو ٢٠٠٢، ص ص ٤٣ - ٨٠.

زبيدة محمد قرني محمد (٢٠١٦). تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المنصورة:
المكتبة العصرية.

سوزان حسين محمد (٢٠١٦). تطوير وحدة (علم الوراثة) في ضوء المدخل المنظومي
واثرها على التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم الحياتية لدى طالبات

الصف العاشر بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

شيماء صبحي إبراهيم (٢٠٠٦). تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعة"

Available at:

<http://Scienceeducator.Jeeran.com/newmethodology/archive/2006/2/19/1650.html>.

طيبة عبد الرحمن الزبيدي (٢٠١٣). دور مقرر العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية بالرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عادل سيد علي (٢٠٠٩). المهارات الحياتية استراتيجية منهجية. القاهرة: دار الجامعة الجديدة.

عبد الرحمن جمعة وافي (٢٠١٠). المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

عبد الكريم عبد الصمد السوداني، عباس فاضل طالب المسعودي (٢٠١١). دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، مج (١٠)، ع (٣-٤)

فؤاد إسماعيل عياد، وهدي بسام سعد الدين (٢٠١٠). فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين. مجلة جامعة الأقصى، مج (١٤)، ع (١)، ص ص ١٧٤-٢١٨.

فيليب أسكاروس، ومحمد عزت عبد الموجود (٢٠٠٥). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

لطيفة النعيمي، ضмиاء الخرزجي (٢٠١٤). المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة. بحث مستل من اطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الانسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة ديالي.

مائدة مردان محي، ندية خلف جبر (٢٠١٧). تطوير المناهج الدراسية من وجهة نظر المدرسين في مدارس التعليم الثانوي في محافظة البصرة. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، مج (٤٢)، ع (٥).

ماجد سالم الغامدي (٢٠١١). فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية بالرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

محمد السيد علي (٢٠١٠). تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر، الاسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر.

محمد السيد علي (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مدحت محمد كمال (٢٠١٢). وثيقة منهج الأحياء المرحلة الثانوية. القاهرة، وزارة التربية والتعليم، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.

مقبل سالم الشرفات (٢٠٠٩). مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المفرق.

مها بنت محمد العجمي (٢٠٠٥). المناهج الدراسية أسسها مكوناتها تنظيماً وتطبيقاتها التربوية، ط٢، الرياض: مطابع الحسيني.

نها محمد سعيد محمد (٢٠١٨). تطوير منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة المنصورة.

هبة الله حلمي سعيد (٢٠٠٣). تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس بالقاهرة.

ثانياً المراجع الأجنبية:

Alwell, Morgen & Cobb, Brian, (2009). Teaching Functional life skills to youth, <http://www.nsttac.org>

Gholam Ali Sarmad, Sharareh Habiby & Mahmoud Arvantan (2012). Survey and Analysis on Content of Primary Education Textbooks from Life Skills Training Point of View. *Journal of Life Science and Biomedecine*. Vol 2. Pp.231-238.

Khadije Esmailpour & Mostafa Sheikhzadeh (2010). The Content Analysis of Science Textbooks in Academic Guidance School Considering the Research Process Skills. *World of Sciences Journal*. vol.1. pp.33-38

- Mijung, K., & Diong (2012). *Biology Education for Social and Sustainable Development*. Sense Publisher.
- UNICEF (2012). *Evaluation Report: Global Evaluation of Life Skills Education Programs*, pp. vi, viii, 1, and 7
- World Health Organization (1997). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. Introduction and Guidelines to Facilitate the Development and Implementation of Life Skills Programs. World Health Organization Programme on Mental Health. Doc. WHO/MNF/PSF/93.7A.Rev.2. Geneva: World Health Organization, p. 1
- Jones, Martin & Lavalee, David (2008), Exploring the Life Skills needs of British Adolscent Athetes. www.elsever.com

